

МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»

Утверждаю:
директор МБОУ «Юринская средняя
общеобразовательная школа имени
С.А.Лосева»



Иванова Г. Н./

Приказ №66
от «30» августа 2021г.

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке

3 класс

Составлена в соответствии с ФГОС НОО.

*Рассмотрена на заседании методического объединения
учителей начальных классов от 27 августа 2021г., протокол №1*

*Руководитель школьного методического
объединения учителей начальных классов*

/Петрова М. М./

Пояснительная записка

Нормативную правовую основу программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составляют следующие документы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

-Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

- Учебный план МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева» на 2021/2022 учебный год и Положение о рабочей программе педагогов МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»

Курс направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о речи как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к речи и родной культуре; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений анализировать и классифицировать, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;

- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

В программе курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Эти концептуальные положения определяют особенности курса «Литературное чтение на родном (русском) языке», отличающие его от курса «Литературное чтение», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря: а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры; б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребенка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребенком окружающего мира; в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа курса адресована обучающимся 3 класса и рассчитан на 17 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного материала.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:

- 1) познавательные универсальные учебные действия: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;
- 2) коммуникативные универсальные учебные действия: развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 3) регулятивные универсальные учебные действия: развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально – культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание учебного предмета

3 класс. 17 часов

Книги - мои друзья. 2 ч.

Основные понятия раздела: книжная мудрость, печатная книга. Наставления детям Владимира Мономаха.

Б. Горбачевский. Первая «Азбука» Ивана Фёдорова. Наставления Библии.

Первые рукописные книги. Проект. Мы идём в музей книги.

Жизнь дана на добрые дела. 2 ч.

Основные понятия раздела: поступок, честность, верность слову. Работа с выставкой книг.

Пословицы разных народов о человеке и его делах.

В.И.Даль. Пословицы и поговорки русского народа. М.Зощенко. Не надо врать. Смысл поступка.

М.Зощенко. Через тридцать лет. Поступок героя.

Люблю всё живое. 3 ч.

Основные понятия раздела: художественный и познавательный рассказы, автор- рассказчик, периодическая литература.

Сравнение художественной и научно-познавательной литературы.

О.Полонский. Муравьиное царство. Особенности научно-популярного текста. Мы идём в библиотеку. Сборники произведений о природе. Периодическая печать. Журналы для детей.

Выставка детских журналов. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.

Картины русской природы. 3 ч.

Основные понятия раздела: наблюдение, пейзаж, средства художественной выразительности.

И. Шишкин. Зимой в лесу. Устное сочинение по картине. М. Пришвин. Осинкам холодно. Приём олицетворения как средство создания образа. Мы идём в библиотеку. Сборники произведений о природе. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.

Великие русские писатели. 2ч.

Основные понятия раздела: сказка в стихах, басня, иллюстрация.

Великие русские писатели. А.С. Пушкин. Зимнее утро. И. Грабарь. Зимнее утро. Сравнение произведений литературы и живописи. Сказки А.С. Пушкина. И.Я. Билибин - иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

Литературная сказка. 5 ч.

Основные понятия раздела: сказки литературные и народные, предисловие, полный и краткий пересказ.

В.Даль. Девочка Снегурочка. Сравнение с народной сказкой. Д. Мамин – Сибиряк. Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу. Р.Киплинг. Маугли. Особенности переводной литературы. Дж. Родари. Волшебный барабан. Сочинение возможного конца сказки. Мы идём в библиотеку. Литературные сказки. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.

