

МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»

Утверждаю:
директор МБОУ «Юринская средняя
общеобразовательная школа имени
С.А.Лосева»



Иванова Г. Н./
Приказ №66
от «30» августа 2021г.

Адаптированная рабочая программа по чтению

4 класс

Составлена в соответствии с ФГОС НОО.

*Рассмотрена на заседании методического объединения
социально-психологической службы от 27 августа 2021г., протокол №1*

Руководитель школьного методического
объединения социально-психологической службы  /Яшурина Н. В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЧТЕНИЮ (АОП)

4 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 4 классе разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2017;

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённые главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015г. №38528.

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного класса. Обучающиеся этого класса разные по темпераменту, следовательно, с разным темпом усвоения учебного материала. Ребята испытывают затруднения при воспроизведении звукослоговой структуры слова. При чтении допускают ошибки, приводящими к нарушению правильности чтения, его осознанности.

Основной задачей уроков чтения в 4 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является формирование правильного, беглого и осознанного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы.

В течение всего года будет формироваться техника чтения, проводиться работа над пониманием прочитанного, развитием устной речи учащихся, работа по внеклассному чтению, которая будет способствовать развитию интереса к чтению.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Цель предмета «Чтение»: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное, речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед обучающимися сама жизнь.

Основными **задачами** обучения чтения являются:

формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;

развивать познавательный интерес, познавательную деятельность детей к прочитанному произведению;

максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме; воспитание у обучающихся интереса к чтению и родному языку, элементарной читательской культуры, нравственных качеств, развитие целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. воспитывать нравственные качества.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания.
2. Развитие зрительного восприятия и узнавания;
3. Развитие пространственных представлений и ориентации;
4. Развитие основных мыслительных операций;
5. Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
6. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
7. Обогащение словаря;
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у детей: развития интереса к чтению; знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы; формирования навыков самостоятельного чтения книг; умения выбирать книгу по интересу.

Общая характеристика предмета

В программу по чтению подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов.

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию, навыков устной речи и объёму внеклассного чтения. Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Продолжается систематическая работа по обучению чтению про себя, отработка навыка выразительного чтения.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстрационным материалом как одним из эффективных средств формирования обучающихся.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время- потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире

волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик татараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку.

Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению.

Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

Планируемые результаты освоения программы:

В процессе реализации программы у обучающихся будут формироваться следующие **базовые учебные действия:**

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий

Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс).

Умение обращаться за помощью и принимать помощь.

Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, учебниками)

Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы представлены двумя уровнями требований к усвоению содержания учебного материала.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст по слогам и целыми словами;
- пересказывать прочитанное по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5—7 коротких стихотворений перед учениками класса.

Достаточный уровень:

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи);
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7—8 стихотворений перед учениками класса.

Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программного содержания используются следующий учебно-методический комплект:

1. Чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. /авт.-сост. С.Ю.Ильина А.А. Богданова. – 4-е изд. - М.: «Просвещение», 2017 ч.3. Пособие для учителя.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол. часов
Школьная жизнь (11 ч)		
1	По Н.Носову «Скоро в школу».	1
2	Э.Мошковская «Жил – был учитель».	1
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе».	1
4	По Ю.Ермолаеву «Поздравление».	1
5	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила».	1
6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок».	1
7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1
8	По Л.Каминскому «Три желания Вити».	1
9	В.Берестов «Читалочка».	1
10	По М.Бартеневу «Зарубите на носу».	1
11	Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь»	1
Время листьям опадать (17 ч)		
12	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...».	1
13	По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».	1
14	Е.Благилина «Подарки осени».	1
15	По Л.Воронковой «Лесные подарки».	1
16	А.Твардовский «Лес осенью».	1
17	По В.Путилиной «В осеннем лесу».	1
18	Н.Некрасов «Славная осень».	1
19	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».	1
20	К.Бальмонт «Осень».	1
21	По Ю.Ковалю «Три сойки» .	1
22	По Н.Сладкову «Холодная зимовка».	1
23	А.Плещеев «Скучная картина».	1
24	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1
25	По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».	1
26	По Г.Граубину «Время листьям опадать».	1
27	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания».	1
28	Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать»	1
«Делу - время, потехе- час» (7 ч.)		
29	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка).	1
30	«Сенокос». (чешская потешка).	1

