

МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»

Утверждаю:
директор МБОУ «Юринская средняя
общеобразовательная школа имени
С.А.Лосева»


Иванова Г. Н./
Приказ №66
от «30» августа 2021г.

Адаптированная рабочая программа по родному (русскому) языку

4 класс

Составлена в соответствии с ФГОС НОО.

*Рассмотрена на заседании методического объединения
социально-психологической службы от 27 августа 2021г., протокол №1*

*Руководитель школьного методического
объединения социально-психологической службы  /Яшурина Н. В./*

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский родной язык» адресована учащимся 4 класса МБОУ «Юринская средняя обще-образовательная школа имени С.А.Лосева» VIII вида разработана на основе нормативных документов:

- Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и

науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598),

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития от 22 декабря 2015 г. № 4/15,

- Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы:

- учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под

- ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020.

Уровень и направленность рабочей программы

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Цели и задачи курса: В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов.

Технологической основой ФГОС НОО является системнодеятельности подходов и новые образовательные технологии.

В курсе изучения русского языка, основной способ получения знаний –это использование деятельностного подхода, для его реализации используются новые образовательные технологии.

Технология обучения — это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации. В ходе проведения уроков русского языка используются следующие технологии:

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы - это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения - этап формулирования нового знания.

Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы.

Методы, применяемые на уроках:

- словесный (проблемно-диалоговый, проблемно-поисковый);
 - наглядный ;
 - работы с информацией (исследовательский метод): работа с книгой, дидактической игры, практических упражнений;
 - эмоциональные (поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
 - познавательные методы (создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, выполнение заданий на смекалку);
 - волевые методы (предъявление учебных требований, информация об обязательных результатах обучения);
 - контроля и самоконтроля:
- а) устные формы (индивидуальный опрос, взаимопрос, фронтальный опрос);

б) письменные формы (проверочная работа, тест, диктант, списывание);

в) взаимоконтроль (самоконтроль, самоконтроль по эталону, парный контроль).

Результативность технологий, методов и форм.

Формируются:

- навыки самоорганизации, самоуправления;
- специальные и ключевые компетенции;
- опыт творческой деятельности;
- ценностные ориентации личности (в том числе и готовность ценить и сохранять ЗОЖ);
- интеллектуальный, творческий потенциал личности;
- навыки самостоятельного учебного труда;
- креативность;
- коммуникативные навыки;
- толерантность;
- умение работать в команде.

Данная программа может быть использована для детей, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического), с учетом индивидуального подхода при подборе проверочного материала и в оценивании результатов работы.

В работе с такими детьми используется принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Организация коррекционной работы исходит из возможностей ребенка – лежит в зоне умеренной трудности, но доступно для выполнения. Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении, в связи с чем важное место занимает метод

«маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности. Также применяется

дифференцированный подход к выбору домашнего задания. Для индивидуальной работы на уроке используются карточки и дополнительный материал.

Коррекционная работа на уроках с детьми задержкой психического развития включает все формы личностного и коллективного воздействия на ребенка и представлена следующими принципами: развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»; развитие в адекватном темпе; воздействие через эмоциональную сферу; индивидуальное объяснение материала в интересной форме; гибкая система контроля знаний и их оценки.

Содержание учебного материала

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык».

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов.

Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к

нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности .

4 класс (17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.).

Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа, настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематическое планирование учебного материала

№ параграфа пункта учебника	Тема	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее (7ч)		
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1
2	Слова, называющие родственные отношения.	1
3	Пословицы, поговорки. Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	1
4	Фразеологизмы. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1
5	Русские традиционные эпитеты.	1
6	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1
7	Проект «Откуда это слово появилось в русском языке»	1
Язык в действии (3)		
8	Как правильно произносить слова. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа, настоящего и будущего времени глаголов.	1
9	Практическая работа: Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.	1
10	История возникновения и функции знаков препинания.	1
Секреты речи и текста(7ч)		
11	Правила ведения диалога.	1
12	Информативная функция заголовков. Типы заголовков	1
13	План текста.	1
14	Пересказ текста с изменением лица.	1
15	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности	1
16	Редактирование текстов с использованием учебных словарей.	1
17	Синонимия речевых формул. Итоговый тест.	1
Всего		17