Тематическое планирование учебного предмета

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
Книги - мои друзья. 2 ч.		
1	Первая «Азбука» Ивана Фёдорова. Наставления Библии	1ч
2	Проект. Мы идём в музей книги	1ч
Жизнь дана на добрые дела. 2 ч.		
1	В.И.Даль. Пословицы и поговорки русского народа	1ч
2	М.Зощенко. Не надо врать. Смысл поступка. М.Зощенко. Через тридцать лет. Поступок героя	1ч
Люблю всё живое. 3 ч.		
1	О.Полонский. Муравьиное царство. Особенности научно-популярного текста	1ч
2	Мы идём в библиотеку. Сборники произведений о природе	1ч
3	Периодическая печать. Журналы для детей. Выставка детских журналов	1ч
Картины русской природы. 3 ч.		
1	И. Шишкин. Зимой в лесу. Устное сочинение по картине	1ч
2	М. Пришвин. Осинкам холодно. Приём олицетворения как средство создания образа.	1ч
3	Мы идём в библиотеку. Сборники произведений о природе	1ч
Великие русские писатели. 2ч.		
1	А.С. Пушкин. Зимнее утро И. Грабарь. Зимнее утро. Сравнение произведений литературы и живописи	1ч
2	Сказки А.С. Пушкина. И.Я. Билибин - иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1ч
Литературная сказка. 5 ч.		
1	В.Даль. Девочка Снегурочка. Сравнение с народной сказкой.	1ч
2	Д. Мамин – Сибиряк. Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу	1ч
3	Р.Киплинг. Маугли. Особенности переводной литературы	1ч
4	Дж. Родари. Волшебный барабан. Сочинение возможного конца сказки	1ч
5	Мы идём в библиотеку. Литературные сказки	1ч
Всего: 17ч		

Материальное обеспечение предмета

1. Атрошенко О. Осипова К. Русский народный календарь.
2. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка.
3. Большой фразеологический словарь русского языка. Коллектив авторов под ред. В.Н. Телия.
4. Большой толковый словарь синонимов русской речи. Коллектив авторов под ред. Л.Г. Бабенко.
5. Дядечко Л. П. Словарь крылатых слов и выражений нашего времени.
6. Зимин В. И. Словарь-тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений.

Утверждаю:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

_____/Потехин И.А./

«_30_» августа 2021 г.

Календарно - тематическое планирование
на 2021-2022 учебный год
по литературному чтению на родном (русском)
языке
3 класс

Учитель: Солоная Елена Александровна

Составлена в соответствии с ФГОС НОО.

*Рассмотрена на заседании методического объединения
учителей начальных классов от _27_ августа 2021г., протокол № 1*

Руководитель школьного методического

объединения учителей начальных классов _____ /Петрова М.М./

Утверждаю:

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

_____/Потехин И.А./

«_30_» августа 2021 г.

Календарно - тематическое планирование
на 2021-2022 учебный год
по литературному чтению на родном (русском)
языке
3 класс

Учитель: Тарасова Марина Викторовна

Составлена в соответствии с ФГОС НОО.

*Рассмотрена на заседании методического объединения
учителей начальных классов от _27_ августа 2021г., протокол № 1*

Руководитель школьного методического

объединения учителей начальных классов _____ /Петрова М.М./

Перспективно-тематическое планирование. 3 класс. 17 часов

№ n/n	Название темы, раздела	Дата	Примечание
Книги - мои друзья. 2 ч.			
1	Первая «Азбука» Ивана Фёдорова. Наставления Библии	10.09	
2	Проект. Мы идём в музей книги	24.09	
Жизнь дана на добрые дела. 2 ч.			
3	В.И.Даль. Пословицы и поговорки русского народа	08.10	
4	М.Зощенко. Не надо врать. Смысл поступка. М.Зощенко. Через тридцать лет. Поступок героя	22.10	
Люблю всё живое. 3 ч.			
5	О.Полонский. Муравьиное царство. Особенности научно-популярного текста	19.11	
6	Мы идём в библиотеку. Сборники произведений о природе	03.12	
7	Периодическая печать. Журналы для детей. Выставка детских журналов	17.12	
Картины русской природы. 3 ч.			
8	И. Шишкин. Зимой в лесу. Устное сочинение по картине	14.01	
9	М. Пришвин. Осинкам холодно. Приём олицетворения как средство создания образа.	28.01	
10	Мы идём в библиотеку. Сборники произведений о природе	11.02	
Великие русские писатели. 2ч.			
11	А.С. Пушкин. Зимнее утро И. Грабарь. Зимнее утро. Сравнение произведений литературы и живописи	25.02	
12	Сказки А.С. Пушкина. И.Я. Билибин - иллюстратор сказок А.С. Пушкина	11.03	
Литературная сказка. 5 ч.			
13	В.Даль. Девочка Снегурочка. Сравнение с народной сказкой.	01.04	
14	Д. Мамин – Сибиряк. Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу	15.04	
15	Р.Киплинг. Маугли. Особенности переводной литературы	29.04	
16	Дж. Родари. Волшебный барабан. Сочинение возможного конца сказки	13.05	
17	Мы идём в библиотеку. Литературные сказки	27.05	