

МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»

Утверждаю:
директор МБОУ «Юринская
средняя общеобразовательная школа
имени С.А.Лосева»



Иванова Г. Н./

Приказ №66
от «30» августа 2021г.

Адаптированная рабочая программа по математике

7 класс

Составлена в соответствии с ФГОС ООО.

*Рассмотрена на заседании методического объединения
социально-психологической службы от 27 августа 2021г., протокол №1*

*Руководитель школьного методического
объединения социально-психологической службы* _____ */Яшурина Н. В./*

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» 7 класса для обучающихся с умственной отсталостью рассчитана на 2021 – 2022 учебный год.

Данная рабочая программа по математике в 7 классе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2015 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствует 1 варианту базисного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии. Данная рабочая программа по математике задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 7 классе и ориентирована на учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора Т.В. Алышевой, М.: Просвещение, 2017 г рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана также на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

Предлагаемая программа по математике ориентирована на учебник для 7 классов образовательных учреждений, для учащихся с овз: /Математика. 7 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ авт. Т.В. Алышева, - 11-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 272с.

Цель изучения курса математики:

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Задачи изучения курса математики:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

□ развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

□ воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Коррекционно-развивающие задачи обучения математике в 7 классе:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии; - развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической

деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений ориентации;

- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по **математике** решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путем выполнения упражнений
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

2.Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по адаптированной программе VII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о

пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. В 5-9 классах из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии

овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 7 классе по адаптированной коррекционно-развивающей программе для детей с ОВЗ отводится **102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели)**.

4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;

2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
6. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
7. умение понимать и использовать математические средства наглядности (таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
10. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
11. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с числами;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом;
 - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений
 - выполнять построение геометрических фигур, нахождение площадей фигур.

5 Содержание учебного предмета

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение записи под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел полученных при измерении двумя одной единицами стоимости длины массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы геометрические фигуры, ось симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

6. Тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1. | Нумерация чисел в пределах миллиона | 1 |
| 2. | Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |
| 3. | Решение примеров и задач с многозначными числами | 1 |
| 4. | Входной контроль (контрольная работа) | 1 |
| 5. | Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 6. | Числа, полученные при измерении величин | 1 |
| 7. | Устное сложение и вычитание | 1 |
| 8. | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |
| 9. | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | 1 |
| 10. | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 |
| 11. | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |
| 12. | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | 1 |
| 13. | Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 |
| 14. | Работа над ошибками. | 1 |
| 15. | Устное умножение и деление многозначных чисел | 1 |
| 16. | Письменное умножение многозначных чисел | 1 |
| 17. | Решение задач на письменное умножение многозначных | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | чисел | |
| 18. | Решение задач на письменное деление многозначных чисел | 1 |
| 19. | Решение задач на письменное деление многозначных чисел | 1 |
| 20. | Деление с остатком | 1 |
| 21. | Обобщающий урок по теме «Умножение и деление многозначных чисел» | 1 |
| 22. | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление многозначных чисел» | 1 |
| 23. | Работа над ошибками. Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок | 1 |
| 24. | Построение отрезка, равного сумме и разности двух отрезков | 1 |
| 25. | Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые | 1 |
| 26. | Окружность | 1 |
| 27. | Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 | 1 |
| 28. | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |
| 29. | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 |
| 30. | Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 |
| 31. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 32. | Нахождение неизвестных компонентов | 1 |
| 33. | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 |
| 34. | Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число | 1 |
| 35. | Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число | 1 |
| 36. | Решение составных задач и сложных примеров | 1 |
| 37. | Обобщающий урок по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число | 1 |
| 38. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число | 1 |
| 39. | Работа над ошибками. Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | 1 |
| 40. | Деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 | 1 |
| 41. | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 | 1 |
| 42. | Деление с остатком на круглые десятки | 1 |
| 43. | Самостоятельная работа на тему «Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 | 1 |
| 44. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки | 1 |
| 45. | Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 46. | Периметр треугольника | 1 |
| 47. | Высота треугольника | 1 |
| 48. | Параллелограмм, его свойства | 1 |
| 49. | Ромб. Свойства ромба | 1 |
| 50. | Периметр многоугольника. Решение задач | 1 |
| 51. | Умножение чисел на двузначное число | 1 |
| 52. | Умножение чисел на двузначное число. Самостоятельная работа | 1 |
| 53. | Деление на двузначное число | 1 |
| 54. | Проверка деления умножением | 1 |
| 55. | Деление с остатком на двузначное число | 1 |
| 56. | Обобщающий урок по теме «Умножение и деление на двузначное число» | 1 |
| 57. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число» | 1 |
| 58. | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | 1 |
| 59. | Самостоятельная работа по теме Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | 1 |
| 60. | Обыкновенные дроби. Сравнение дробей | 1 |
| 61. | Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел | 1 |
| 62. | Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби» | 1 |
| 63. | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 1 |
| 64. | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |
| 65. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |
| 66. | Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |
| 67. | Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби» | 1 |
| 68. | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» | 1 |
| 69. | Работа над ошибками обыкновенные дроби | 1 |
| 70. | Десятичные дроби | 1 |
| 71. | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей | 1 |
| 72. | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей | 1 |
| 73. | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | 1 |
| 74. | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | 1 |
| 75. | Сравнение десятичных долей и дробей | 1 |
| 76. | Решение задач и примеров на сравнение десятичных дробей | 1 |
| 77. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 78. | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 79. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 80. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |
| 81. | Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби» | 1 |
| 82. | Контрольная работа по теме «Десятичные дроби» | 1 |
| 83. | Работа над ошибками десятичные дроби | 1 |
| 84. | Взаимное положение геометрических фигур. Симметрия | 1 |
| 85. | Симметрия | 1 |
| 86. | Построение точки симметричной данной | 1 |
| 87. | Построение точки симметричной данной | 1 |
| 88. | Нахождение десятичной дроби от числа | 1 |
| 89. | Меры времени | 1 |
| 90. | Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер времени | 1 |
| 91. | Решение задач на движение | 1 |
| 92. | Куб, брус | 1 |
| 93. | Масштаб. Решение задач на масштаб | 1 |
| 94. | Масштаб. Решение задач на масштаб | 1 |
| 95. | Повторение по теме «Решение примеров с многозначными числами» | 1 |
| 96. | Повторение по теме «Решение примеров с многозначными числами» | 1 |
| 97. | Повторение по теме «Решение задач с многозначными числами» | 1 |
| 98. | Повторение по теме «Решение задач с многозначными числами» | 1 |
| 99. | Повторение по теме «Геометрические фигуры» | 1 |
| 100. | Повторение по теме «Периметр многоугольника» | 1 |
| 101. | Повторение по теме «Умножение и деление чисел» | 1 |
| 102. | Итоговая контрольная работа | 1 |

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. – М.: «Просвещение», 2010.

2. Учебник для 7 классов образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Математика. 7 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы/ авт. Т.В. Алышева, - 11-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 272с.

3. Рабочая тетрадь по математике под ред. Т.В. Алышева. – М.: «Просвещение», 2016.

Материально-техническое обеспечение

1. Классная доска с набором крепления таблиц;
2. Стенд для размещения творческих работ;
3. Стол учительский;
4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев;

Материально – техническая база

- Ноутбук
- Колонки
- Интерактивная доска (сенсорная)
- CD – диски
- Математические плакаты и таблицы
- Раздаточный материал

8. Планируемые результаты изучения учебного материала

- К концу обучения в 7 классе обучающиеся **будут знать/понимать**
- числовой ряд в пределах 1 000 000;
 - алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
 - элементы десятичной дроби;
 - место десятичных дробей в таблице разрядов;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приёмы построения.

Учащиеся научатся:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

Примечания:

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.