

МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»

Утверждаю:
директор МБОУ «Юринская средняя
общеобразовательная школа имени
С.А.Лосева»

Иванова Г. Н./


Приказ №66
от «30» августа 2021г.

Адаптированная рабочая программа по ручному труду

1 класс

Составлена в соответствии с ФГОС НОО.

*Рассмотрена на заседании методического объединения
социально-психологической службы от 27 августа 2021г., протокол №1*

Руководитель школьного методического
объединения социально-психологической службы  /Яшурина Н. В./

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу «Ручной труд» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Цель: изучения данного предмета на I этапе обучения (первый класс – 1 – 4 классы) заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета на I этапе обучения (первый класс 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы.

Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда, необходимые как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

В 1 классе изучение предмета «Ручной труд», призвано решить **следующие задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Решение поставленных задач позволяет коррегировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС с учетом их возрастных особенностей, путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной и моторной координации, ручной моторики.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Ручной труд» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Ручной труд» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный предмет «Ручной труд» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир– мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни. В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы. Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Место учебного предмета в учебном плане

На предмет «Ручной труд» в 1 классе выделяется 66 часов (2 раза в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметные результаты

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к
- окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в
- выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Предметные результаты Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
 - знание правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение инструкций учителя;
- знание правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);

- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение инструкций учителя;
- знание правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета

Работа с пластилином. 14 ч.

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работ. Организация рабочего места.

Работа с природными материалами. 10 ч.

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами. Организация рабочего места.

Картонажно-переплетные работы. 3 ч.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона.

Работа с бумагой. 38 ч.

Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: разметка бумаги, экономная разметка бумаги.

Приемы разметки:

- понятие «шаблон»;
- правила обращения с ножницами;
- обрывание бумаги;
- складывание фигурок из бумаги (оригами);
- сминание и скатывание бумаги в ладонях;
- конструирование из бумаги и картона;
- соединение деталей изделия.

Работа с металлом. 1 ч.

Работа с алюминиевой фольгой.

Контрольно-измерительные материалы 1 четверть

Достаточный уровень

- умение организовать свое рабочее место;
- название основных цветов и их оттенков, указанных материалов;
- название операций, необходимых для обработки материалов (пластилин-лепят, бумагу-сгибают);
- называть предметы, изготовленные из бумаги.
- знать название материалов, объектов работы;

Минимальный уровень

- выполнять простые инструкции учителя;
- знания материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага,);
- знать название основных цветов, указанных материалов;
- умение организовать свое рабочее места;

2 четверть

Достаточный уровень.

- знание об материалах и инструмента при работе с бумагой и пластилином;
- использование пространственных характеристик при работе с листом бумаги;
- умение работать с ножницами;
- умение обращаться со стеклой;

Минимальный уровень

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать нужный цвет бумаги и пластилина;
- знать какие предметы делают из бумаги и картона;
- умение работать с «шаблоном».

3 четверть

Достаточный уровень.

- иметь представление о самостоятельной сборке конструкции с опорой на образец и с частичной помощью учителя;
- самостоятельно организовать работу с ножницами.
- симметричное вырезание бумаги;
- лепка многодетальных изделий конструктивным способом.

Минимальный уровень

- знать, где используют природный материал;
- использовать прием «сминание» бумаги;
- работать с «шаблоном»;
- использовать прием «разрывание» бумаги.
- определение места приклеивания аппликации.

4 четверть

Достаточный уровень

- самостоятельная организация своего рабочего места;
- умение сопоставлять свою поделку с образцом и натуральным предметом.
- пользование предметной инструкционной картой;
- определение места приклеивания аппликации присоединяя дополнительных деталей с опорой на образец.
- умение анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы;
- умение охарактеризовать основные свойства материалов;
- пользование предметной инструкционной картой;

Минимальный уровень

- организация своего рабочего места с минимальной помощь.;
- умение сопоставить свою поделку, образец и натуральный предмет;
- умение сопоставлять свою поделку с образцом;
- определение места приклеивания аппликации;

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Раздел темы	Количество часов
I четверть (16 часов)		
1	Здравствуй, Школа!	1
2	Коллекция образцов бумаги «Что нужно знать о бумаге»	1
3	Аппликация из обрывных кусочков. «Осеннее дерево».	1
4	Аппликация из пластилина «Яблоко».	1
5	Экскурсия. «Коллекция из листьев».	1
6 - 7	Аппликация «Птица» или «Бабочка».	2
8 - 9	Работа с пластилином. «Домик», «Елочка», «Орнамент в круге».	2

