

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена в соответствии следующей нормативно-правовой базы:
Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2021 - 2022 учебный год;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.15. № 1/5);

Основная образовательная программа начального общего образования (утвержденная приказом №1 от 31.08.2017 г);

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. №2765-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, - изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ;

Программа общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой "Математика. 1-4 классы" (учебно-методический комплект «Школа России» программа начального общего образования по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса;

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование критичности мышления;
 - развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 ч (33 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Математика» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

Регулятивные УУД:

- Удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.
- Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее при работе над ошибками.

Познавательные УУД:

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Использовать общие приемы в решении задач;

Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
Моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
Устанавливать закономерности использовать их при выполнении заданий (продолжить ряд; заполнять таблицы, составлять равенства, решать задачи по аналогии);
Находить нужную информацию в учебнике;
Проявлять познавательную инициативу при решении задач;

Коммуникативные УУД:

Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;
Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре; устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты;
Задавать вопросы с целью получения нужной информации;
Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки; обосновывать свое решение;
Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 1 классе

Обучающиеся должны *знать*:

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны *уметь*:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 часов)

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

Нумерация

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$.

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и	1

	общества. Счёт предметов.	
2	Пространственные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1
3	Временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом».	1
4	Столько же. Больше. Меньше.	1
5-6	На сколько больше (меньше)?	2
7	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1
8	Проверочная работа.	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (29 ч.)		
9	Много. Один.	1
10	Число и цифра 2.	1
11	Число и цифра 3.	1
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
13	Число и цифра 4.	1
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
15	Число и цифра 5.	1
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1
17	Странички для любознательных.	1
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
19	Ломаная линия.	1
20	Закрепление изученного.	1
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
22	Равенство. Неравенство.	1
23	Многоугольник.	1
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1
28	Число 10.	1
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
31	Сантиметр.	1
32	Увеличить на.... Уменьшить на...	1
33-34	Число и цифра 0. Свойства 0.	2
35	Странички для любознательных.	1
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
37	Проверочная работа.	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (58 ч.)		
38	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	1
39	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1
40	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1

41	Слагаемые. Сумма.	1
42	Задача.	1
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
47	Странички для любознательных.	1
48	«Что узнали. Чему научились».	1
49	Странички для любознательных.	1
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3, -3$.	1
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
55	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
56-57	Решение задач.	2
58	Странички для любознательных.	1
59-60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2
61-62	Закрепление изученного	2
63	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
64-65	Закрепление изученного.	2
66-67	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	2
68	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
69	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$.	1
70	Закрепление изученного.	1
71	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
72	Решение задач.	1
73	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
74	Перестановка слагаемых.	1
75	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1
76	Составление таблицы для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1
77-78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2
79	Закрепление изученного. Решение задач.	1
80	Странички для любознательных. Повторение пройденного.	1
81	«Что узнали. Чему научились».	1
82-83	Связь между суммой и слагаемыми	2
84	Решение задач.	1
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1

86	Вычитание вида: $6 - \square$, $7 - \square$.	1
87	Вычитание вида: $8 - \square$, $9 - \square$.	1
88	Закрепление. Решение задач.	1
89	Вычитание вида: $10 - \square$.	1
90	Килограмм.	1
91	Литр.	1
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
93	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч.)		
94	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
95	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1
96	Запись и чтение чисел второго десятка.	1
97	Дециметр.	1
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
99	Закрепление. Странички для любознательных.	1
100	Повторение пройденного	1
101	«Что узнали. Чему научились»	1
102	Контроль и учет знаний.	1
103	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
104	Ознакомление с задачей в два действия.	1
105	Решение задач в два действия.	1
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23 ч.)		
106	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
107	Сложение вида $\square + 2$, $+ 3$.	1
108	Сложение вида $\square + 4$.	1
109	Решение примеров вида $\square + 5$.	1
110	Прием сложения вида $\square + 6$.	1
111	Прием сложения вида $\square + 7$.	1
112	Приемы сложения вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1
113	Таблица сложения. Странички для любознательных.	1
114	Повторение пройденного.	1
115	«Что узнали. Чему научились».	1
116	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1
117	Вычитание вида $11 - \square$.	1
118	Вычитание вида $12 - \square$.	1
119	Вычитание вида $13 - \square$.	1
120	Вычитание вида $14 - \square$.	1
121	Вычитание вида $15 - \square$.	1
122	Вычитание вида $16 - \square$.	1
123	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1

124	Странички для любознательных	1
126	Повторение пройденного.	1
127	«Что узнали. Чему научились».	1
128	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1
Итоговое повторение (4 ч.)		
129-130	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	2
131	Итоговый контроль	1
132	Итоговое повторение	1
	Итого:	132

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА

<i>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	
<i>Методические пособия для учителя</i>	
Методические рекомендации	Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 кл.
<i>Дидактические материалы</i>	
Пособия	Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 кл.
	Пособия для факультативного курса Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 кл.
<i>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</i>	
Электронная форма учебника Математика	Электронная форма учебника. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 Электронная форма учебника. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2
Электронные учебные пособия	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
<i>Для учащихся</i>	
Учебники	1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. 2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
Рабочие тетради	1. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. 2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.

Проверочные работы	Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 кл.
Тесты	Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 кл.
Тетради учебных достижений	Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 кл.
<i>Технические средства</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Магнитная доска. 	
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы счётных палочек. 2. Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. Набор предметных картинок. 4. Наборное полотно. 5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр. 6. Демонстрационная оцифрованная линейка. 7. Демонстрационный чертёжный угольник. 8. Демонстрационный циркуль. 9. Палетка 	