



### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа курса «Русский язык» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС, вариант 8.2. Программа предполагает использование прописи, разработанной с учетом особых образовательных потребностей детей с РАС (В.Н.Рослякова, Е.Н. Круглова, Н.М. Пылаева, Т.Ю.Хотылева), а также пропись для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 3 частях): А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова

Программа является составной частью интегрированного курса обучения чтению и письму школьников с РАС в первом классе с учетом их особых образовательных потребностей. Обучение грамоте, в том числе – формирование навыков правильного, осмысленного письма, стимулирует речевое, эмоциональное, когнитивное развитие детей с РАС, совершенствует их коммуникативные компетенции и, таким образом, содействует социализации.

Школьники с РАС, обучающиеся по варианту 8.2, в первом классе осваивают письмо в прописи и начинают изучение систематического курса русского языка.

**Целями** изучения курса «Русский язык» школьниками с РАС в первом классе являются:

- освоение грамотного и осмысленного письма;
- совершенствование навыков самоорганизации в учебной ситуации;
- развитие устной и письменной речи;
- формирование каллиграфических навыков,
- освоение правил орфографии и пунктуации, речевых умений, способствующих созданию собственных письменных высказываний.

#### **Общая характеристика курса «Русский язык»**

Обучение письму детей с РАС так же, как и обучение письму школьников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, состоит в формировании умений, обеспечивающих грамотное письмо, и предполагает отработку элементарных графических навыков, развитие фонетико-фонематического слуха, обогащение словарного запаса, развитие речевых умений и пропедевтику освоения грамматики и орфографии русского языка.

Кроме того, программа курса, учитывая особые образовательные потребности детей с РАС, формирует их навыки самоорганизации, планирования собственных действий, в том числе и речевых. С помощью занимательных заданий, представленных в прописи, специально адаптированной для обучения школьников с РАС, развивается их учебная и познавательная мотивация, формируются возможности концентрации и переключения внимания, совершенствуются сенсомоторная координация и пространственные представления.

Специальное внимание при освоении данного курса уделяется развитию речи, совершенствованию способности детей с РАС к самостоятельному осмысленному высказыванию: устному и письменному.

#### **Место учебного курса «Русский язык» в учебном плане.**

Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС, продолжительность учебного года в 1 классе – 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели): из них на освоение предмета «Обучение грамоте. Письмо» выделяется 59 часов, на изучение русского языка – 40 часов.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Основными критериями отбора материала по обучению грамоте, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и ПрАООП (вариант 8.2) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты  
освоения обучающимися с РАС курса «Русский язык»  
в первом классе**

*Личностные результаты*

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

- умения использовать речевые компетенции, как инструмент общения с окружающим миром,
- интереса к познанию родного (русского) языка, к его устройству,
- развития целеустремленности, трудолюбия,
- интереса к языку как к средству выражения мыслей, чувств,
- развития мотивации к общению, взаимодействию с другими людьми,
- развития интереса к речевой деятельности, к письменной речи,
- развития способности к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, уважительно относиться к иному мнению.

**Метапредметные результаты**

На уроках письма в первом классе у школьников с РАС могут быть сформированы следующие метапредметные УУД:

**регулятивные**

- осмысливать правила поведения на уроке в школе и следовать им,
- освоить умение организации своего рабочего места,
- определять цель выполнения заданий на уроке,
- составлять план выполнения заданий на уроке (с помощью учителя) и следовать ему,
- принимать учебную задачу, поставленную учителем, стараться выполнить ее,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- выполнять задание от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
- уметь с помощью учителя адекватно оценивать результат своих действий, вносить коррективы.

**познавательные**

- осмысленно воспринимать процесс обучения и учебный материал,
- ориентироваться в прописи (и других учебных материалах): следуя инструкции учителя находить в ней нужные задания,
- понимать знаки, символы и схемы, которые использует педагог на уроке, в том числе и те, что приводятся в прописи; уметь с ними работать,
- уметь находить необходимую информацию в указанных учителем источниках для выполнения учебного задания,
- уметь самостоятельно применять изученное правило при выполнении сходных по смыслу тренировочных заданий,
- выделять существенные признаки изучаемых понятий, правил, заданий,

- с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
- осознанно относиться к изучаемым языковым фактам, уметь их сравнивать, сопоставлять, с помощью учителя – классифицировать по заданному признаку.

