

МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»

Утверждаю:
директор МБОУ «Юринская средняя
общеобразовательная школа имени
С.А.Лосева»

/Иванова Г. Н./
Приказ №66
от «30» августа 2021г.

Рабочая программа по математике

3 класс

Составлена в соответствии с ФГОС НОО.

*Рассмотрена на заседании методического объединения
учителей начальных классов от 27 августа 2021г., протокол №1*

Руководитель школьного методического
объединения учителей начальных классов  /Петрова М. М./

Пояснительная записка

Программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева» составлена на основе:

- ✓ Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012.
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие *ФГОС НОО*».
- ✓ Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 и от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в *ФГОС НОО*, утвержденного приказом Министерства от 6 октября 2009 года № 373».
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»
- ✓ Примерной программы «Математика», (авторы: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.) Москва, Просвещение, 2018 год.
- ✓ Учебного плана МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева» на 2021/2022 учебный год и Положения о рабочей программе педагогов МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- ✓ Годового календарного учебного графика на 2021/2022 учебный год МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Обучающиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений

сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Место курса в учебном плане

Средствами обучения математике являются учебник, тетрадь на печатной основе, демонстрационные таблицы. На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов изучения курса «Математика». 3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Тематическое планирование ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Раздел темы	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)		
1,2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2ч
3	Выражение с переменной	1ч
4,5	Решение уравнений	2ч
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1ч
7	<i>Страничка для любознательных</i>	1ч
8	<u>Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»</u>	1ч
9	Анализ контрольной работы	1ч
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч.)		
1	Связь умножения и сложения	1ч
2	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1ч
3	Таблица умножения и деления с числом 3	1ч
4	Решение задач с величинами «цена», «количество », «стоимость»	1ч
5	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1ч
6,7,8	Порядок выполнения действий	3ч
9	<i>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились</i>	1ч
10	<u>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</u>	1ч
11	Таблица умножения и деления с числом 4	1ч
12	Закрепление изученного	1ч
13,14,15	Задачи на увеличение числа в несколько раз	3ч
16	Решение задач	1ч
17	Таблица умножения и деления с числом 5	1ч
18,19	Задачи на кратное сравнение	2ч
20	Решение задач	1ч
21	Таблица умножения и деления с числом 6	1ч
22,23,24	Решение задач	3ч
25	Таблица умножения и деления с числом 7	1ч
26	<i>Страничка для любознательных. Наши проекты</i>	1ч
27	Что узнали. Чему научились	1ч
28	<u>Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления»</u>	1ч
29	Анализ контрольной работы	1ч
30,31	Площадь. Сравнение площадей фигур	2ч
32	Квадратный сантиметр	1ч
33	Площадь прямоугольника	1ч
34	Таблица умножения и деления с числом 8	1ч
35	Закрепление изученного	1ч
36	Решение задач	1ч

37	Таблица умножения и деления с числом 9	1ч
38	Квадратный дециметр	1ч
39	Таблица умножения. Закрепления.	1ч
40	Закрепление изученного	1ч
41	Квадратный метр	1ч
42	Закрепление изученного	1ч
43	<i>Странички для любознательных</i>	1ч
44,45	Что узнали. Чему научились	2ч
46	Умножение на 1	1ч
47	Умножение на 0	1ч
48	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число	1ч
49	Доли	1ч
50	Окружность Круг	1ч
51	Диаметр круга. Решение задач	1ч
52	Единицы времени. Сутки	1ч
53	Контрольная работа за первое полугодие	1ч
54	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1ч
55	Закрепление изученного	1ч
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч.)		
1	Умножение и деление круглых чисел	1ч
2	Деление вида 80:20	1ч
3,4	Умножение суммы на число	2ч
5,6	Умножение двузначного числа на однозначное	2ч
7	Закрепление изученного	1ч
8,9	Деление суммы на число	2ч
10	Деление двузначного числа на однозначное	1ч
11	Делимое. Делитель	1ч
12	Проверка деления	1ч
13	Случай деления вида 87:29	1ч
14	Проверка умножения	1ч
15,16	Решение уравнений	2ч
17,18	Закрепление изученного	2ч
19	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1ч
20,21,22,23	Деление с остатком	4ч
24	Решение задач на деление с остатком	1ч
25	Случай деления, когда делитель больше делимого	1ч
26	Проверка деления с остатком	1ч
27	Что узнали. Чему научились	1ч
28	<i>Наши проекты</i>	1ч
29	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1ч
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч.)		
1	Тысяча	1ч
2	Образование и название трёхзначных чисел	1ч
3	Запись трёхзначных чисел	1ч
4	Письменная нумерация в пределах 1000	1ч
5	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100раз	1ч
6	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1ч
7	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1ч
8	Сравнение трёхзначных чисел	1ч
9	Письменная нумерация в пределах 1000	1ч
10	Единицы массы. Грамм	1ч
11,12	Закрепление изученного	2ч

