

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II) на 2018- 2023 гг.
- Учебного плана МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева» на 2021/2022 учебный год
- Годового календарного учебного графика на 2021/2022 учебный год МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»;

Предмет «Человек» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Целью его введения в учебный план является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Обучение по данной программе развивает у детей способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Основная цель обучения предмету «Человек» детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связано с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Общая характеристика учебного предмета.

Основными критериями отбора материала по предмету «Человек» являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности

планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Изучение предмета «Человек» включает формирование о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышении уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С. А. Лосева» курс «Человек» в 3 классе рассчитан на 1 час в две недели, 17 часов.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися, воспитанниками в предметной области «Человек» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочие программы для 3 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Личностные результаты освоения учебного материала

- *Положительное отношение к учебе*
- *Осознание себя(свой пол, имя, фамилия, положение в коллективе, семье)*
- *Формирование гигиенических навыков*
- *Формирование навыков культуры еды*
- *Развивать самостоятельность, организованность, выполнение упражнений по самообслуживанию*
- *Владение правилами поведения в различных ситуациях*
- *Уважительное отношение к окружающим, доброжелательность, сопереживание ,взаимопомощь.*

Предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- *Представление о собственном теле*
- *Отнесение себя к определенному полу*
- *Умение показать части тела человека(назвать их назначение)*

- Умение определять «твое, чужое», осознавать и выражать свои желания и интересы
- Умение сообщать минимальные сведения о себе (имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, имена родителей и других членов семьи)
- Умение обслуживать себя(принимать пищу, ходить в туалет, одеваться раздеваться и т д)

Достаточный уровень:

- Называть место жительства (улицу, дом, город, село)
- Владение алгоритмом действий в игровой учебной, бытовой ситуации
- Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности

Содержание учебного предмета

- Формирование представления о своем теле, его строении, двигательных возможностях, санитарно-гигиенических навыков, правил здорового образа жизни, профилактика болезней.
- Формирование и расширение представлений о своем ближайшем окружении(членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традиций)
- Соблюдение правил и норм культуры поведения и общения в обществе, семье.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Количество часов	Содержание, виды деятельности
1	Что такое волшебные слова?	1	Сюжетно-ролевая игра: Давай поговорим.
2	Учимся быть вежливыми.	1	Сюжетные картинки, составление предложений по ним. Практическое занятие.
3	Как вести себя в гостях?	1	Сюжетно- ролевая игра: Нас пригласили в гости. Сюжетно – ролевая игра: мы приглашаем вас в гости.
4	Поведение в общественном транспорте.	1	Раздаточный материал, картинки, беседа.
5	Моя семья.	1	Карточки, беседа, просмотр видеофильма.
6	Мой день рождения.	1	Беседа, тематическое рисование.
7	Что такое режим дня? Режим дня школьника.	1	Карточки, беседа- опрос, сюжетные картинки.
8	Как мы едим? Правила поведения за столом.	1	Карточки, практическая работа, беседа.
9	Что значит быть здоровым?	1	Беседа, опрос, дидактическая игра.
10	Почему мы болеем?	1	Беседа – рассуждение, сюжетные картинки.
11	Строение тела человека.	1	Карточки, просмотр фильма,

			<i>дидактическая игра : найди себя.</i>
12	<i>Зрение. Глаза человека.</i>	1	<i>Карточки, выполнение заданий.</i>
13	<i>Уши и слух.</i>	1	<i>Карточки, дидактическая игра: чей голосок.</i>
14	<i>Нос и обоняние.</i>	1	<i>Выполнение индивидуальных заданий.</i>
15	<i>Речь человека . Язык.</i>	1	<i>Выполнение индивидуальных заданий.</i>
16	<i>Что такое личная гигиена? Предметы личной гигиены, их хранение и использование.</i>	1	<i>Карточки, беседа.</i>
17	<i>Я и мое настроение.</i>	1	<i>Дидактическая игра : давайте улыбнемся.</i>
<i>Итого</i>		<i>17</i>	

Материально – техническое обеспечение

Предметные сюжетные картинки, фотографии, видеозаписи, изображения действий, операция самообслуживания, карточки с изображением предметов, видеоматериалы, презентации, рабочие тетради, карточки для раскрашивания, вырезания, наклеивания.