

Утверждаю
директор МБОУ «Юринская
средняя общеобразовательная
школа имени С.А. Лосева»



Иванова Г. Н./


Приказ №66
от «30» августа 2021г.

Адаптированная рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации

3 класс

Составлена в соответствии с ФГОС НОО.

*Рассмотрена на заседании методического объединения
социально-психологической службы от 27 августа 2021г., протокол №1*

Руководитель школьного методического
объединения социально-психологической службы  /Яшурина Н. В./

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
- Учебного плана МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева» на 2021/2022 учебный год
- Годового календарного учебного графика на 2021/2022 учебный год МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева

Цель уроков речи и альтернативной коммуникации: преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- регистрировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку предметы, карточки, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учитывая, что речь, которая играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка, является фундаментальной основой социального взаимодействия, регулятором поведения, не может быть использована детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в полной мере, следует предоставить в их распоряжение другую систему — систему невербальных средств общения, способствующих развитию языковой компетенции, расширяющих возможности их общения и образования. В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлен следующими разделами: «**Коммуникация**», «**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**», «**Чтение и письмо**».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» является формирование следующих умений:

Положительно относиться к учебным занятиям.

С заинтересованностью воспринимать учебный материал.

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Мотивировать свои действия.

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Метапредметными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Принимать учебную задачу.

Сохранять учебную задачу.

Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

Контролировать свои эмоции.

Познавательные УУД:

Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.

Использовать по назначению учебные материалы.

Выполнять действия сопряжено с учителем по образцу.

Выполнять действия по подражанию.

Выполнять действия по словесной инструкции.

Выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Коммуникативные УУД:

Осуществлять учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание),
- выполнять инструкции учителя.

Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом..

Предметными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» является формирование следующих умений:

Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограммы, другие графические знаки.

Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации.

Использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей.

Понимать смысл узнаваемых слов.

Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Узнавать и различать образы графем (букв).

Копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова.

Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель»;

-уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель», знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;

Уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте» «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа» «бабушка» , «я», «ты».

Чтение:

Неречевые звуки:

- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);
- уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;
- уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

Речевые звуки:

- уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, р – рычит собака, у – воет волк);
- уметь имитировать речевые звуки с изменением силы звучания.

- уметь определять принадлежность имитационных речевых звуков конкретному человеку;
- уметь различать неречевые и речевые звуки.

Буквы и звуки.

- уметь узнавать, конструировать и выделять букву;
- уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки.

Слово:

- уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку;
- уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью учителя.

Предложение:

- уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;
- уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;
- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;
- уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;
- уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью учителя.
- уметь составлять предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графически изображать с последующим «чтением» бегло и отдельными словами;
- уметь составлять предложения из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графически изображать с подстановкой различных слов- действий с последующим «чтением» предложения бегло и отдельными словами.

Слог:

- уметь делить слова (2 слога, 3 слога) на слоги самостоятельно;
- уметь делить слова (2 слога, 3 слога) на слоги с помощью учителя.

Письмо:

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);
- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша).

Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:

- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;
- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью взрослых.

Ориентировка на листе бумаги:

- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;
- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью учителя.

Обводка фигур по шаблону, трафарету:

- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием.

Обводка фигур по контуру:

- уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям (- - -));
- уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия).

Ориентировка в рабочей строке:

- уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец);
- уметь ориентироваться в рабочей строке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация.

1. Установление контакта.

Формирование умения устанавливать зрительный контакт с собеседником. Формирование умения реагировать на собственное имя. Формирование умения приветствовать собеседника. Формирование умения привлекать к себе внимание различными средствами

2. Поддержание контакта.

Формирование умения поддерживать зрительный контакт в процессе общения. Формирование умения выражать свои желания взглядом, жестом, изображением, словом. Формирование умения обращаться с просьбой о помощи. Формирование умения выражать согласие\несогласие в ответ на заданный вопрос или предложенную ситуацию.

Формирование умения выражать благодарность. Формирование умения соблюдать очередность в разговоре. Формирование умения отвечать на вопросы. Формирование умения задавать вопросы

Формирование умения соблюдать дистанцию в разговоре.

3. Завершение контакта.

Формирование умения прощаться с собеседником

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Формирование умения понимать слова, обозначающие предметы и объекты, действия предметов, признаки предметов, признаки действий, состояний. Формирование умения понимать слова, указывающие на предмет, его признак. Формирование умения понимать слова, обозначающие число и количество предметов

Формирование умения понимать предложения. Формирование умения понимать содержание текста.

Формирование умения понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении

2. Экспрессивная речь.

Формирование умения употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Формирование умения согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях. Формирование умения употреблять в речи простые и сложные предложения. Формирование умения употреблять слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении. Формирование умения пересказывать текст по плану. Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию текста. Формирование умения определять последовательность событий. Формирование умения составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Формирование умения составлять рассказ о себе. Формирование умения составлять рассказ по сюжетным картинкам

Глобальное чтение. Письмо букв и слов.

