

МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»

Утверждаю
директор МБОУ «Юринская
средняя общеобразовательная школа
имени С.А.Лосева»



Иванова Г. Н./


Приказ №66
от «30» августа 2021г.

Адаптированная рабочая программа по географии

9 класс

Составлена в соответствии с ФГОС ООО.

*Рассмотрена на заседании методического объединения
социально-психологической службы от 27 августа 2021г., протокол №1*

Руководитель школьного методического
объединения социально-психологической службы  /Яшурина Н. В./

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по географии для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993 с изменениями от 04.03.2016 г. N 27);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 09.03.2004 № 1312);
4. Учебный план МБОУ Юринская СОШ имени С.А.Лосева на 2021-2022 учебный год.
5. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011.

Учебно-методический комплект:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: 5 – 9 классы: в 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011.
2. География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс. / Т.М.Лифанова, Е.А.Соломина. – М.: Просвещение, 2007г.

Цели и задачи:

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Общая характеристика учебного процесса:

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности.

Описание места учебного предмета

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сообществу, поэтому целесообразно завершить курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается.

На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию

у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Государства Евразии (56 ч)

Политическая карта Евразии.

Европа (27 ч)

Западная Европа.

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия (23 ч)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (5 ч)

Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России. Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия

(«История»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.

Свой край (12 ч)

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучения географии являются:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные БУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные БУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса в 7 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
 - использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов;
 - понимание смысла собственной действительности;
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Учащиеся должны *знать*:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны *уметь*:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

| № урока | Раздел/тема | Кол-во часов | Примечание |
|---------|---|--------------|------------|
| | Государства Евразии (56) | | |
| 1 | Политическая карта Евразии. | 1 | |
| | <i>Европа. Западная Европа (7)</i> | | |
| 2 | Великобритания: географическое положение, природа, экономика. | 1 | |
| 3 | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | |
| 4 | Франция: географическое положение, природа, экономика. | 1 | |
| 5 | Франция: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | |
| 6 | Германия. | 1 | |
| 7 | Австрия. | 1 | |
| 8 | Швейцария. | 1 | |
| | <i>Южная Европа (5)</i> | | |
| 9 | Испания. | 1 | |
| 10 | Португалия. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 11 | Италия: географическое положение, природа, экономика. | 1 | |
| 12 | Италия: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | |
| 13 | Греция. | 1 | |
| | <i>Северная Европа (3)</i> | | |
| 14 | Норвегия. | 1 | |
| 15 | Швеция. | 1 | |
| 16 | Финляндия. | 1 | |
| | <i>Восточная Европа (12)</i> | | |
| 17 | Польша. | 1 | |
| 18 | Чехия. | 1 | |
| 19 | Словакия. | 1 | |
| 20 | Венгрия. | 1 | |
| 21 | Румыния. | 1 | |
| 22 | Болгария. | 1 | |
| 23 | Сербия. Черногория. | 1 | |
| 24 | Эстония. | 1 | |
| 25 | Латвия. Литва. | 1 | |
| 26 | Белоруссия. | 1 | |
| 27 | Украина. | 1 | |
| 28 | Молдавия. | 1 | |
| | <i>Азия. Центральная Азия (5)</i> | | |
| 29 | Казахстан. | 1 | |
| 30 | Узбекистан. | 1 | |
| 31 | Туркменистан. | 1 | |
| 32 | Киргизия. | 1 | |
| 33 | Таджикистан. | 1 | |
| | <i>Юго-Западная Азия (7)</i> | | |
| 34 | Грузия. | 1 | |
| 35 | Азербайджан. | 1 | |
| 36 | Армения. | 1 | |
| 37 | Турция. | 1 | |
| 38 | Ирак. | 1 | |
| 39 | Иран. | 1 | |
| 40 | Афганистан. | 1 | |
| | <i>Южная Азия (2)</i> | | |
| 41 | Индия: географическое положение, природа, экономика. | 1 | |
| 42 | Индия: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | |
| | <i>Восточная Азия (6)</i> | | |
| 43 | Китай: географическое положение, природа, экономика. | 1 | |
| 44 | Китай: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | |
| 45 | Монголия. | 1 | |
| 46 | Корея. | 1 | |
| 47 | Япония: географическое положение, природа, экономика. | 1 | |
| 48 | Япония: население, культура, обычаи и традиции. | 1 | |
| | <i>Юго-Восточная Азия (3)</i> | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 49 | Таиланд. | 1 | |
| 50 | Вьетнам. | 1 | |
| 51 | Индонезия. | 1 | |
| | Россия (5) | | |
| 52 | Границы России | 1 | |
| 53 | Россия — крупнейшее государство Евразии | 1 | |
| 54 | Административное деление России | 1 | |
| 55 | Столица, крупные города России | 1 | |
| 56 | Обобщающий урок по географии материков и океанов | 1 | |
| | Наш край (12) | | |
| 57 | Географическое положение. Границы. Рельеф. | 1 | |
| 58 | Климат. Народные приметы. | 1 | |
| 59 | Полезные ископаемые и почвы. | 1 | |
| 60 | Реки, пруды, озера, каналы. | 1 | |
| 61 | Реки, пруды, озера, каналы. Охрана водоемов. | 1 | |
| 62 | Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира. | 1 | |
| 63 | Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных. | 1 | |
| 64 | Заповедники, заказники. | 1 | |
| 65 | Население нашего края. Национальный состав. Обычаи, традиции, национальная кухня. | 1 | |
| 66 | Промышленность. Сельское хозяйство. | 1 | |
| 67 | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. | 1 | |
| 68 | Обобщающий урок «Моя малая Родина». | 1 | |

Учебно-методическая литература

Основная литература:

1. Лифанова Т.М. География: 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прилож. / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2012.-184с.: ил. + Прил.
2. Т.М. Лифанова. География. Рабочая тетрадь: 9 класс: пособие для учащихся спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова. - М.: Просвещение, 2014 г.

Дополнительная литература:

- Головина Т.Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1965г.
- Т.М. Лифанова. Дидактические игры на уроках географии.: метод. рекомендации . М: Гном и Д, 2001г.

- Т.М. Лифанова, .Е.В.. Подвальная. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. М: «Просвещение», 2013