

МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»

Утверждаю:
директор МБОУ «Юринская
средняя общеобразовательная школа
имени С.А.Лосева»



Иванова Г. Н./


Приказ №66
от «30» августа 2021г.

Адаптированная рабочая программа по биологии

7 класс

Составлена в соответствии с ФГОС ООО.

*Рассмотрена на заседании методического объединения
социально-психологической службы от 27 августа 2021г., протокол №1*

Руководитель школьного методического
объединения социально-психологической службы  /Яшурина Н. В./

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебного курса «Биология» 7 класс составлена на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065-п (Д) «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» приложение к приказу - Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
3. Учебный план МБОУ Юринская СОШ имени С.А.Лосева на 2021-2022 учебный год.
4. Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе примерной программы по биологии специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2013 год, допущена Министерством образования Российской Федерации;

Цели и задачи обучения.

Цели:

- всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию;
- расширение кругозора об окружающем мире;
- воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе;
- развитие наблюдательности, памяти, воображения, речи, логического мышления, умения анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;
- воспитание бережного отношения к природе, охране природы.

Задачи:

образовательные:

- сообщение обучающимся сведений о строении и жизни растений;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;

коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- развитие наблюдательности, речи, мышления, памяти. Развитие и интеллектуальной и эмоциональной сферы деятельности обучающихся.

воспитательные:

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов), бережного отношения к природе.

Содержание учебного предмета **7 класс**

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» начинаю со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия обучающихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем изучает бактерии и заканчивает курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний обучающимися с ОВЗ.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе изучаем наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

РАСТЕНИЯ. ГРИБЫ И БАКТЕРИИ (68 ч; 2 ч. в неделю)

Введение (2 ч.)

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

РАСТЕНИЯ

Общее знакомство с цветковыми растениями (27 ч.)

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (20 ч.)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Двудольные растения

Крестоцветные. Капуста и др.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

Маревые. Свекла столовая. Свекла сахарная.

Тыквенные. Огурец. Тыква.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Многообразие бесцветковых растений (7 ч.)

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии (2ч.)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (4 ч.)

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы (3 ч.):

Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.

Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия (1 ч.): «Весенняя работа в саду».

Повторение (2 ч.)

Планируемые результаты

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета "живая природа" являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстрированного материала с текстом учебника;
- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);
- понимание и установление причинно-следственных зависимостей.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса биологии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметные связи:

- Овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса; с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- _ формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации(справочные издания на печатной основе и в виде СД, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- _ формирование учебно-логических умений и навыков.

Планируемый уровень знаний:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Планируемый уровень умений:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Обучающиеся должны знать:

Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых.

1. Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий.
2. Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
3. Разницу ядовитых и съедобных грибов;
4. Знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Обучающиеся должны уметь:

Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

1. Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
2. Различать органы у цветкового растения;
3. Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;
4. Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
5. Различать грибы и растения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
I.	Введение. Растения вокруг нас	2
II.	Общее знакомство с цветковыми растениями.	27
III.	Растение - целостный организм.	27
IV.	Многообразие бактерий, грибов, растений.	6
V.	Практические работы	4
	Повторение	2

РАСТЕНИЯ, ГРИБЫ И БАКТЕРИИ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во часов	Примечание
	Введение	2 ч.		
1.	Многообразие живой природы. Значение растений в природе.		1	
2.	Разнообразие растений.		1	
	Общее знакомство с цветковыми растениями	27 ч.		
3.	Общее понятие об органах цветкового растения.		1	
	Подземные и наземные органы цветкового растения			
	Корни и корневые системы			
4.	Разнообразие корней. Строение корня. Корневые волоски.		1	
5.	Корневые системы. Значение корня в жизни растения.		1	
6.	Дыхание корней.		1	
7.	Видоизменения корней.		1	
	Стебель			
8.	Строение стебля.		1	
9.	Рост стебля в толщину. Годичные кольца.		1	
10.	Значение стебля в жизни растения.		1	
11.	Разнообразие стеблей.		1	
	Лист			
12.	Внешнее строение листа.		1	
13.	Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.		1	
14.	Дыхание листа.		1	
15.	Испарение воды растениями.			
16.	Видоизменения листьев.		1	
17.	Листопад и его значение.			
18.	Значение зелёных растений в природе и жизни человека.		1	
	Цветок			
19.	Строение цветка. Практическая работа «Строение цветка».		1	
20.	Понятие о соцветиях.		1	

