

МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»

Утверждаю:
директор МБОУ «Юринская средняя
общеобразовательная школа имени
С.А.Лосева»



Иванова Г. Н./
Приказ №66
от «30» августа 2021г.

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке

4 класс

Составлена в соответствии с ФГОС НОО.

*Рассмотрена на заседании методического объединения
социально-психологической службы от 27 августа 2021г., протокол №1*

*Руководитель школьного методического
объединения социально-психологической службы*  /Яшурина Н. В./

Пояснительная записка

Рабочая программа «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по учебным предметам начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 400с. – (Стандарты второго поколения), учебного плана МБОУ «Юринская средняя обще-образовательная школа имени С.А.Лосева» на 2021-2022 учебный год и с учетом авторской программы по литературному чтению Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской (Сборник учебных программ «Перспективная начальная школа», Научный руководитель, кандидат педагогических наук, профессор Р.Г. Чуракова), в 2-х ч. – М.: Издательство Академкнига/учебник, 2015г. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа»: Н.А.Чуракова Литературное чтение Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 4 класс в 2 ч.,– М.Издательство «Академкнига/учебник», 2014;

Программа курса «Литературное чтение» адресована обучающимся 4 класса с разным уровнем мотивации к обучению.

Цели изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»:

- формирование первоначальных представлений о единстве языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- воспитание гражданина и патриота своей страны России, ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка.

Задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»:

- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к родному (русскому) языку и речевому творчеству;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи на родном языке, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты языка;

- пробуждение познавательного интереса к родному языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе в контексте УМК «Перспективная начальная школа»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации.

Литературное чтение является одним из базовых предметов начальной школы, общекультурное и метапредметное значение, которого выходит за рамки предметной области. Во-первых, эта предметная область, как никакая другая, способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников, а также отвечает за воспитание нравственного, ответственного сознания. Во-вторых, средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность в целом. Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры и, наконец, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности – вот круг тех метапредметных задач, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» является органической частью предмета «Литературное чтение». В содержании курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

«Язык и культура» – даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; о компонентах коммуникативной ситуации: кто, кому, зачем, что, как, где, когда говорит (пишет). Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

«Речь. Речевая деятельность. Текст» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; о типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); о речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В текстах изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д. Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Описание места учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане:

В соответствии с учебным планом и примерной программой предмет «Литературное чтение» изучается в 4 классе 0,5 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Тематическое планирование учебного материала

№ параграфа пункта учебника	Тема	Количество часов
Русская народная сказка(2ч)		
1.	Русская народная сказка «Морской царь и Василиса Премудрая»	1
2.	Обобщение по теме «Постигаем законы волшебной сказки: отыскиваем в ней отражение древних представлений о мире»	1
Зарубежные сказки (2ч)		
3.	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
4.	Г.Х. Андерсен «Снежная королева».	1
«Всматриваемся в лица наших сверстников, живших задолго до нас» (4ч)		
5.	Владимир Набоков «Обида».	1
6.	Леонид Андреев «Петька на даче»	1
7.	Антоний Погорельский «Черная курица, или Подземные жители»	1
8.	Обобщение по теме «Всматриваемся в лица наших сверстников, живших задолго до нас»	1
«Убеждаемся, что без прошлого у людей нет будущего. Задумываемся над тем, что такое отечество»(9ч)		
9.	Сергей Козлов «Давно бы так, заяц!»	1
10.	Сельма Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1
11.	Комплексная интегрированная работа по тексту К. Ушинского «Четыре желания», К. Ушинского «Утренние лучи»	1
12.	В. Хлебников «Кузнечик»	1
13.	Афанасий Фет «Это утро, радость эта...»	1
14.	Текст-описание Г. Скребницкого «Солнечный день в самом начале лета»	1
15.	Дмитрий Кедрин «Все мне мерещится поле с гречихою...».	1

16.	Обобщение по теме «Убеждаемся, что без прошлого у людей нет будущего. Задумываемся над тем, что такое отечество»	1
17.	Обобщение по теме «Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее»	1

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата	Примечание
2.	Русская народная сказка «Морской царь и Василиса Премудрая»	03.09	
3.	Обобщение по теме «Постигаем законы волшебной сказки: отыскиваем в ней отражение древних представлений о мире»	17.09	
4.	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	01.10	
5.	Г.Х. Андерсен «Снежная королева».	15.10	
6.	Владимир Набоков «Обида».	12.11	
7.	Леонид Андреев «Петька на даче»	26.11	
8.	Антоний Погорельский «Черная курица, или Подземные жители»	10.12	
8	Обобщение по теме «Всматриваемся в лица наших сверстников, живших задолго до нас»	24.12	
10.	Сергей Козлов «Давно бы так, заяц!»	21.01	
11.	Сельма Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	04.02	
12.	Комплексная интегрированная работа по тексту К. Ушинского «Четыре желания», К. Ушинского «Утренние лучи»	18.02	
13.	В. Хлебников «Кузнечик»	04.03	
14.	Афанасий Фет «Это утро, радость эта...»	18.03	
15.	Текст-описание Г. Скребницкого «Солнечный день в самом начале лета»	08.04	
16.	Дмитрий Кедрин «Все мне мерещится поле с гречихою...».	22.04	
17.	Обобщение по теме «Убеждаемся, что без прошлого у людей нет будущего. Задумываемся над тем, что такое отечество»	06.05	
18.	Обобщение по теме «Человек в мире культуры. Его прошлое, настоящее и будущее»	20.05	

МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»

Утверждаю:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

_____/Потехин И. А./
« » _____ 2021 г.

**Рабочая адаптированная образовательная
программа по «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА
РОДНОМ ЯЗЫКЕ»
на
2021-2022 учебный год**

4б класс

Учитель: Сысолятина Наталья Вадимовна

Составлена в соответствии с ФГОС ООО

*Рассмотрена на заседании методического объединения
социально – психологической службы от 27 сентября 2019г., протокол
№ 2*

*Руководитель методического объединения социально – психологической
службы _____ /Яшурина Н. В./*

МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»

Утверждаю:
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

_____/Потехин И. А./
« » _____ 2021 г.

**Календарно - тематическое планирование
адаптированного обучения
по «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ
ЯЗЫКЕ»
на 2019-2020 учебный год**

4б класс

Учитель: Сысолятина Наталья Вадимовна

Составлено в соответствии с ФГОС ООО

*Рассмотрено на заседании методического объединения
социально – психологической службы от 27 сентября 2019г., протокол
№ 2*

*Руководитель методического объединения социально – психологической
службы _____ /Яшурина Н*