

Утверждаю
директор МБОУ «Юринская средняя
общеобразовательная школа имени
С.А.Лосева»



Иванова Г. Н./

Приказ №66
от «30» августа 2021г.

Рабочая программа по литературному чтению

2 класс

Составлена в соответствии с ФГОС НОО.

*Рассмотрена на заседании методического объединения
учителей начальных классов от 27 августа 2021г., протокол №1*

**Руководитель школьного методического
объединения учителей начальных классов**

/Петрова М. М./

Пояснительная записка

Программа по предмету «Литературное чтение» для обучающихся 2 класса МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева» составлена на основе:

- ✓ Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012.
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО».
- ✓ Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 и от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства от 6 октября 2009 года № 373».
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»
- ✓ Примерной программы «Литературное чтение» (авторы: Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.), Москва, Просвещение, 2011 год
- ✓ Учебного плана МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева» на 2021/2022 учебный год и Положения о рабочей программе педагогов МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- ✓ Годового календарного учебного графика на 2021/2022 учебный год МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Место учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе на уроки литературного чтения отводится 136 ч (4 ч в неделю). В авторскую программу изменения не внесены.

Планируемые результаты усвоения

Личностные

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;

- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;

- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания о произведениях о Родине.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, выработать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;

- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.);
- понимать значение этих произведений для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического или лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме; 1 оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;

- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений.
- использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;

- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся;

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов с помощью учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков, количество часов
Вводный урок по курсу литературного чтения. (1 час)	
1	Знакомство с учебником. Содержание учебника.
Самое великое чудо на свете. (3 часа)	
2	Игра «Крестики-нолики». Выставка книг по теме.
3	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека?».
4	Старинные и современные книги. Р. Сеф «Читателю»
Устное народное творчество. (15 часов)	
5	Устное народное творчество.
6	Русские народные песни.
7	Потешки и прибаутки.
8	Скороговорки, считалки и небылицы.
9	Загадки. Пословицы и поговорки.
10	Сказки. Ю. Мориц. «Сказка идет по лесу»
11	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».
12	Сказка «У страха глаза велики».
13	Сказка «Лиса и тетерев».
14	Сказка «Лиса и журавль».
15	Сказка «Каша из топора».
16	Сказка «Гуси-лебеди».
17	Сказка «Гуси-лебеди».
18	Викторина по сказкам.
19	Проверим себя и оценим свои достижения.
Люблю природу русскую. Осень. (8 часов)	
20	Осень. Загадки осенней природы.
21	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»
22	Лирические стихотворения К. Бальмонта и А. Плещеева.
23	А. Фет «Ласточки пропали...»
24	«Осенние листья» – тема для поэтов.

25	В. Берестов «Хитрые грибы»
26	М. Пришвин. «Осеннее утро»
27	Проверим себя и оценим свои достижения.
Русские писатели. 14 (часов)	
28	А.С.Пушкин - великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила».
29	А.С.Пушкин. Сказочные чудеса.
30-33	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» .
34	И.Крылов. Басня «Лебедь, рак и щука».
35	И.Крылов Басня «Стрекоза и муравей».
36	Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек».
37-39	Л. Н.Толстой. «Филипок».
40	Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже».
41	Проверим себя и оценим свои достижения.
О братьях наших меньших. (12 часов)	
42	Веселые стихи о животных А. Шибаева.
43	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»
44	В.Берестов «Кошкин щенок».
45	Домашние животные.
46,47	М.Пришвин «Ребята и утята».
48,49	Е.Чарушин «Страшный рассказ».
50	Б.Житков «Храбрый утёнок».
51	В.Бианки «Музыкант».
52	В.Бианки «Сова».
53	Проверим себя и оценим свои достижения.
Из детских журналов. (9 часов)	
54	Д.Хармс «Игра».
55	Д.Хармс «Вы знаете?»
56	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи».
57	Д.Хармс «Что это было?» Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».
58	Ю.Владимиров «Чудаки».
59	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».
60,61	Проект «Мой любимый детский журнал».
62	Проверим себя и оценим свои достижения.
63	Русская зима. Зимние загадки.
64	Лирические стихи И. Бунина, К. Бальмонта.
65	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»
66	С.Есенин «Поёт зима – аукает...» «Берёза».
67	Русская народная сказка «Два Мороза».
68	Русская народная сказка «Два Мороза».
69	С.Михалков «Новогодняя быль».
70	Веселые стихи А. Барто, А. Прокофьева.
71	Проверим себя и оценим свои достижения.