коммуникативные

- формировать первоначальные навыки сотрудничества с взрослым, выполнять задания учителя,
- усвоить устойчивые выражения (в том числе - вежливые слова), которые используются при общении, и пользоваться ими во взаимодействии с учителем, родителями,
- участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя.

### **Предметные результаты**

- умение подготовиться к уроку письма, составить план урока (с помощью учителя);
- знание гигиенических правил письма и умение их выполнять,
- достижение большей мануальной умелости, точности,
- освоение навыков анализа речевых единиц на слух; развитие фонетико-фонематического слуха,
- умение ориентироваться в прописи, в тетради и на пространстве классной доски,
- освоенность необходимых для письма графических навыков и умений,
- овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв,
- освоение написания слогов, слов и предложений,
- знание правил оформления предложения на письме и умение ими пользоваться: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
- выработка навыка писать с большой буквы имена людей, клички животных,
- знание функций небуквенных графических средств: пробела, знака переноса, и умение пользоваться ими,
- освоение представления о слоге, как части слова; умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков,
- знание правил переноса слов и умение переносить слова по слогам,
- умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника),
- умение записывать под диктовку слова, предложения, короткие тексты,
- умение писать, используя освоенные правила орфографии и пунктуации,
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах и фразах, соотнося их с образцом,
- умение устно формулировать и правильно записывать собственные высказывания,
- умение выполнять простые лексические и грамматические задания,
- совершенствование речевых умений, обеспечивающих готовность к общению с другими людьми в устной и письменной форме.

### **Основные задачи реализации содержания предметной области**

- Развитие устной и письменной коммуникации.
- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму.
- Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей.
- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

### **Содержание учебного предмета «Обучение грамоте. Письмо»**

Данный курс нацелен на освоение школьниками с РАС грамотного и осмысленного письма, и предполагает освоение необходимых для этого умений: овладение начертанием письменных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением

гигиенических норм, усвоение навыка письма под диктовку, развитие речевых умений, необходимых для создания собственных устных и письменных высказываний.

При этом курс «Обучение грамоте. Письмо», учитывает особые образовательные потребности школьников с РАС. Важнейшими среди них являются помощь «в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления», а также содействие «развитию способности планировать», поэтому специальное внимание в начале каждого урока уделяется составлению визуального плана с помощью пиктограмм. Во время планирования определяется, какие виды деятельности и в каком объеме будут представлены на уроке, что снижает тревожность школьников с РАС, делая ситуацию более предсказуемой, и помогает всем ученикам класса организовать свое внимание и поведение, научиться планировать свою деятельность.

Учитывая выраженные проблемы регуляции психофизического тонуса у школьников с РАС, сложности координации движений, мелких моторных действий, каждый урок письма включает в себя двигательную разминку и пальчиковую гимнастику.

Гигиенические требования, выполнение которых необходимо при письме, усваиваются учащимися с помощью наглядной поддержки – специальных плакатов. На первых уроках отрабатывается также умение ориентироваться на пространстве листа тетради (прописи) и классной доски.

На каждом уроке уделяется специальное внимание развитию фонетико-фонематического восприятия школьников с РАС, формированию правильной артикуляции гласных и согласных звуков. Ученики тренируются в опознании на слух определенных гласных и согласных в ряду других звуков, слогов, а затем в словах: в начале, середине, конце слов. Рассматриваются особенности артикуляции гласных и согласных звуков для формирования слухопроизносительных дифференцировок.

Специальные задания нацелены на закрепление зрительного образа каждой буквы, усвоение зрительно-моторного навыка ее написания: буква конструируется из деталей, выполненных из бархатной бумаги, пишется в воздухе рукой, ногой, проводится поэлементный анализ строчной и заглавной букв, сравнивается печатный и письменный вариант одной и той же буквы, прописные буквы сравниваются между собой.

Так как овладение графическими навыками, необходимыми для освоения письма, – монотонный и сложный для школьников с РАС процесс, тренировка в написании элементов букв чередуется с игровыми заданиями, развивающими внимание (его концентрацию, устойчивость, способность к переключению), зрительно-моторную координацию детей, их пространственные представления. Эти занимательные задания создают положительный эмоциональный фон, устраняют монотонность занятий и помогают в запоминании элементов графемы. Такие задания содержатся в прописях, специально адаптированных к обучению школьников с РАС.