21.	Опыление цветков.		1	
22.	Опыление цветков.		1	
23.	Оплодотворение у плодовых растений.		1	
24.	Распространение плодов и семян.		1	
	Семя растения			
25.	Строение семени.		1	
26.	Строение зерновки пшеницы.		1	
27.	Условия, необходимые для прорастания семян.		1	
28.	Определение всхожести семян.			
29.	Растение — целостный организм.		1	
	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)	20ч.		
30.	Особенности строения.		1	
31.	Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.		1	
	Однодольные растения			
	Злаки			
32.	Пшеница.		1	
33.	Рожь.		1	
34.	Ячмень.		1	
35.	Овес.		1	
36.	Кукуруза.		1	
	Лилейные			
37.	Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика.		1	
38.	Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка.		1	
39.	Цветочно-декоративные растения лилейные открытого и закрытого грунтов.		1	
40.	Практическая работа «Перевалка и пересадка комнатных растений»		1	
	Двудольные растения			
41.	Семейство крестоцветных.		1	
42.	Дикорастущие растения семейства крестоцветных.		1	
43.	Семейство пасленовых.		1	
44.	Семейство бобовых.		1	
45.	Семейство розоцветных.		1	

46.	Шиповник – растение семейства розоцветных.		1	
47.	Флодово-ягодные культуры.		1	
48.	Флодово-ягодные культуры.		1	
49.	Семейство сложноцветных.		1	
Многообразие бесцветковых растений		7 ч.		
Голосеменные				
50.	Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев.		1	
51.	Использование древесины в народном хозяйстве.		1	
52.	Папоротники.		1	
53.	Древние папоротникообразные.		1	
54.	Мхи.		1	
55.	Разнообразие голосеменных растений.		1	
56.	Охрана растений.		1	
Бактерии. Грибы. Лишайники.		6 ч.		
57.	Бактерии, их строение. Роль бактерий.		1	
58.	Болезнетворные бактерии.		1	
59.	Шляпочные грибы.		1	
60.	Плесневые грибы и дрожжи.		1	
61.	Грибы – паразиты.		1	
62.	Лишайники.		1	
Практические работы		4 ч.		
63.	Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.		1	
64.	Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.		1	
65.	Уборка прошлогодней листвы.		1	
66.	Экскурсия «Весенняя работа в саду».		1	
Повторение пройденного		2 ч.		
67.	Повторение по теме "Общее знакомство с цветковыми растениями".		1	
68.	Повторение по теме "Многообразие цветковых растений".		1	

Рекомендуемая учебно-методическая литература:

Основная литература:

- 1.- З.А. Клепинина «Биология. Растения. Грибы. Бактерии». 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Москва «Просвещение» 2012г.
- 2.- З.А. Клепинина «Биология. Растения. Грибы. Бактерии. Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», Москва «Просвещение» 2012г.
- 3.- Т.В. Шевырева «Методика преподавания естествознания. Учебное пособие. Москва ГИЗ «Владос», 2012г
- 4.Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение 2003. – 162-165с.
- 5.Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 51-54с.

Дополнительная литература:

- 1.Мансуров В.М. Родной край/ В.М. Мансуров, А.И. Лахман, - Киров: Волго-Вятское книжное издательство 1988.
- 2.Нестеров И.И. Тайны рождения нефти. – М: Знание 1969.
- 3.З.А. Клепина, В.С. Капралова. Рабочая тетрадь по естествознанию. Приложение к учебнику 7 класса М.: Просвещение 1994г.