

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. В 2сб./ Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018, которая определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа по русскому языку составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данных классов и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Материал имеет практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков, максимально связанных с реальной жизнью обучающегося, с целью формирования познавательных интересов повышения мотиваций к обучению; начало работы идет с более легких заданий, увеличение частоты обращений к одной и той же учебной информации; предъявление четких, конкретных инструкций; учитывается замедленный темп деятельности в процессе выполнения заданий.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: темы программ по классам повторяются с постепенным наращиванием сведений по каждой теме.

В классе для детей с особыми возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Для изучения грамматики и правописания отобраны только те сведения, без которых невозможно формирование элементарных орфографических и пунктуационных навыков, развитие устной и письменной речи.

Овладение знаниями по словообразованию при изучении темы «Состав слова» ведёт к развитию лексической стороны речи учащихся, формированию орфографических навыков (правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, правописание приставок и т.д.). Изучение частей речи способствует формированию морфологических знаний, навыков правописания падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глагола, правописания местоимений.

Последовательное расширение знаний о предложении способствует развитию синтаксической стороны речи, развитию устной и письменной речи. В процессе изучения всего программного материала даются упражнения в связной письменной речи.

Такая структура даёт возможность решать задачи последовательно и комплексно, с учётом трудностей грамматики как науки, особенностей умственно отсталых учащихся.

Цель курса.

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков,

воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

Задачи курса.

- формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом;
- овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования;
- развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное;
- развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

В соответствии с образовательной программой учреждения использован следующий учебно-методический комплект учебников:

Русский язык. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская-М.: Просвещение -2009 г.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык».

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 8 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
 - стремление к речевому самосовершенствованию;
 - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД (универсальные учебные действия)

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, исторические источники. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
 - умение выступать перед аудиторией сверстников;
 - участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

Учащиеся должны знать:

- Алфавит.

- Наиболее распространенные правила правописания слов.
- Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.
- Названия частей речи, их значение.

Учащиеся должны **уметь**:

- Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
- Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
- Различать части речи.
- Писать изложение и сочинение.
- Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
- Пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Связно высказываться устно и письменно.
- Применять простые распространенные предложения с однородными членами в устной и письменной речи.
- Оформлять деловые бумаги.

Содержание программы

Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения

Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения

Повторение изученного в 7-м классе. Составление сложных предложений

Повторение изученного в 7-м классе. Однородные члены предложения

Вводный повторительный диктант с грамматическим заданием

Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения

Однородные члены предложения. Использование в предложении

Знаки препинания при обращении

Использование обращений в предложениях

Предложение. Закрепление знаний

Контрольные вопросы и задания

Корень. Однокоренные слова

Приставка, суффикс, окончание

Приставка, суффикс, окончание

Разбор слова по составу

Разбор слова по составу

Проверка орфограмм в корне
Нахождение орфограмм в корне и их проверка
Правописание приставок
Орфограммы в корне и приставке
Текст. Составление плана текста
Сложные слова с соединительными гласными О, Е
Сложные слова без соединительной гласной
Сложные слова с соединительной гласной и без неё
Состав слова. Закрепление знаний
Состав слова. Закрепление знаний
Контрольные вопросы и задания
Различение частей речи
Значение существительных в речи
Существительные, близкие по значению
Род, число и падеж существительных
Определение склонения существительных
Ударные и безударные окончания существительных
Правописание падежных окончания существительных 1-го склонения
Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения
Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения
Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе
Изменение по падежам существительных во множественном числе
Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе
Падежные окончания существительных во множественном числе
Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе
Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе
Окончания родительного падежа существительных во множественном числе
Склонение существительных. Закрепление знаний
Существительное. Закрепление знаний
Контрольные вопросы и задания
Значение прилагательных в речи
Прилагательные, близкие по значению
Словосочетания с прилагательными
Род и число прилагательных
Изменение окончаний прилагательных по вопросам

