

МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»

Утверждаю:  
директор МБОУ «Юринская  
средняя общеобразовательная школа  
имени С.А.Лосева»



Иванова Г. Н./

Приказ №66  
от «30» августа 2021г.

## Адаптированная рабочая программа по русскому языку

### 7 класс

*Составлена в соответствии с ФГОС ООО.*

*Рассмотрена на заседании методического объединения  
социально-психологической службы от 27 августа 2021г., протокол №1*

Руководитель школьного методического  
объединения социально-психологической службы  /Яшурина Н. В./

## **I. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по русскому языку разработана для обучающихся 7 класса с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС на основе нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 158 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой (авторы: А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. ).

Данная рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными умственными возможностями. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- формировать достаточно прочных навыков грамматического письма;

- уметь последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;

- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Рабочая программа по русскому языку в 7 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 7 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмету отводится 4 часа в неделю. (136 часов)

### **IV. Планируемые результаты обучения предмету.**

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация;
- развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова - по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;

- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

## V. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Предложение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи», «Имя существительное», «Предложение», «Повторение пройденного за год».

Предложение 11 ч.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы 11 ч.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Состав слова 35 ч.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи 6 ч.

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное 58 ч.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – ы, - и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание – е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания - ей, - ой в творительном падеже (за деревней, за страной). Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью). Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён

существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение 14 ч.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Повторение пройденного за год 7 ч.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

#### VI. Учебно-тематический план.

№	Тема урока
1.	Повторение изученного в 6 классе. Текст.
2.	Звуки и буквы.
3.	Звуки и буквы.
4.	Звуки и буквы.
5.	Предложение.
6.	Предложение.
7.	Предложение.
8.	Предложение.
9.	Контрольный диктант.
10.	Работа над ошибками.
11.	Состав слова.
12.	Правописание гласных в корне слова.
13.	Правописание гласных в корне слова.
14.	Правописание гласных в корне слова.
15.	Правописание согласных в корне слова.
16.	Правописание согласных в корне слова.
17.	Правописание согласных в корне слова.
18.	Сложные слова.
19.	Изложение.
20.	Работа над ошибками.
21.	Части речи.
22.	Существительное.
23.	Склонение существительных.

24.	1 склонение.
25.	1 склонение.
26.	1 склонение.
27.	1 склонение.
28.	2 склонение.
29.	2 склонение.
30.	2 склонение.
31.	3 склонение.
32.	3 склонение.
33.	3 склонение.
34.	Контрольный диктант.
35.	Работа над ошибками.
36.	Имя прилагательное.
37.	Склонение прилагательных.
38.	Склонение прилагательных.
39.	Склонение прилагательных.
40.	Склонение прилагательных.
41.	Склонение прилагательных.
42.	Склонение прилагательных.
43.	Склонение прилагательных.
44.	Склонение прилагательных.
45.	Склонение прилагательных.
46.	Склонение прилагательных.
47.	Склонение прилагательных.
48.	Склонение прилагательных.
49.	Склонение прилагательных.
50.	Склонение прилагательных.
51.	Склонение прилагательных.
52.	Склонение прилагательных.
53.	Склонение прилагательных.
54.	Склонение прилагательных.
55.	Склонение прилагательных.
56.	Склонение прилагательных.
57.	Сочинение «Зима в лесу».
58.	Глагол.
59.	Время и число глаголов.
60..	Время и число глаголов.
61.	Время и число глаголов.

62.	Время и число глаголов.
63.	Время и число глаголов.
64.	Время и число глаголов.
65.	Время и число глаголов.
66.	Время и число глаголов.
67.	Время и число глаголов.
68.	Время и число глаголов.
69.	Время и число глаголов.
70.	Время и число глаголов.
71.	Время и число глаголов.
72.	Время и число глаголов.
73.	Время и число глаголов.
74.	Время и число глаголов.
75.	Время и число глаголов.
76.	Время и число глаголов.
77.	Неопределённая форма глагола.
78.	Неопределённая форма глагола.
79.	Неопределённая форма глагола.
90.	Неопределённая форма глагола.
91.	Неопределённая форма глагола.
92.	Неопределённая форма глагола.
93.	Неопределённая форма глагола.
94.	Неопределённая форма глагола.
95.	Частица не с глаголами.
96.	Частица не с глаголами.
97.	Частица не с глаголами.
98.	Частица не с глаголами.
99.	Частица не с глаголами.
100.	Изложение.
101.	Работа над ошибками.
102.	Местоимение.
103.	Лицо и число местоимений.
104.	Лицо и число местоимений.
105.	Лицо и число местоимений.
106.	Лицо и число местоимений.
107.	Лицо и число местоимений.
108.	Лицо и число местоимений.
109.	Лицо и число местоимений.

110.	Лицо и число местоимений.
111.	Лицо и число местоимений.
112.	Лицо и число местоимений.
113.	Лицо и число местоимений.
114.	Предложение.
115.	Простое предложение.
116.	Простое предложение.
117.	Простое предложение.
118.	Простое предложение.
119.	Простое предложение.
120.	Простое предложение.
121.	Простое предложение.
122.	Сложное предложение.
123.	Сложное предложение.
124.	Сложное предложение.
125.	Сложное предложение.
126.	Сложное предложение.
127.	Сложное предложение.
128.	Сложное предложение.
129.	Сложное предложение.
130.	Контрольный диктант.
131.	Работа над ошибками.
132.	Повторение.
133.	Повторение.
134.	Повторение.
135.	Повторение.
136.	Повторение.

## **VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

- Учебник : В.В.Воронкова Русский язык 5 класс М. , «Просвещение», 2005 г.

Дополнительная литература:

- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.;

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.;

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.