Для каждого урока в прописи предусмотрено два листа с учебными заданиями: первый лист содержит занимательные упражнения, второй посвящен тренировке написания буквы или элементов буквы. Учитывая образовательные потребности и специфические трудности школьников с РАС в начале прописи предусмотрена более высокая рабочая строка. Высота строки, по мере освоения учащимися навыков письма, снижается и постепенно приходит к нормативу, а количество строк, предназначенных для выполнения классной работы, возрастает. Кроме того, пропись предусматривает специальную последовательность отработки написания элементов букв в зависимости от частоты их встречаемости на письме. Также в прописи задается точка начала и направление движения при написании буквы или элемента буквы.

Учитель на протяжении урока самостоятельно определяет частоту и количество используемых занимательных заданий в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ученика и класса в целом.

Изучение правил грамматики, орфографии и пунктуации проводится в минимальном объеме, необходимом при освоении написания слов и предложений. В том числе: отрабатывается написание имен собственных с большой буквы, подчеркивается роль буквы «и» как показателя мягкости предыдущих согласных, рассматриваются функции мягкого и твердого знаков, обсуждается правописание сочетаний «жи» и «ши». Ученикам дается представление о слоге, как части слова; формируется умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков; осваиваются правила переноса слов и умение переносить слова по слогам. Формируется представление о предложении, отрабатывается умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника). Школьники осваивают правила оформления предложения на письме: начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения, следить, чтобы между словами был пробел. Тренируется способность самокоррекции: умение находить ошибки и исправлять их. Учитывая психофизические особенности школьников с РАС, специальное внимание уделяется поддержанию их учебной мотивации и усвоению правил поведения на уроке. Этому служат и занимательные задания, и получение «материальных наград» - наклеек в тетрадь по итогам урока, и специальная система «усиленного поощрения» ученика на уроке, когда отмечается любой, даже самый незначительный его успех (например: «Молодец, ты задал правильный вопрос!»).

Чтобы предотвратить свойственное школьникам с РАС неосмысленное, механическое усвоение навыков, в уроки включаются задания, которые помогают понять, что письмо - неотъемлемая часть повседневной жизни: ученики пишут письма своим родителям, любимым сказочным персонажам; учатся искать и исправлять ошибки не только в собственных работах, но и в работах своих одноклассников. Тем самым, у школьников с РАС не только формируется умение грамотно писать, но и, в целом, развиваются коммуникативные компетенции, что соответствует основным задачам обучения таких детей.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, алгоритм списывания, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и **сочетаний** звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме *разделительных* **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в слова, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова, предложения как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча–ща, чу – щу, жи–ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Наша речь.

Осознание цели и ситуации устного общения. Наша речь. Адекватное восприятие звучащей речи. Устная и письменная речь.

### Текст, предложение, диалог.

Признаки текста. Текст и предложение. Различение слова и предложения.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог.

### Слова, слова, слова ...

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Роль слов в речи.

Части речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

«Вежливые» слова.

Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

### **Слово и слог. Ударение.**

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Правила правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.

Перенос слов с одной строки на другую.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных.

### **Звуки и буквы.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Отличительные признаки звуков и букв.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Звуки и буквы.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Русский алфавит, или Азбука.

Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки и буквы.

Функция букв **е, ё, ю, я**.

Гласные звуки и буквы. Слова с буквой **Э**.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Обозначение ударного гласного буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правописание гласных в ударных и безударных слогах.

Двусложные слова с безударными гласными.

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Различение звуков и букв. Согласные звуки и буквы.

Слова с удвоенными согласными.

Слова с буквами **И** и **Й**.

Различение согласных твердых и мягких. Твердые и мягкие согласные звуки.

Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Обозначение на письме.

Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.

Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.

Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Различение звонких и глухих звуков. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки.

Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Правописание парных согласных звуков на конце слов. Подбор проверочных слов.

Шипящие согласные звуки. Буквосочетания **ЧК, ЧН, ЧТ**. Подбор примеров слов с сочетаниями.

Буквосочетания **ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ**.

Правописание гласных после шипящих в сочетаниях **ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ**.