13	<u>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</u>	1ч
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)		
1	Приёмы устных вычислений	1ч
2	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	1ч
3	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	1ч
4	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	1ч
5	Приёмы письменных вычислений	1ч
6	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1ч
7	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1ч
8	Виды треугольников	1ч
9	Закрепление изученного	1ч
10	Что узнали. Чему научились	1ч
11	<u>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</u>	1ч
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (4ч.)		
1,2,3	Приёмы устных вычислений	3ч
4	Виды треугольников	1ч
Приёмы письменных вычислений (15 ч.)		
1,2	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	2ч
3, 4	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	2ч
5	Закрепление изученного	1ч
6, 7	Приёмы письменного деления в пределах 1000	2ч
8, 9	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	2ч
10, 11	Проверка деления	2ч
12	<u>Итоговая контрольная работа</u>	1ч
13, 14	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	2ч
15	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1ч
		Итого: 136

Содержание учебного материала

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (55 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение на 1 и на 0. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0 и невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка.

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (4 ч)

Устные приёмы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Приемы устного умножения и деления.

Приемы письменных вычислений. (15 ч)

Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Контроль по предмету

№	Тема	Количество контр. раб.
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	1
2	Табличное умножение и деление	3
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	-
7	Приемы письменных вычислений.	1
	Всего	9

Материальное обеспечение предмета

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2018 год.
2. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2018 год.
3. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 3 класс. Методические рекомендации для учителя. 3 класс. – М.: ВАКО, 2018
4. В. Н. Рудницкая Контрольные работы по математике 3кл. в двух частях, часть 1 М., «Экзамен» 2021г.
5. В. Н. Рудницкая Контрольные работы по математике 3кл. в двух частях, часть 2 М., «Экзамен» 2021г.

Утверждаю:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

_____/Потехин И. А./
«_30_» _августа_ 2021 г.

Календарно - тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

по математике

3 класс

Учитель: Тарасова Марина Викторовна

Составлена в соответствии с ФГОС НОО.

*Рассмотрена на заседании методического объединения
учителей начальных классов от _27_ августа 2021г., протокол № 1*

*Руководитель школьного методического
объединения учителей начальных классов _____ /Петрова М.М./*

Утверждаю:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

_____/Потехин И. А./
«_30_» _августа_ 2021 г.

Календарно - тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

по математике

3 класс

Учитель: Солоная Елена Александровна

Составлена в соответствии с ФГОС НОО.

*Рассмотрена на заседании методического объединения
учителей начальных классов от _27_ августа 2021г., протокол № 1*

*Руководитель школьного методического
объединения учителей начальных классов _____ /Петрова М.М./*

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата	Примечание
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	01.09	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	02.09	
3	Выражение с переменной	06.09	
4	Решение уравнений	07.09	
5	Решение уравнений	08.09	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	09.09	
7	<i>Страничка для любознательных</i>	13.09	
8	<u>Контрольная работа</u> по теме «Повторение: сложение и вычитание»	14.09	
9	Анализ контрольной работы	15.09	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч.)			
10	Связь умножения и сложения	16.09	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	20.09	
12	Таблица умножения и деления с числом 3	21.09	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество », «стоимость»	22.09	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	23.09	
15	Порядок выполнения действий	27.09	
16	Порядок выполнения действий	28.09	
17	Порядок выполнения действий	29.09	
18	<i>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились</i>	30.09	
19	<u>Контрольная работа</u> по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	04.10	
20	Таблица умножения и деления с числом 4	05.10	
21	Закрепление изученного	06.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	07.10	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	11.10	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	12.10	
25	Решение задач	13.10	
26	Таблица умножения и деления с числом 5	14.10	
27	Задачи на кратное сравнение	18.10	
28	Задачи на кратное сравнение	19.10	
29	Решение задач	20.10	
30	Таблица умножения и деления с числом 6	21.10	
31	Решение задач	01.11	
32	Решение задач	02.11	
33	Решение задач	03.11	
34	Таблица умножения и деления с числом 7	08.11	
35	<i>Страничка для любознательных. Наши проекты</i>	09.11	
36	Что узнали. Чему научились	10.11	
37	<u>Контрольная работа</u> по теме «Таблица умножения и	11.11	

