

Утверждаю
директор МБОУ «Юринская средняя
общеобразовательная школа имени
С.А.Лосева»



Иванова Г. Н./

Приказ №66
от «30» августа 2021г.

Рабочая программа по окружающему миру

2 класс

Составлена в соответствии с ФГОС НОО.

*Рассмотрена на заседании методического объединения
учителей начальных классов от 27 августа 2021г., протокол №1*

*Руководитель школьного методического
объединения учителей начальных классов*

/Петрова М. М./

Пояснительная записка

Программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся 2 класса МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева» составлена на основе:

- ✓ Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012.
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
- ✓ Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 и от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства от 6 октября 2009 года № 373».
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»
- ✓ Примерной программы «Окружающий мир» (автор: Плешаков А.А), Москва, Просвещение, 2011 год.
- ✓ Учебного плана МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева» на 2021/2022 учебный год и Положения о рабочей программе педагогов МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- ✓ Годового календарного учебного графика на 2021/2022 учебный год МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

На изучение окружающего мира во 2 классе отводится 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

В авторскую программу изменения не внесены.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;

- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ по окружающему миру во 2 классе (68 ч)

ГДЕ МЫ ЖИВЕМ(4 ч.)	
1	Родная страна.
2	Город и село. Проект «Родной город (село)».
3	Природа и рукотворный мир.
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?».
ПРИРОДА (20 Ч)	
5	Неживая и живая природа.
6	Явления природы.
7	Что такое погода?
8	В гости к осени (экскурсия).
9	В гости к осени (урок).
10	Звёздное небо.
11	Заглянем в кладовые Земли.
12	Про воздух и про воду
13	Про воздух и про воду
14	Какие бывают растения?
15	Какие бывают животные?
16	Невидимые нити.
17	Дикорастущие и культурные растения.
18	Дикие и домашние животные.
19	Комнатные растения.
20	Животные живого уголка.
21	Про кошек и собак.
22	Красная книга.
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (12)	
25	Что такое экономика?
26	Из чего это сделано?
27	Как построить дом?
28	Какой бывает транспорт?
29	Культура и образование.
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».
31	В гости к зиме (экскурсия).
32	В гости к зиме (урок).
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».
34	Презентация проектов учащихся.
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9)	
35	Строение тела человека.
36	Если хочешь быть здоров.
37	Берегись автомобиля!
38	Школа пешехода.

39	Домашние опасности.
40	Пожар.
41	На воде и в лесу.
42	Опасные незнакомцы.
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».
ОБЩЕНИЕ (7)	
44	Наша дружная семья.
45	Проект «Родословная».
46	В школе.
47	Правила вежливости.
48	Ты и твои друзья.
49	Мы - зрители и пассажиры.
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».
ПУТЕШЕСТВИЯ (18 часов)	
51	Посмотри вокруг.
52	Ориентирование на местности.
53	Ориентирование на местности.
54	Формы земной поверхности.
55	Водные богатства.
56	В гости к весне (экскурсия).
57	В гости к весне (урок).
58	Россия на карте.
59	Проект «Города России».
60	Путешествие по Москве. Московский Кремль.
61	Город на Неве.
62	Путешествие по планете.
63	Путешествие по материкам.
64	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».
65	Страны мира. Проект «Страны мира».
66	Презентация проектов «Родословная», «Города России»
67	Презентация проекта Впереди лето.
68	Итоговый урок

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 2 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Дата	Примечание
ГДЕ МЫ ЖИВЕМ(4 ч.)			
1	Родная страна.	03.09	
2	Город и село. Проект «Родной город (село)».	06.09	
3	Природа и рукотворный мир.	10.09	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?».	13.09	
ПРИРОДА (20 Ч)			
5	Неживая и живая природа.	17.09	
6	Явления природы.	20.09	
7	Что такое погода?	24.09	

8	В гости к осени (экскурсия).	27.09	
9	В гости к осени (урок).	01.10	
10	Звёздное небо.	04.10	
11	Заглянем в кладовые Земли.	08.10	
12	Про воздух и про воду	11.10	
13	Про воздух и про воду	15.10	
14	Какие бывают растения?	18.10	
15	Какие бывают животные?	22.10	
16	Невидимые нити.	01.11	
17	Дикорастущие и культурные растения.	08.11	
18	Дикие и домашние животные.	12.11	
19	Комнатные растения.	15.11	
20	Животные живого уголка.	19.11	
21	Про кошек и собак.	22.11	
22	Красная книга.	26.11	
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	29.11	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	03.12	
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (12)			
25	Что такое экономика?	06.12	
26	Из чего это сделано?	10.12	
27	Как построить дом?	13.12	
28	Какой бывает транспорт?	17.12	
29	Культура и образование.	20.12	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	24.12	
31	В гости к зиме (экскурсия).	27.12	
32	В гости к зиме (урок).	14.01	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	17.01	
34	Презентация проектов учащихся.	21.01	
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9)			
35	Строение тела человека.	24.01	
36	Если хочешь быть здоров.	28.01	
37	Берегись автомобиля!	31.01	
38	Школа пешехода.	04.02	
39	Домашние опасности.	07.02	
40	Пожар.	11.02	
41	На воде и в лесу.	14.02	
42	Опасные незнакомцы.	18.02	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	21.02	
ОБЩЕНИЕ (7)			
44	Наша дружная семья.	25.02	
45	Проект «Родословная».	28.02	
46	В школе.	04.03	
47	Правила вежливости.	05.03	
48	Ты и твои друзья.	11.03	
49	Мы - зрители и пассажиры.	14.03	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	18.03	

	«Общение».		
ПУТЕШЕСТВИЯ (16)			
51	Посмотри вокруг.	01.04	
52	Ориентирование на местности.	04.04	
53	Ориентирование на местности.	08.04	
54	Формы земной поверхности.	11.04	
55	Водные богатства.	15.04	
56	В гости к весне (экскурсия).	18.04	
57	В гости к весне (урок).	22.04	
58	Россия на карте.	25.04	
59	Проект «Города России».	29.04	
60	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	06.05	
61	Город на Неве.	13.05	
62	Путешествие по планете.	16.05	
63	Путешествие по материкам.	20.05	
64	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	23.05	
65	Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето.	27.05	
66	Презентация проектов «Родословная», «Города России».	30.05	

IV. Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011.
Плешаков А.А «Окружающий мир». Учебник. 2 класс. (В 2 частях) - М.: Просвещение, 2019.
Плешаков А.А «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. 2 класс. (В 2 частях) - М.: Просвещение, 2021.
Плешаков А.А., Гара Н.Н. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2015.
Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 2 класс. - М.: ВАКО, 2015.

Печатные пособия:

Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
Иллюстративные материалы.
Географические карты.