Умение опознавать имена собственные. Заглавная буква в словах.

Итоговое списывание в соответствии с изученными правилами.

Обобщающий урок «Чему мы научились за год»

## **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>«Обучение грамоте. Письмо»(59 часов)</b>		
1	Ориентирование на пространстве листа в тетради. Письмо овалов и полуовалов, длинных прямых наклонных линий	1
2	Ориентирование на пространстве листа в тетради. Письмо	1

	коротких и длинных наклонных линий, с закруглением влево и вправо.	
3	Ориентирование на пространстве листа в тетради. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
4	Звук речи [а]. Различение звука и буквы: буква а как знак звука [а]. Заглавная буква А.	1
5	Звук речи [о]. Различение звука и буквы: буквы о, О как знаки звука [о]. Строчная и заглавная буквы о, О.	1
6	Звук речи [и]. Различение звука и буквы: буква и как знак звука [и]. Строчная буква и. Заглавная буква И.	1
7	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами: а, А, о, О, и, И.	1
8	Звук речи [ы]. Различение звука и буквы: буква ы как знак звука [ы].	1
9	Звук речи [у]. Различение звука и буквы: буква у как знак звука [у]. Строчная буква у. Заглавная буква У.	1
10	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами: а, А, о, О, и, И, ы, у, У.	1
11 - 12	Звук речи [н]. Различение звука и буквы: буква н как знак звука [н]. Строчная буква н. Заглавная буква Н.	2
13 - 14	Звук речи [с]. Различение звука и буквы: буква с как знак звука [с]. Строчная буква с. Заглавная буква С.	2
15	Установление числа и последовательности звуков в слове. Написание коротких слов, которые не расходятся с их произношением, под диктовку.	1
16	Звук речи [к]. Различение звука и буквы: буква к как знак звука [к]. Строчная буква к. Заглавная буква К.	1
17	Звук речи [т]. Различение звука и буквы: буква т как знак звука [т]. Строчная буква т. Заглавная буква Т.	1
18	Звук речи [л]. Различение звука и буквы: буква л как знак звука [л]. Строчная буква л. Заглавная буква Л.	1
19	Различение гласных и согласных звуков.	1
20	Звук речи [р]. Различение звука и буквы: буква р как знак звука [р]. Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
21 - 22	Звук речи [в]. Различение звука и буквы: буква в как знак звука [в]. Строчная буква в. Заглавная буква В.	2
23	Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Звук речи [э]. Строчная буква е. Заглавная буква Е.	1
24	Звук речи [п]. Различение звука и буквы: буква п как знак звука [п]. Строчная буква п. Заглавная буква П.	1
25	Установление числа и последовательности звуков в слове. Написание слов, которые не расходятся с их произношением, под диктовку.	1
26	Звук речи [м]. Различение звука и буквы: буква м как знак звука [м]. Строчная буква м. Заглавная буква М.	1
27	Звук речи [з]. Различение звука и буквы: буква з как знак звука [з]. Строчная буква з. Заглавная буква З.	1
28	Звук речи [б]. Различение звука и буквы: буква б как знак звука [б]. Строчная буква б. Заглавная буква Б.	1
29	Установление числа и последовательности звуков в слове.	1

