



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для обучающихся 8 класса с ОВЗ составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Учебный план МБОУ «Юринская СОШ имени С.А.Лосева» на 2021-2022 уч. год.
- Учебные планы для специальных (коррекционных) школ, утверждённые приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/ 2065 – п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

При составлении рабочей программы к учебному курсу «География» для учащихся обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использована авторская программа Лифановой Т.М., по географии для специальных коррекционных классов (8 вид) опубликованной в сборнике программ под редакцией Воронковой В.В., Москва. ГИЦ Владос. 2011г. Допущено Министерством образования РФ. Данная программа и преподавание учебного предмета осуществляется в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования

### Место предмета в учебном плане.

8 класс – «География материков и океанов» - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### Содержание учебного предмета

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Основные курсы географии в 8 классе: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов, стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

**Цель обучения предмету в 8 классе:** Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи**:

- формирование у учащихся представлений о мировом океане;
- познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём;
- развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»;
- дать знания о правилах поведения в природе.

**Учебно-методический комплект.**

Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н. «География материков и океанов. 8 класс», Москва издательство «Просвещение», 2009 год.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Основная **задача** современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, СБО, рисованием, черчением и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания, полученные детьми в начальных классах

### **Формы контроля знаний.**

Основные формы контроля: фронтальная и групповая, индивидуальная.

Методы контроля: устный опрос, письменный контроль, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, тест. По возможности используются нетрадиционные формы: викторина и кроссворд.

## **Планируемые результаты**

Личностными результатами обучения географии являются:

- - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- Метапредметными результатами изучения курса являются формирование
- базовых учебных действий (БУД).
- Регулятивные БУД:
- – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- - умения управлять своей познавательной деятельностью;
- – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

— Познавательные БУД:

- - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- - вычитывать все уровни текстовой информации;
- - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

— Коммуникативные БУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Предметными результатами изучения курса в 8 классе являются следующие умения:
  - - осознание роли географии в познании окружающего мира;
  - - объяснять роль различных источников географической информации;
  - - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
  - - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  - - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
  - - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
  - - выделять причины стихийных явлений в геосферах;
  - - использование географических умений:
    - - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- – составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- – применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- – использование карт как моделей;
- – определять на карте местоположение географических объектов;
- – понимание смысла собственной действительности;
- – формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- – приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **Ожидаемый результат.**

#### Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

#### Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

## **Тематическое планирование**

Тема	Количество часов	Практическая работа
Введение	1	
Мировой океан	5	1
Африка	16	5
Австралия	8	2
Антарктида	5	1
Северная Америка	9	1
Южная Америка	11	1
Евразия	13	3
Всего	68	14

## 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Материки и части света на глобусе и карте.	1	
	<b>Мировой океан</b>		
2	Атлантический океан.	1	
3	Северный Ледовитый океан.	1	
4	Тихий океан.	1	
5	Индийский океан.	1	
6	Современное изучение мирового океана.	1	
	<b>Африка</b>		
7	Географическое положение.	1	
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1	
9	Природные зоны.	1	
10	Растительность тропических лесов.	1	
11	Животные тропических лесов.	1	
12	Растительность саванн.	1	
13	Животные саванн.	1	
14	Растительность и животные пустынь.	1	
15	Население и государства.	1	
16	Египет.	1	
17	Эфиопия.	1	
18	Танзания.	1	
19	Демократическая Республика Конго.	1	
20	Нигерия.	1	
21	Южно – африканская республика (ЮАР).	1	
22	Обобщающий урок.	1	
	<b>Австралия</b>		
23	Географическое положение.	1	
24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	1	
25	Растительный мир.	1	
26	Животный мир.	1	
27	Население.	1	
28	Австралийский союз.	1	
29	Океания.	1	
30	Остров Новая Гвинея.	1	
	<b>Антарктида.</b>		
31	Географическое положение. Антарктида.	1	
32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	
33	Разнообразие рельефа, климат.	1	
34	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	
35	Современные исследования Антарктиды.	1	
	<b>Северная Америка</b>		
36	Открытие Америки.	1	
37	Географическое положение.	1	
38	Разнообразие рельефа, климат.	1	
39	Реки и озёра.	1	

40	Растительный и животный мир.	1	
41	Население и государства.	1	
42	Соединённые штаты Америки.	1	
43	Канада.	1	
44	Мексика. Куба.	1	
	<b>Южная Америка.</b>		
45	Географическое положение.	1	
46	Разнообразие рельефа, климат.	1	
47	Реки и озёра.	1	
48	Растительность тропических лесов.	1	
49	Животные тропического леса.	1	
50	Растительность саванн, степей и пустынь.	1	
51	Животные саванн, степей, полупустынь и гор.	1	
52	Население и государства.	1	
53	Бразилия.	1	
54	Аргентина.	1	
55	Перу.	1	
	<b>Евразия</b>		
56	Географическое положение.	1	
57	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	1	
58	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	1	
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	
61	Климат Евразии.	1	
62	Реки и озёра Европы.	1	
63	Реки и озёра Азии.	1	
64	Растительный и животный мир Европы.	1	
65	Растительный и животный мир Азии.	1	
66	Население Евразии.	1	
67	Культура и быт народов Евразии.	1	
68	Обобщающий урок.	1	

## Рекомендуемая учебно-методическая литература:

### Основная литература:

1. Лифанова Т.М. География: 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прилож. / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2012.-184с.: ил. + Прил.
2. Т.М. Лифанова. География. Рабочая тетрадь: 8 класс: пособие для учащихся спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида/ Т.М. Лифанова. - М.: Просвещение, 2014 г.

### Дополнительная литература:

- Головина Т.Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 1965г.

- Т.М. Лифанова. Дидактические игры на уроках географии.: метод. рекомендации . М: Гном и Д, 2001г.
- Т.М. Лифанова, .Е.В.. Подвальная. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. М: «Просвещение», 2013.