	<i>деления»</i>		
38	Анализ контрольной работы	15.11	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур	16.11	
40	Площадь. Сравнение площадей фигур	17.11	
41	Квадратный сантиметр	18.11	
42	Площадь прямоугольника	22.11	
43	Таблица умножения и деления с числом 8	23.11	
44	Закрепление изученного	24.11	
45	Решение задач	25.11	
46	Таблица умножения и деления с числом 9	29.11	
47	Квадратный дециметр	30.11	
48	Таблица умножения. Закрепления.	01.12	
49	Закрепление изученного	02.12	
50	Квадратный метр	06.12	
51	Закрепление изученного	07.12	
52	<i>Странички для любознательных</i>	08.12	
53	Что узнали. Чему научились	09.12	
54	Что узнали. Чему научились	13.12	
55	Умножение на 1	14.12	
56	Умножение на 0	15.12	
57	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число	16.12	
58	Доли	20.12	
59	Окружность Круг	21.12	
60	Диаметр круга. Решение задач	22.12	
61	Единицы времени. Сутки	23.12	
62	<i>Контрольная работа за первое полугодие</i>	27.12	
63	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	28.12	
64	Закрепление изученного	12.01	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч.)			
65	Умножение и деление круглых чисел	13.01	
66	Деление вида 80:20	17.01	
67	Умножение суммы на число	18.01	
68	Умножение суммы на число	19.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное	20.01	
70	Умножение двузначного числа на однозначное	24.01	
71	Закрепление изученного	25.01	
72	Деление суммы на число	26.01	
73	Деление суммы на число	27.01	
74	Деление двузначного числа на однозначное	31.01	
75	Делимое. Делитель	01.02	
76	Проверка деления	02.02	
77	Случаи деления вида 87:29	03.02	
78	Проверка умножения	07.02	
79	Решение уравнений	08.02	
80	Решение уравнений	09.02	
81	Закрепление изученного	10.02	
82	Закрепление изученного	14.02	
83	<i>Контрольная работа по теме «Решение уравнений»</i>	15.02	
84	Деление с остатком	16.02	
85	Деление с остатком	17.02	
86	Деление с остатком	21.02	

87	Деление с остатком	22.02	
88	Решение задач на деление с остатком	24.02	
89	Случай деления, когда делитель больше делимого	28.02	
90	Проверка деления с остатком	01.03	
91	Что узнали. Чему научились	02.03	
92	<i>Наши проекты</i>	03.03	
93	<u>Контрольная работа по теме «Деление с остатком»</u>	09.03	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч.)			
94	Тысяча	10.03	
95	Образование и название трёхзначных чисел	14.03	
96	Запись трёхзначных чисел	15.03	
97	Письменная нумерация в пределах 1000	16.03	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100раз	17.03	
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	30.03	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	31.03	
101	Сравнение трёхзначных чисел	04.04	
102	Письменная нумерация в пределах 1000	05.04	
103	Единицы массы. Грамм	06.04	
104	Закрепление изученного	07.04	
105	Закрепление изученного	11.04	
106	<u>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</u>	12.04	
Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание (11 ч)			
107	Приёмы устных вычислений	13.04	
108	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	14.04	
109	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	18.04	
110	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	19.04	
111	Приёмы письменных вычислений	20.04	
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	21.04	
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	25.04	
114	Виды треугольников	26.04	
115	Закрепление изученного	27.04	
116	Что узнали. Чему научились	28.04	
117	<u>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</u>	04.05	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (4ч.)			
118	Приёмы устных вычислений	05.05	
119	Приёмы устных вычислений	11.05	
120	Приёмы устных вычислений	12.05	
121	Виды треугольников	16.05	
Приёмы письменных вычислений (9 ч.)			
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	17.05	
123	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	18.05	
124	Закрепление изученного	19.05	
125	Приёмы письменного деления в пределах 1000	23.05	
126	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	24.05	
127	Проверка деления	25.05	
128	<u>Итоговая контрольная работа</u>	26.05	
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	30.05	
130	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	31.05	