

МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»

Утверждаю:  
директор МБОУ «Юринская средняя  
общеобразовательная школа имени  
С.А.Лосева»


Иванова Г. Н./  
Приказ №66  
от «30» августа 2021г.

# **Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека»**

## **1 класс**

*Составлена в соответствии с ФГОС НОО.*

*Рассмотрена на заседании методического объединения  
социально-психологической службы от 27 августа 2021г., протокол №1*

*Руководитель школьного методического  
объединения социально-психологической службы  /Яшурина Н. В./*

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по учебному курсу «Мир природы и человека» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
3. Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И.М., утвержденная или рекомендованная Министерством образования и науки РФ;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
6. Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

**Цель:** создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

### Задачи:

1. уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах,
2. на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды,
3. выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные,
4. формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края,
5. формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

### Основные направления коррекционной работы:

1. развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
2. совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
3. коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
4. развитие артикуляционной моторики;
5. формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
6. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
7. расширение представлений об окружающем мире;
8. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### Адресат

Адаптированная образовательная программа предназначена для обучающихся 1 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с РАС (расстройство аутистического спектра), вариант 8.2.

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа составлена на 1 год

1 класс – 66 часов, что соответствует 2 часам в неделю.

### **Принципы, положенные в основу раздела учебной программы**

1. Принцип доступности сообщаемых знаний.
2. Принцип коррекционной направленности
3. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения
4. Принцип интеграции содержания образовательных областей.
- 5.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание».

Программа составлена на основе «Примерной основной образовательной программы» для обучающихся с РАС.

### **Специфика программы**

Основной особенностью содержания предмета «Мир природы и человека» является его интегративный характер. В нем объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у обучающихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, физические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Предмет «Мир природы и человека» даёт возможность воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним.

Предмет создаёт содержательную базу и для формирования базовых учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения «Мира природы и человека» обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку; планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с РАС (расстройством аутистического спектра) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

**Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

1. наблюдения обучающихся за погодой;
2. наблюдения обучающимися окружающего мира,
3. составление предложений, рассказов по картинке;
4. сравнение наблюдений с опытом детей;
5. диалог обучающихся с учителем;
6. составление рассказов по теме с помощью учителя.

#### **Основные виды организации учебного процесса**

**Формы работы:** урок, экскурсия, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии индивидуального обучения, технологии дифференцированного обучения.

#### **Планируемые результаты изучения курса**

##### **Личностные результаты:**

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

1. представления о назначении объектов изучения;
2. узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
3. отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
4. называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
5. называть и показывать органы чувств человека;
6. знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
7. кормление зимующих птиц;
8. адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях.

#### Достаточный уровень:

1. представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
2. узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
3. знание отличительных существенных признаков групп объектов;
4. умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
5. называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение
6. знание правил гигиены органов чувств;
7. ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
8. выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
9. проявление активности в организации совместной деятельности и индивидуальной работе.

### **Состав базовых учебных действий:**

#### **Личностные БУД:**

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
6. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные БУД:**

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные БУД:**

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;

3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
6. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Коммуникативные БУД:**

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях.

**Содержание учебного предмета**

№ п\п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Количество часов
1	Неживая природа	Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром. Живые и неживые объекты природы. Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро. Занятия взрослых и детей в течение суток. Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.	10
2	Сезонные изменения (времена года)	Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад». Выбор одежды по погоде. Занятия людей в разные времена года.	18
3	Живая природа. Растения	Деревья, кустарники, травы, цветы. Строение растений: корень, лист, стебель, цветок. Полевые и садовые цветы. Семена растений, определение растений по семенам. Плоды растений, их польза, фрукты и овощи. Условия жизни для растений (свет, тепло, вода). Способами приспособления растений к разным условиям жизни.	10
4	Живая природа. Животные	Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые. Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания). Детёныши животных. Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными. Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.	10

		Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни. Способы приспособления животных к разным временам года.	
5	Живая природа. Человек	Различие людей по возрасту, полу. Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги). Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов. Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.) Глаза–орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза. Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении. Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха. Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний. Строение ротовой полости. Язык–орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении, образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью. Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов. Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний. Проведение исследования–сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей. Летние каникулы. Техника безопасности летом. Проверь себя.	18

### Характеристика контрольно-измерительных материалов

#### Виды контроля:

##### Текущий.

Устный опрос

Самостоятельная работа

##### Итоговый

Составление рассказов.

Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя

Во время обучения в подготовительном и первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной

из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

### Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Раздел темы	Количество часов
<b>Неживая природа (10 ч.)</b>		
1	Введение. Экскурсия.	1
2	Объекты живой и неживой природы.	1
3	Земля и солнце.	1
4	День и ночь.	1
5	Небо днём и ночью.	1
6	Сутки.	1
7	Занятия людей в течение суток.	1
8	Значение солнца.	1
9	Солнце и жизнь растений.	1
10	Обобщение полученных знаний.	1
<b>Сезонные изменения (времена года) (18 ч.)</b>		
11	Осень.	1
12	Признаки осени.	1
13	Занятия детей осенью.	1
14	Одежда детей осенью.	1
15	Обобщение знаний по теме «Осень»	1
16	Зима.	1
17	Признаки зимы.	1
18	Одежда детей зимой.	1
19	Занятия детей зимой.	1
20	Обобщение знаний по теме «Зима».	1
21	Весна.	1
22	Признаки весны.	1
23	Одежда детей весной.	1
24	Обобщение темы «Весна».	1
25	Лето.	1
26	Признаки лета.	1
27	Одежда детей летом. Занятия детей летом.	1
28	Обобщение темы «Лето».	1
<b>Живая природа. Растения. (10 ч.)</b>		
29	Разнообразие растительного мира.	1
30	Строение и сходство растений. Цветок.	1
31	Строение и сходство растений. Деревья.	1
32	Различие растений.	1
33	Разнообразие цветов.	1
34	Семена.	1
35	Плоды растений. Овощи и фрукты.	1
36	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1
37	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1
38	Обобщение темы «Растения».	1
<b>Живая природа. Животные. (10 ч.)</b>		
39	Разнообразие животного мира.	1
40	Строение и сходство животных.	1
41	Различие животных.	1



42	Детёныши животных.	1
43	Домашние животные.	1
44	Дикие животные.	1
45	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1
46	Приспособление животных к временам года. Заяц.	1
47	Приспособление животных к временам года. Медведь.	1
48	Животные (обобщающий урок).	1
<b>Живая природа. Человек. (18 ч.)</b>		
49	Человек.	1
50	Части тела человека.	1
51	Гигиенические навыки.	1
52	Лицо человека.	1
53 - 54	Глаза.	2
55 - 56	Уши.	2
57 - 58	Нос.	2
59 - 60	Рот.	2
61 - 62	Кожа.	2
63	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1
64	Обобщение по теме «Человек».	1
65	Летние каникулы. Техника безопасности летом.	1
66	Проверь себя.	1
<b>Итого:</b>		<b>66</b>

#### **Учебно - методический комплекс.**

##### **Учебно-дидактический материал для учащихся:**

Окружающий мир: учеб. для 1 кл. специальных (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида/ С.В. Кудрина. – М.: ВЛАДОС, 2010.

##### **Методические пособия для учителя:**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС (с расстройством аутистического спектра)

А.Е. Белая, В.И. Мирясова. Пальчиковые игры для развития речи и письма/ Москва, Астрель, 2006 г.

А.Г. Зикеев. Развитие речи учащихся в специальных коррекционных образовательных учреждениях. /М., Изд. центр «Академия», 2000 г.

Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Уч. Пособие/Под общ. ред.

Канд.пед.наук,доцента О.Б. Иншаковой,М.:Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК». 2001.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Подготовительный, 1-4 классы. /Москва. Просвещение, 2011г.

Е.И. Сеницына Игры и игровые упражнения со словами. //Дошкольное образование./ Москва, ЮНВЕС, 2000 г.