Постановка вопросов к прилагательным
Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе
Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста
Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе
Изменение прилагательных во множественном числе по падежам
Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе
Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе
Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе
Склонение прилагательных. Закрепление знаний
Прилагательное. Закрепление знаний
Контрольные вопросы и задания
Значение местоимений в речи
Различение местоимений по лицам и числам
Наблюдение за склонением местоимения Я
Склонение местоимения Я
Наблюдение за склонением местоимения МЫ
Склонение местоимения МЫ
Склонение местоимений Я и МЫ
Наблюдение за склонением местоимения ТЫ
Склонение местоимения ТЫ
Наблюдение за склонением местоимения ВЫ
Склонение местоимения ВЫ
Склонение местоимений ТЫ и ВЫ
Наблюдение за склонением местоимений ОН, ОНА, ОНО
Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО
Наблюдение за склонением местоимения ОНИ
Склонение местоимения ОНИ
Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ
Местоимение. Закрепление знаний
Местоимение. Закрепление знаний
Контрольные вопросы и задания
Значение глаголов в речи
Глаголы, близкие по значению
Частица НЕ с глаголами
Неопределённая форма глагола
Изменение глаголов по временам и числам

Знакомство с глаголами 1-го лица
Постановка вопросов к глаголам 1-го лица
Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа
Знакомство с глаголами 2-го лица
Постановка вопросов к глаголам 2-го лица
Правописание глаголов 2-го лица единственного числа
Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа
Знакомство с глаголами 3-го лица
Постановка вопросов к глаголам 3-го лица
Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа
Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться
Различение глаголов по лицам и числам
Глагол. Закрепление знаний
Контрольные вопросы и задания
Наречие как часть речи
Наречие - неизменяемая часть речи
Значение наречий в речи
Образование наречий от прилагательных
Наречия, противоположные и близкие по значению
Наречия, отвечающие на вопрос как?
Наречия, отвечающие на вопрос где?
Наречия, отвечающие на вопрос когда?
Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?
Постановка вопросов к наречиям
Подбор наречий с опорой на вопросы
Наречие. Закрепление знаний
Контрольные вопросы и задания
Простое предложение с однородными членами
Распространение предложений однородными членами
Сложное предложение без союзов
Сложные предложения с союзами И, А, НО
Составление сложных предложений с союзами И, А, НО
Сравнение простых и сложных предложений
Распространение простых и сложных предложений
Предложение. Закрепление знаний
Контрольные вопросы и задания

Повторение. Состав слова

Существительное.

Прилагательное

Местоимение

Глагол

Наречие

Предложение

Тематическое планирование

№ п/п	Тема
1	Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения
2	Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения
3	Повторение изученного в 7-м классе. Составление сложных предложений
4	Повторение изученного в 7-м классе. Однородные члены предложения
5	Вводный повторительный диктант с грамматическим заданием
6	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения
7	Однородные члены предложения. Использование в предложении
8	Знаки препинания при обращении
9	Использование обращений в предложениях
10	Предложение. Закрепление знаний
11	Контрольные вопросы и задания
12	Корень. Однокоренные слова
13	Приставка, суффикс, окончание
14	Приставка, суффикс, окончание
15	Разбор слова по составу
16	Разбор слова по составу
17	Проверка орфограмм в корне
18	Нахождение орфограмм в корне и их проверка
19	Правописание приставок
20	Орфограммы в корне и приставке
21	Текст. Составление плана текста
22	Сложные слова с соединительными гласными О, Е
23	Сложные слова без соединительной гласной