Писатели детям. (17 часов)	
72	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К. Чуковский «Путаница».
73	К. Чуковский «Радость».
74,75	К. Чуковский «Федорино горе».
76	С. Маршак «Кот и лодыри».
77	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»
78	С. Михалков «Мой щенок».
79	А. Барто. «Веребочка»
80	А. Барто. «Мы не заметили жука», «В школу»
81	А. Барто. «Вовка- добрая душа»
82	Н. Носов «Затейники»
83,84	Н. Носов «Живая шляпа»
85,86	Н. Носов «На горке»
87	Обобщение по разделу «Писатели – детям»
88	Проверим себя и оценим свои достижения.
Я и мои друзья. (10 часов)	
89	Стихи о дружбе В. Берестова, Э. Мошковской.
90	Стихи о друзьях В. Берестова, В. Лунина.
91	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»
92	Ю. Ермолаев «Два пирожных».
93, 94	В. Осеева «Волшебное слово».
95	В. Осеева «Хорошее».
96, 97	В. Осеева «Почему?»
98	Проверим себя и оценим свои достижения.
Люблю природу русскую. Весна. (9 часов)	
99	Знакомство с названием раздела. Весенние загадки.
100	Лирические стихи Ф. Тютчева
101	Стихи А. Плещеева о весне.
102	А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег уже теперь не тот..»
103	И. Бунин «Матери» А. Плещеев «В бурю»
104	Е. Благикина «Посидим в тишине»
105	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»
106	С. Васильев «День победы»
107	Проверим себя и оценим свои достижения.
И в шутку и всерьёз (13 часов)	
108	И в шутку и всерьёз
109	Веселые стихи Б. Заходера.
110,111	Б. Заходер. Песенки Винни – Пуха.
112	Э. Успенский «Чебурашка».
113	Стихи Э. Успенского.
114	Стихи В. Берестова.
115	Стихи И. Токмаковой.

116,117	Г.Остер «Будем знакомы»
118,119	В.Драгунский «Тайное становится явным»
120	Проверим себя и оценим свои достижения.
Литература зарубежных стран. (16 часов)	
121	Американские, английские, народные песенки.
122	Американские , английские, народные песенки в переводе С.Маршака, В. Викторова, Л.Яхнина.
123-125	Ш.Перро «Кот в сапогах».
126-128	Ш.Перро «Красная Шапочка».
129-130	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».
131	Э.Хогарт «Мафин и паук».
132	Э.Хогарт «Мафин и паук».
133	Контрольная итоговая работа за 2 класс (тестирование).
134	Проект: выставка книг «Мой любимый писатель – сказочник».
135	Повторение пройденного.
136	Итоговый урок

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и темы уроков	Дата	Примечание
Вводный урок по курсу литературного чтения. (1 час)			
1	Знакомство с учебником. Содержание учебника.	01.09	
Самое великое чудо на свете. (3 часа)			
2	Игра «Крестики-нолики». Выставка книг по теме.	02.09	
3	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека?».	06.09	
4	Старинные и современные книги. Р. Сеф «Читателю»	07.09	
Устное народное творчество. (15 часов)			
5	Устное народное творчество.	08.09	
6	Русские народные песни.	09.09	
7	Потешки и прибаутки.	13.09	
8	Скороговорки, считалки и небылицы.	14.09	

9	Загадки. Пословицы и поговорки.	15.09	
10	Сказки. Ю Мориц. «Сказка идет по лесу»	16.09	
11	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	20.09	
12	Сказка «У страха глаза велики».	21.09	
13	Сказка «Лиса и тетерев».	22.09	
14	Сказка «Лиса и журавль».	23.09	
15	Сказка «Каша из топора».	27.09	
16	Сказка «Гуси-лебеди».	28.09	
17	Сказка «Гуси-лебеди».	29.09	
18	Викторина по сказкам.	30.09	
19	Проверим себя и оценим свои достижения.	04.10	
Люблю природу русскую. Осень. (8 часов)			
20	Осень. Загадки осенней природы.	05.10	
21	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	06.10	
22	Лирические стихотворения К.Бальмонта и А.Плещеева.	07.10	
23	А.Фет «Ласточки пропали...»	11.10	
24	«Осенние листья» – тема для поэтов.	12.10	
25	В. Берестов « Хитрые грибы»	13.10	
26	М. Пришвин. «Осеннее утро»	14.10	
27	Проверим себя и оценим свои достижения.	18.10	
Русские писатели. 14 (часов)			
28	А.С.Пушкин - великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	19.10	
29	А.С.Пушкин. Сказочные чудеса.	20.10	
30	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» .	21.10	
31	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» .	01.11	
32	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» .	02.11	
33	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» .	03.11	
34	И.Крылов. Басня «Лебедь, рак и щука».	08.11	
35	И.Крылов Басня «Стрекоза и муравей».	09.11	
36	Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек».	10.11	
37	Л. Н.Толстой. «Филипок».	11.11	
38	Л. Н.Толстой. «Филипок».	15.11	
39	Л. Н.Толстой. «Филипок».	16.11	
40	Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже».	17.11	
41	Проверим себя и оценим свои достижения.	18.11	
О братьях наших меньших. (12 часов)			
42	Веселые стихи о животных А. Шибаева.	22.11	
43	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	23.11	
44	В.Берестов «Кошкин щенок».	24.11	
45	Домашние животные.	25.11	
46	М.Пришвин «Ребята и утята».	29.11	

