

МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»

Утверждаю  
директор МБОУ «Юринская  
средняя общеобразовательная  
школа имени С.А.Лосева»



Иванова Г. Н./


Приказ №66  
от «30» августа 2021г.

## Адаптированная рабочая программа по окружающему природному миру

### 3 класс

*Составлена в соответствии с ФГОС НОО.*

*Рассмотрена на заседании методического объединения  
социально-психологической службы от 27 августа 2021г., протокол №1*

Руководитель школьного методического  
объединения социально-психологической службы  /Яшурина Н. В./

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Годового календарного учебного графика на 2021/2022 учебный год МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1—4 классы / под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой. М.: Просвещение, 7-е издание.
- Учебного плана МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева» на 2021/2022 учебный год и Положения о рабочей программе педагогов МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева».

Рабочая программа создана для обучающихся с умеренной умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся .

### Цели и задачи учебного предмета

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала.

### **Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися**

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные

признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития учащегося.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» в соответствии АООП и учебным планом МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева» на 2021/2022 учебный год в 3 классе II варианта рассчитана - 1 час в неделю, 34 часа.

Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится по четвертям.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

### Базовые учебные действия

#### Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

- испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремиться помогать окружающим

#### Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

#### Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### Содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов, | Содержание тем учебного предмета   |
|---|-------------------|--|
| Растительный мир                              | 10ч               | Сезонные изменения в природе осенью. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды. Кустарники. Грибы.  |
| Животный мир                                  | 9ч                | Сезонные изменения в природе поздней осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Дикие птицы. Водоплавающие птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе.   |
| Объекты природы                               | 9ч                | Сезонные изменения в природе зимой. Небо. Звезды. Ветер. Термометр. Огонь. Полезные ископаемые. Нефть<br>Полезные ископаемые. Газ. Значение полезных ископаемых для человека. Водоемы. Озеро. Явления природы. Дождь.<br>Явления природы. Туман. |
| Временные представления                       | 6ч                | Сезонные изменения в природе весной. Погода. Календарь погоды. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели. Времена года. Сезоны. Календарь.<br>Загадки и пословицы о лете.                                  |
| <b>Итого:</b>                                 | <b>34ч</b>        |  |

### Тематическое планирование учебного предмета

| № п/п                            | Название раздела, тем.  | Количество часов |
|----------------------------------|---|------------------|
| <b>Растительный мир ( 10 ч.)</b> |   |                  |
| 1                                | Сезонные изменения в природе в сентябре.<br>Экскурсия в парк. | <b>1</b>         |
| 2                                | Комнатные цветы. Строение цветка.                             | <b>1</b>         |
| 3                                | Уход за комнатными растениями.<br><b>Практическая работа.</b> | <b>1</b>         |
| 4                                | Значение комнатных растений для человека.                     | <b>1</b>         |
| 5                                | Фрукты. Апельсин.<br>Лепка «Апельсиновое дерево»              | <b>1</b>         |
| 6                                | Овощи. Тыква.<br>Рисование «Карета из тыквы».                 | <b>1</b>         |
| 7                                | Ягоды. Земляника.   | <b>1</b>         |

|                                       |  |           |
|---------------------------------------|--|-----------|
| 8                                     | Кустарники. Крыжовник.   | 1         |
| 9                                     | Грибы, их виды.<br>Съедобные и ядовитые грибы.                                   | 1         |
| 10                                    | Загадки, пословицы и поговорки о грибах и ягодах.<br>Рисование «Грибное лукошко» | 1         |
| <b>Животный мир ( 9 ч.)</b>           |  |           |
| 1                                     | Сезонные изменения в природе в ноябре.<br>Экскурсия в парк.                      | 1         |
| 2                                     | Домашние животные. Свинья.<br>Рисунок « Три поросёнка».                          | 1         |
| 3                                     | Дикие животные. Волк.<br>Волк и его детёныши.                                    | 1         |
| 4                                     | Русские народные сказки, пословицы, загадки о волке.                             | 1         |
| 5                                     | Сезонные изменения в природе в декабре.<br>Экскурсия в парк.                     | 1         |
| 6                                     | Домашние птицы. Гусь.<br>Рисунок «Гуси-лебеди».                                  | 1         |
| 7                                     | Дикие птицы. Сорока.   | 1         |
| 8                                     | Водоплавающие птицы. Утка.<br>Лепка из пластилина «Утенок».                      | 1         |
| 9                                     | Значение птиц в жизни человека, в природе.                                       | 1         |
| <b>Объекты природы ( 9ч.)</b>         |  |           |
| 1                                     | Сезонные изменения в природе в феврале.<br>Экскурсия в парк.                     | 1         |
| 2                                     | Небо. Звезды.  | 1         |
| 3                                     | Ветер. Направления ветра.<br>Пословицы и загадки о ветре.                        | 1         |
| 4                                     | Полезные ископаемые. Нефть.  | 1         |
| 5                                     | Полезные ископаемые. Газ.<br>Значение полезных ископаемых для человека.          | 1         |
| 6                                     | Водоемы. Озеро.<br>Пословицы, загадки о воде.                                    | 1         |
| 7                                     | Изменения в природе в апреле.<br>Экскурсия в парк.                               | 1         |
| 8                                     | Явления природы. Дождь.<br>Аппликация «Весенний дождь».                          | 1         |
| 9                                     | Явления природы. Туман.<br>Рисунок «Весенние изменения».                         | 1         |
| <b>Временные представления ( 6ч.)</b> |  |           |
| 1                                     | Погода.<br>Календарь погоды.   | 1         |
| 2                                     | Дни недели.  | 1         |
| 3                                     | Времена года. Сезоны.  | 1         |
| 4                                     | Соотнесение месяцев с сезонами года.<br>Дидактическая игра «Найди месяц».        | 1         |
| 5                                     | Календарь.   | 1         |
| 6                                     | Скоро лето! Загадки и пословицы о лете.  | 1         |
|                                       | <b>Итого</b>   | <b>34</b> |



### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2018 год.
2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.
3. Учебник Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 3 класса. – М., «Владос», 2019 г