31	По Л.Пантелееву «Карусели».	1
32	По Н.Носову «Прятки».	1
33	Считалки	1
34	По М.Булатову «Жмурки».	1
35	Обобщение по теме: «Делу - время, потехе- час».	1
«В мире животных» (13ч.)		
36	По К.Ушинскому «Бодливая корова».	1
37	По В.Бирюкову «Упрямый котенок».	1
38	По В.Гаранжину «Пушок».	1
39	По Е.Чарушину «Томка».	1
40	По Б.Житкову «Охотник и собаки».	1
41	По Л.Матвеевой «Чук заболел».	1
42	Г.Снегирев «Хитрый бурундук».	1
43	По А.Баркову «Барсучья кладовая».	1
44	По А.Дорохову «Гостья».	1
45	Г.Корольков «Игрушки лисят».	1
46	По Ю.Дмитриеву «Лиса».	1
47	Внеклассное чтение. стихи и рассказы о животных. Е.Чарушин "Томкины сны"	1
48	Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных».	1
«Жизнь дана на добрые дела» (8ч.)		
49	Г.Ладонщиков «Миша-мастер».	1
50	По Е.Пермяку «Пичугин мост».	1
51	В.Хомченко «Михаськин сад».	1
52	По С.Баруздину «Когда люди радуются».	1
53	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	1
54	Е.Благикина «Котенок».	1
55	В.Голявкин «Птичка».	1
56	Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	1
«Зима наступила» (23ч.)		
57	По Л.Воронковой «Снег идет».	1
58	А.Слащев «Снегурочка».	1
59	А.Слащев «Снегурочка».	1
60	И.Суриков «Зима».	1
61	С.Маршак «Декабрь».	1
62	По В.Сутееву «Елка».	1
63	По В.Сутееву «Елка».	1
64	По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».	1
65	М.Садовский «Где лежало спасибо ?»	1

66	По Н.Носову «На горке».	1
67	По Н.Носову «На горке».	1
68	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	1
69	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка).	1
70	А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1
71	П.Головкин «Зимняя сказка».	1
72	Г.Скребицкий «Митины друзья».	1
73	Г.Скребицкий «Митины друзья».	1
74	В.Бирюков «Снежная шапка».	1
75	По А.Тумбасову «В шубах и шапках».	1
76	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1
77	По В.Бианки «Находчивый медведь».	1
78	По А.Спирину «Зимние приметы».	1
79	Загадки. Обобщение по теме: «Зима наступила»	1
«Весёлые истории» (9ч.)		
80	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	1
81	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	1
82	Г.Остер «Одни неприятности».	1
83	М.Пляцковский «Однажды утром».	1
84	В.Бирюков «Почему комары кусаются».	1
85	С.Маршак «Вот какой рассеянный».	1
86	По О.Кургузову «Две лишние коробки».	1
87	Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов.	1
88	Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по теме: «Весёлые истории»	1
«Полюбуйся, весна наступает» (12ч.)		
89	В.Алферов «Март».	1
90	По М.Фроловой «Восьмое марта».	1
91	Е.Благикина «Забота».	1
92	По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1
93	По В.Бианки «Последняя льдина».	1
94	А.Плещеев «Весна».	1
95	По А.Баркову «Скворцы прилетели».	1
96	По Э.Шиму «Всеми свой срок».	1
97	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	1
98	По Ю.Ковалю «Весенний вечер».	1
99	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».	1
100	Загадки. Обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает»	1
«В мире волшебной сказки» (9ч.)		

101	«Хаврошечка». Русская народная сказка	1
102	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	1
103	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.	1
104	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый».	1
105	По Ш.Перро «Подарки феи».	1
106	По Ш.Перро «Подарки феи».	1
107	Братья Гримм «Горшочек каши».	1
108	По В.Порудоминскому «Наши сказки».	1
109	Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки»	1
«Родная земля» (14ч.)		
110	М.Ильин «Царь - колокол».	1
111	М.Ильин «Царь - колокол».	1
112	С.Васильева «Город на Неве».	1
113	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1
114	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1
115	С.Вербова «Сочинение на тему».	1
116	По Л.Кассилю «Какое это слово?».	1
117	По Б.Никольскому «Главное Дело».	1
118	А.Усачев «Защита».	1
119	А.Усачев «Защита».	1
120	По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	1
121	Т.Белозеров «День Победы».	1
122	Т.Белозеров «День Победы».	1
123	Обобщение по теме: «Родная земля»	1
«Лето пришло» (13ч.)		
124	С.Козлов «Ливень».	1
125	Г.Граубин «Тучка».	1
126	Н.Павлова «Хитрый одуванчик».	1
127	Н.Павлова «Хитрый одуванчик».	1
128	Е.Благинина «Одуванчик»	1
129	По А.Дорохову «Встреча со змеей».	1
130	По А.Дорохову «Встреча со змеей».	1
131	А.Бродский Летний снег».	1
132	В.Голявкин «После зимы будет лето»	1
133	О.Тарнопольская «Хозяюшка»	1
134	О.Тарнопольская «Хозяюшка»	1
135	По А. Спирину «Летние приметы»	1

136	Обобщение по теме: «Лето пришло»	1
-----	----------------------------------	---