10	Работа с пластилином. «Барашек Бяша».	1
11	Работа с бумагой. «Ветка рябины».	1
12	Аппликация из гороха и пластилина. «Рыбка».	1
13	Работа с бумагой. «Елочка»	1
14	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Открытка со складным цветком».	1
15	Работа с бумагой. Складывание бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки»	1
16	Работа с бумагой. «Учимся работать с ножницами».	1
II четверть (16 часов)		
17	Работа с бумагой. «Геометрический орнамент из квадратов»	1
18	Работа с бумагой. «Парусник из треугольников», «Орнамент из треугольников».	1
19	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Конвертик», «Наборная линейка», «Пакетик для сыпучих продуктов».	1
20	Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный фонарик»	1
21	Работа с бумагой. «Бумажный цветок»	1
22	Работа с пластилином. «Помидор», «Огурец».	1
23	Работа с пластилином. «Морковка», «Свекла», «Репка».	1
24	Работа с природным материалом. «Ежик»	1
25	Работа с бумагой. «Радуга».	1
26	Работа с бумагой. «Цветы в корзине».	1
27	Работа с бумагой. «Фрукты на тарелке»	1
28	Работа с бумагой. Игрушка «Бумажный шар» из 4-5(кругов)	1
29	Работа с бумагой. Игрушка «Цыпленок в скорлупе» (из 4 овалов)	
30 - 31	Работа с бумагой. «Пароходик», «Пилотка».	2
32	Работа с бумагой. «Стрела»	1
III четверть (18 часов)		
33	Работа с бумагой. «Декоративная веточка».	1
34	Работа с природным материалом и пластилином. «Ежик».	1
35	Работа с фольгой. «Игрушки»	1
36 - 37	Работа с пластилином. «Колобок»	2
38	Работа с бумагой. Аппликация «Снеговик»	1
39	Работа с бумагой. «Флажки»	1
40 - 41	Работа с бумагой. «Закладка для книг с геометрическим орнаментом»	2
42	Работа с бумагой. «Гирлянда»	1
43	Работа с пластилином. «Снеговик»	1
44	Работа с природным материалом (горох) и пластилином. Вазочка «Радуга».	1
45	Работа с бумагой. «Самолет в облаках».	1
46	Работа с бумагой. «Птичка».	1
47	Работа с бумагой. «Ежик».	1
48	Работа с бумагой. «Птички».	1
49 - 50	Работа с бумагой. «Курочка», «Зайчик».	2
IV четверть (16 часов)		
51 - 52	Работа с пластилином. «Котик - полосатый хвостик», «Быстроногая лошадка».	2
53 - 54	Работа с бумагой. «Букет цветов».	2
55 - 56	Работа с бумагой. «Орнаменты».	2
57 - 58	Работа с бумагой. «Подсолнух».	2
59 - 60	Работа с природными материалами «Пингвин». «Петушок».	2

61 - 62	Работа с пластилином. «Клоун Федя».	2
63	Работа с бумагой. «Матрешка».	1
64	Работа с бумагой. «Пингвин»	1
65	Работа природными материалами. «Растительный орнамент в полосе».	1
66	Работа с пластилином. «Цветок».	1
	Итого:	66

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает:

учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей;

учебно-практическое оборудование: материалы: — краски акварельные, гуашевые;

— фломастеры разного цвета;

— цветные карандаши; — бумага рисовальная а3, а4 (плотная);

— бумага цветная разной плотности;

— картон цветной, серый, белый;

— бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая);

— бумага в крупную клетку;

— набор разноцветного пластилина;

— нитки (разные виды);

— ткани разных сортов;

— природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);

— древесные опилки;

— алюминиевая фольга;

— проволока цветная;

— клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;

— шнурки для обуви (короткие, длинные);

инструменты:

— кисти беличьи No 5, 10, 20;

— кисти из щетины No 3, 10, 20;

— стеки;

— ножницы;

— циркуль;

— линейки; — угольники;

— иглы швейные с удлиненным (широким) ушком;

— булавки швейные;

— шило с коротким стержнем;

— напильник;

— карандашная точилка;

— гладилка для бумаги;

вспомогательные приспособления:

— подкладные доски;

— подкладной лист или клеенка;

— коробка для хранения природных материалов;

— подставка для кисточки;

— баночка для клея;

— листы бумаги для работы с клеем (макулатура);

— коробочка для мусора;

— тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

печатные пособия: таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству;

дидактический раздаточный материал:

карточки-задания по технологии изготовления изделия;
информационно-коммуникативные средства;
мультимедийные обучающие программы по ручному труду;
технические средства обучения;
экранно-звуковые пособия; модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей;
изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
модели геометрических фигур и тел;
модель фигуры человека, животных;
керамические изделия; предметы быта;
различные виды раздаточных коллекций;
конструкторы.

В настоящее время для реализации данной программы в образовательной организации используются:

Учебники, учебные пособия

Комплект учебников и рабочих тетрадей Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение

Методические пособия для педагога

Т.М. Геронимус «150 уроков труда в 1-4 классах» Т.М. Геронимус Серебряная паутинка. Уроки труда Т.М. Геронимус Бумажкино царство. Уроки труда Т.М. Геронимус Учимся мастерить. 1-4кл. Т.М. Геронимус Правила безопасности на уроке труда. 1-4кл. С. Афонькин, Е Афонькина. Игрушки из бумаги. 1-4кл. Б. Г. Гагарин. Конструирование из бумаги. 1-4 кл. В. Кард. Сказки из пластилина. 1-4кл А. В. Просужий Лепка в начальных классах. 1-4 кл. Н. А. Цирулик Умные руки. 1кл. И. Ю. Карельская Вязаная игрушка. 1-4кл. И. Ю. Карельская Мягкая игрушка. 1-4кл.
Л. В. Базулина. 100 поделок из природных материалов. 1-4кл. Н. Докучаева Чудеса из ткани своими руками. 1-4кл. Н. Докучаева Мастерим бумажный мир. 1-4кл.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитная доска, телевизор; CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением; слайд - проектор; мультимедиа проектор; экран.

Дополнительные средства

Наглядный материал, предметные и сюжетные картинки, таблицы, пиктограммы.