	Написание слов, которые не расходятся с их произношением, под диктовку.	
30	Звук речи [д]. Различение звука и буквы: буква д как знак звука [д]. Строчная буква д. Заглавная буква Д.	1
31 - 32	Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Звук речи [а]. Строчная буква а. Заглавная буква А.	2
33	Звук речи [г]. Различение звука и буквы: буква г как знак звука [г]. Строчная буква г. Заглавная буква Г.	1
34	Звук речи [ч]. Различение звука и буквы: буква ч как знак звука [ч]. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Написание слов с сочетанием ча.	1
35	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква ь.	1
36 - 37	Звук речи [ш]. Различение звука и буквы: буква ш как знак звука [ш]. Строчная буква ш. Заглавная буква Ш. Написание слов с сочетанием ши.	2
38	Сопоставление букв и, ш, И, Ш. Написание слов, которые не расходятся с их произношением, под диктовку.	1
39	Звук речи [ж]. Различение звука и буквы: буква ж как знак звука [ж]. Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. Написание слов с сочетанием жи.	1
40	Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Звук речи [о]. Строчная буква о. Заглавная буква О.	1
41	Звук речи [й]. Различение звука и буквы: буква й как знак звука [й]. Строчная буква й. Заглавная буква Й.	1
42	Звук речи [х]. Различение звука и буквы: буква х как знак звука [х]. Строчная буква х. Заглавная буква Х.	1
43	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо изученных букв, слогов, коротких слов.	1
44	Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Звук речи [у]. Строчная буква у. Заглавная буква У.	1
45	Звук речи [ц]. Различение звука и буквы: буква ц как знак звука [ц]. Строчная буква ц. Заглавная буква Ц.	1
46	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов в системе обучения грамоте с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
47	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Написание слов, которые не расходятся с их произношением, под диктовку.	1
48	Звук речи [э]. Различение звука и буквы: буква э как знак звука [э]. Строчная буква э. Заглавная буква Э.	1
49	Звук речи [щ]. Различение звука и буквы: буква щ как знак звука [щ]. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Написание слов с сочетанием ща.	1
50	Звук речи [ф]. Различение звука и буквы: буква ф как знак звука [ф]. Строчная буква ф. Заглавная буква Ф.	1
51	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель	1

	мягкости предшествующего согласного звука.	
52	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова	1
53	Различение букв ь, ъ. Использование на письме букв ь и ъ.	1
54	Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча–ща, чу – щу, жи–ши)	1
55	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения.	1
56	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
57 - 58	Алгоритм списывания в соответствии с изученными правилами.	2
59	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1
<b>«Русский язык» (40 ч)</b>		
<b>Наша речь (1ч)</b>		
60	Осознание цели и ситуации устного общения. Наша речь. Адекватное восприятие звучащей речи. Устная и письменная речь.	1
<b>Текст, предложение, диалог (2ч)</b>		
61	Признаки текста. Текст и предложение. Различение слова и предложения.	1
62	Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог.	1
<b>Слова, слова, слова ...(4ч)</b>		
63	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Роль слов в речи.	1
64	Части речи. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
65	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. «Вежливые» слова.	1
66	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
<b>Слово и слог. Ударение (5ч)</b>		
67	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1
68	Правила правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1
69	Перенос слов с одной строки на другую.	1
70	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1
71	Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных.	1
<b>Звуки и буквы (28ч)</b>		
72	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Отличительные признаки звуков и букв.	1
73	Овладение позиционным способом обозначения звуков	1

	буквами. Звуки и буквы.	
74	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1
75	Русский алфавит, или Азбука.	1
76	Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки и буквы.	1
77	Функция букв <b>е, ё, ю, я</b> .	1
78	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой <b>Э</b> .	1
79	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
80	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
81	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1
82	Двусложные слова с безударными гласными.	1
83	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
84	Различение звуков и букв. Согласные звуки и буквы.	1
85	Слова с удвоенными согласными.	1
86	Слова с буквами <b>И</b> и <b>Й</b> .	1
87	Различение согласных твердых и мягких. Твердые и мягкие согласные звуки.	1
88	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Обозначение на письме.	1
89	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
90	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
91	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
92	Различение звонких и глухих звуков. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
93	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. Правописание парных согласных звуков на конце слов. Подбор проверочных слов.	1
94	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <b>ЧК, ЧН, ЧТ</b> . Подбор примеров слов с сочетаниями.	1
95	Буквосочетания <b>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</b> .	1
96	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <b>ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</b> .	1
97	Умение опознавать имена собственные. Заглавная буква в словах.	1
98	Итоговое списывание в соответствии с изученными правилами.	1
99	Обобщающий урок «Чему мы научились за год»	1
	<b>Итого:</b>	<b>99</b>

**Учебно-методическое и материально-техническое  
обеспечение курса «Обучение грамоте»**

1. Пропись для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 3 частях): А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова.

2. Пропись, разработанная с учётом особых образовательных потребностей детей с РАС (В.Н.Рослякова, Е.Н. Круглова, Н.М.
3. Учебник «Русский язык» 1кл.: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок.
5. Плакаты для освоения гигиенических правил письма.
6. Наборы картинок с изображениями предметов, в названиях которых изучаемые буквы находятся в начале, середине, конце слова.
7. Наборы цветных карандашей, фломастеров, авторучки, простые карандаши, ластик.