Формирование умения различать напечатанные слова, обозначающие имена, предметы, действия. Формирование умения называть буквы. Формирование умения писать буквы

Тематическое планирование учебного предмета

№	Раздел темы	Кол-во часов
1 - 4	Осень. Сезонные изменения в природе. Штриховка осенних листьев. Выделение первого звука в словах. Соотнесение звука и буквы.	4ч
5 - 8	Учебные принадлежности и игрушки. Чтение слогов с изученными буквами. Деление слов на слоги.	4ч
9 - 10	Мой город. Дорога в школу Звук и буква «п». Письмо печатной буквы.	2ч
11 - 14	Мой дом. Мебель. Чтение слов с буквой «п». Называние слов с буквой «п»	4ч
15 - 16	Мой дом. Посуда. Звук и буква «т». Выделение звука «т» в словах. Письмо печатной буквы.	2ч

17 - 18	Я и моя семья. Чтение слогов с буквой «т». Составление и чтение односложных слов.	2ч
19 - 20	Овощи. Выделение звука «и» в словах.	2ч
21 - 22	Фрукты. Чтение слогов с буквой «и». Называние слов с буквой «и» в словах. Письмо печатной буквы.	2ч
23 - 24	Фрукты – овощи. Выделение нужной буквы «и» в ряду знаков.	2ч
25 - 26	Одежда. Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.	2ч
27 - 28	Обувь. Составление предложений из двух, трех слов.	2ч
29 - 30	Зима. Сезонные изменения в природе. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	2ч
31 - 32	Головные уборы. Выделение звуков и букв «т,и» в словах.	2ч
33 - 34	Дикие животные. Выделение звука «з» в словах.	2ч
35 - 36	Домашние животные. Изучение звука и буквы «з». Письмо печатной буквы.	2ч
37 - 40	Птицы. Чтение слов с буквой «з». Называние слов с буквой «з»	4ч
41 - 42	Домашние птицы. Составление прямых и обратных слогов с изученными буквами.	2ч
43 - 46	Деревья. Дифференциация звуков «з – с»	4ч
47 - 48	Цветы. Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.	2ч
49 - 50	Весна. Сезонные изменения в природе. Составление предложений из двух, трех слов.	2ч
51 - 53	Моё тело. Выделение звука «в» в словах.	3ч
54 - 58	Мои умные помощники: глаза, уши. Изучение звука и буквы «в». Письмо печатной буквы.	5ч
59 – 62	Мои умные помощники: нос, рот, язык, зубы. Называние слов с буквой «в» в словах.	4ч
63- 65	Мои умные помощники, уход за телом. Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.	3ч
66-67	Здравствуй лето. Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами.	2ч
68		1ч
	Всего	68

Материальное обеспечение предмета

- печатные буквы;
- касса печатных букв для демонстрации;
- разрезные картинки;
- разрезные карточки с буквами;
 - предметные картинки;
 - Книжки-малышки;
 - сюжетные картинки;
 - фотографии;
 - игрушки животных;
 - кукла;
 - аудиозаписи с детскими песенками и потешками;
- картинки с изображением действий;
- иллюстративный материал по темам (предметные и сюжетные иллюстрации);
- презентации

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

№	Наименование разделов, тем	Дата	Примечание
1 - 4	Осень. Сезонные изменения в природе. Штриховка осенних листьев. Выделение первого звука в словах. Соотнесение звука и буквы.	01.09 07.09 08.09 14.09	
5 - 8	Учебные принадлежности и игрушки. Чтение слогов с изученными буквами. Деление слов на слоги.	15.09 21.09 22.09 28.09	
9 - 10	Мой город. Дорога в школу Звук и буква «п». Письмо печатной буквы.	29.09 05.10	
11 - 14	Мой дом. Мебель. Чтение слов с буквой «п». Называние слов с буквой «п»	06.10 12.10 13.10 19.10	
15 - 16	Мой дом. Посуда. Звук и буква «т». Выделение звука «т» в словах. Письмо печатной буквы.	20.10 02.11	
17 - 18	Я и моя семья. Чтение слогов с буквой «т». Составление и чтение односложных слов.	03.11 09.11	
19 - 20	Овощи. Выделение звука «и» в словах.	10.11 16.11	
21 - 22	Фрукты. Чтение слогов с буквой «и». Называние слов с буквой «и» в словах. Письмо печатной буквы.	17.11 23.11	
23 - 24	Фрукты – овощи. Выделение нужной буквы «и» в ряду знаков.	24.11 30.11	
25 - 26	Одежда. Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.	01.12 07.12	
27 - 28	Обувь. Составление предложений из двух, трех слов.	08.12 14.12	
29 - 30	Зима. Сезонные изменения в природе. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	15.12 21.12	
31 - 32	Головные уборы. Выделение звуков и букв «т,и» в словах.	22.12 28.12	
33 - 34	Дикие животные. Выделение звука «з» в словах.	12.01 18.01	
35 - 36	Домашние животные. Изучение звука и буквы «з». Письмо печатной буквы.	19.01 25.01	
37 - 40	Птицы. Чтение слов с буквой «з». Называние слов с буквой «з»	26.01 01.02 02.02 08.02	
41 - 42	Домашние птицы. Составление прямых и обратных слогов с изученными буквами.	09.02 15.02	

43 - 46	Деревья. Дифференциация звуков «з – с»	16.02 22.02 01.03 02.03	
47 - 48	Цветы. Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.	09.03 15.03	
49 - 50	Весна. Сезонные изменения в природе. Составление предложений из двух, трех слов.	16.03 30.03	
51 - 53	Моё тело. Выделение звука «в» в словах.	05.04 06.04 12.04	
54 - 58	Мои умные помощники: глаза, уши. Изучение звука и буквы «в». Письмо печатной буквы.	13.04 19.04 20.04 26.04 27.04	
59 - 61	Мои умные помощники: нос, рот, язык, зубы. Называние слов с буквой «в» в словах.	04.05 11.05 17.05	
62 - 64	Мои умные помощники, уход за телом. Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.	18.05 24.05 25.05	
65	Здравствуй лето. Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами.	31.05	
	Всего	65	