47	М.Пришвин «Ребята и утята».	30.11	
48	Е.Чарушин «Страшный рассказ».	01.12	
49	Е.Чарушин «Страшный рассказ».	02.12	
50	Б.Житков «Храбрый утёнок».	06.12	
51	В.Бианки «Музыкант».	07.12	
52	В.Бианки «Сова».	08.12	
53	Проверим себя и оценим свои достижения.	09.12	
Из детских журналов. (9 часов)			
54	Д.Хармс «Игра».	13.12	
55	Д.Хармс «Вы знаете?»	14.12	
56	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи».	15.12	
57	Д.Хармс «Что это было?» Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».	16.12	
58	Ю.Владимиров «Чудаки».	20.12	
59	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».	21.12	
60	Проект «Мой любимый детский журнал».	22.12	
61	Проект «Мой любимый детский журнал».	23.12	
62	Проверим себя и оценим свои достижения.	27.12	
Люблю природу русскую. Зима. (9 часов)			
63	Русская зима. Зимние загадки.	28.12	
64	Лирические стихи И. Бунина, К. Бальмонта.	12.01	
65	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»	13.01	
66	С.Есенин «Поёт зима – аукает...» «Берёза».	17.01	
67	Русская народная сказка «Два Мороза».	18.01	
68	Русская народная сказка «Два Мороза».	19.01	
69	С.Михалков «Новогодняя быль».	20.01	
70	Веселые стихи А. Барто, А. Прокофьева.	24.01	
71	Проверим себя и оценим свои достижения.	25.01	
Писатели детям. (17 часов)			
72	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К.Чуковский «Путаница».	26.01	
73	К.Чуковский «Радость».	27.01	
74	К.Чуковский «Федорино горе».	31.01	
75	К.Чуковский «Федорино горе».	01.02	
76	С.Маршак «Кот и лодыри».	02.02	
77	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	03.02	
78	С.Михалков «Мой щенок».	07.02	
79	А. Барто. «Веревочка»	08.02	
80	А. Барто. «Мы не заметили жука», «В школу»	09.02	
81	А. Барто. «Вовка- добрая душа»	10.02	
82	Н.Носов «Затейники»	14.02	
83	Н.Носов «Живая шляпа»	15.02	
84	Н.Носов «Живая шляпа»	16.02	
85	Н.Носов «На горке»	17.02	

86	Н.Носов «На горке»	21.02	
87	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	22.02	
88	Проверим себя и оценим свои достижения.	24.02	
Я и мои друзья. (10 часов)			
89	Стихи о дружбе В. Берестова, Э. Мошковской.	28.02	
90	Стихи о друзьях В. Берестова, В. Лунина.	01.03	
91	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	02.03	
92	Ю. Ермолаев «Два пирожных».	03.03	
93	В.Осеева «Волшебное слово».	05.03	
94	В.Осеева «Волшебное слово».	09.03	
95	В.Осеева «Хорошее».	10.03	
96	В.Осеева «Почему?»	14.03	
97	В.Осеева «Почему?»	15.03	
98	Проверим себя и оценим свои достижения.	16.03	
Люблю природу русскую. Весна. (9 часов)			
99	Знакомство с названием раздела. Весенние загадки.	17.03	
100	Лирические стихи Ф. Тютчева	30.03	
101	Стихи А.Плещеева о весне.	31.03	
102	А.Блок «На лугу», С. Маршак «Снег уже теперь не тот...»	04.04	
103	И. Бунин «Матери» А. Плещеев «В бурю»	05.04	
104	Е.Благинина «Посидим в тишине»	06.04	
105	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	07.04	
106	С. Васильев «День победы»	11.04	
107	Проверим себя и оценим свои достижения.	12.04	
И в шутку и всерьёз (13 часов)			
108	И в шутку и всерьёз	13.04	
109	Веселые стихи Б. Заходера.	14.04	
110	Б.Заходер. Песенки Винни – Пуха.	18.04	
111	Б.Заходер. Песенки Винни – Пуха.	19.04	
112	Э.Успенский «Чебурашка».	20.04	
113	Стихи Э.Успенского.	21.04	
114	Стихи В.Берестова.	25.04	
115	Стихи И.Токмаковой.	26.04	
116	Г.Остер «Будем знакомы»	27.04	
117	Г.Остер «Будем знакомы»	28.04	
118	В.Драгунский «Тайное становится явным»	04.05	
119	В.Драгунский «Тайное становится явным»	05.05	
120	Проверим себя и оценим свои достижения.	11.05	
Литература зарубежных стран. (11 часов)			
121	Американские, английские, народные песенки.	12.05	
122	Американские , английские, народные песенки в переводе С.Маршака, В. Викторова, Л.Яхнина.	16.05	

123	Ш.Перро «Кот в сапогах».	17.05	
124	Ш.Перро «Кот в сапогах».	18.05	
125	Ш.Перро «Кот в сапогах».	19.05	
126	Ш.Перро «Красная Шапочка».	23.05	
127	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».	24.05	
128	Э.Хогарт «Мафин и паук».	25.05	
129	Контрольная итоговая работа за 2 класс (тестирование).	26.05	
130	Проект: выставка книг «Мой любимый писатель – сказочник».	30.05	
131	Повторение пройденного.	31.05	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «Литературное чтение» (учебник в 2-х частях). Авторы: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий. Издательство Москва «Просвещение» 2018 г
2. Литературное чтение. Рабочие программы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение» 2011 г