24	Сложные слова с соединительной гласной и без неё
25	Состав слова. Закрепление знаний
26	Состав слова. Закрепление знаний
27	Контрольные вопросы и задания
28	Различение частей речи
29	Значение существительных в речи
30	Существительные, близкие по значению
31	Род, число и падеж существительных
32	Определение склонения существительных
33	Ударные и безударные окончания существительных
34	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения
35	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения
36	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения
37	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе
38	Изменение по падежам существительных во множественном числе
39	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе
40	Падежные окончания существительных во множественном числе
41	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе
42	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе
43	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе
44	Склонение существительных. Закрепление знаний
45	Существительное. Закрепление знаний
46	Контрольные вопросы и задания
47	Значение прилагательных в речи
48	Прилагательные, близкие по значению
49	Словосочетания с прилагательными
50	Род и число прилагательных
51	Изменение окончаний прилагательных по вопросам
52	Постановка вопросов к прилагательным
53	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе
54	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста
55	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе
56	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам
57	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе

58	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе
59	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе
60	Склонение прилагательных. Закрепление знаний
61	Прилагательное. Закрепление знаний
62	Контрольные вопросы и задания
63	Значение местоимений в речи
64	Различение местоимений по лицам и числам
65	Наблюдение за склонением местоимения Я
66	Склонение местоимения Я
67	Наблюдение за склонением местоимения МЫ
68	Склонение местоимения МЫ
69	Склонение местоимений Я и МЫ
70	Наблюдение за склонением местоимения ТЫ
71	Склонение местоимения ТЫ
72	Наблюдение за склонением местоимения ВЫ
73	Склонение местоимения ВЫ
74	Склонение местоимений ТЫ и ВЫ
75	Наблюдение за склонением местоимений ОН, ОНА, ОНО
76	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО
77	Наблюдение за склонением местоимения ОНИ
78	Склонение местоимения ОНИ
79	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ
80	Местоимение. Закрепление знаний
81	Местоимение. Закрепление знаний
82	Контрольные вопросы и задания
83	Значение глаголов в речи
84	Глаголы, близкие по значению
85	Частица НЕ с глаголами
86	Неопределённая форма глагола
87	Изменение глаголов по временам и числам
88	Знакомство с глаголами 1-го лица
89	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица
90	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа
91	Знакомство с глаголами 2-го лица

92	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица
93	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа
94	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа
95	Знакомство с глаголами 3-го лица
96	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица
97	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа
98	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться
99	Различение глаголов по лицам и числам
100	Глагол. Закрепление знаний
101	Контрольные вопросы и задания
102	Наречие как часть речи
103	Наречие - неизменяемая часть речи
104	Значение наречий в речи
105	Образование наречий от прилагательных
106	Наречия, противоположные и близкие по значению
107	Наречия, отвечающие на вопрос как?
108	Наречия, отвечающие на вопрос где?
109	Наречия, отвечающие на вопрос когда?
110	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?
111	Постановка вопросов к наречиям
112	Подбор наречий с опорой на вопросы
113	Наречие. Закрепление знаний
114	Контрольные вопросы и задания
115	Простое предложение с однородными членами
116	Распространение предложений однородными членами
117	Сложное предложение без союзов
118	Сложные предложения с союзами И, А, НО
119	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО
120	Сравнение простых и сложных предложений
121	Распространение простых и сложных предложений
122	Предложение. Закрепление знаний
123	Контрольные вопросы и задания
124	Повторение. Состав слова
125- 126	Повторение. Существительное

127-128	Повторение. Прилагательное
129-130	Повторение. Местоимение
131-132	Повторение. Глагол
133-134	Повторение. Наречие
135-136	Повторение. Предложение

Литература :

Русский язык (коррекционное обучение): конспекты уроков/авт.-сост. Т.И. Томарова.- Волгоград: Учитель,2009.

Русский язык (коррекционное обучение): Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы: конспекты уроков, упражнения, занимательные задания) авт.-сост.И.В.Фомина, И.В.Щербакова.--Волгоград: Учитель,2009.

Коррекция письма на уроках: практические и тренировочные задания и упражнения/авт. Сост.Л.В.Зубарева.- Волгоград: Учитель, 2006.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://www.zavuch.ru>