

МБОУ «Юринская средняя общеобразовательная школа имени С.А.Лосева»

Утверждаю:  
директор МБОУ «Юринская средняя  
общеобразовательная школа имени  
С.А.Лосева»


  
Иванова Г. Н./  
Приказ №66  
от «30» августа 2021г.

# Адаптированная рабочая программа по математике

## 1 класс

*Составлена в соответствии с ФГОС НОО.*

*Рассмотрена на заседании методического объединения  
социально-психологической службы от 27 августа 2021г., протокол №1*

*Руководитель школьного методического  
объединения социально-психологической службы  /Яшурина Н. В./*

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2.), примерной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование обще-учебных умений и познавательной деятельности обучающихся с РАС. Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ФГОС НОО обучающихся с РАС особыми образовательными потребностями определяются общие **задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

**С учетом особых образовательных потребностей детей с РАС в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10-ти;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: Который по счету? Сколько всего? Сколько осталось?
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков
- развивать умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, принимать суждения других.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета:**

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную целенаправленную работу над усвоением учащимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задачи, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, симультанных и сукцесивных процессов, что отражает специфику обучения математике детей с РАС.

**Особенности реализации:** образовательный процесс по математике организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок – презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирование – место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики) – место для индивидуальной работы учащихся над имеющимися затруднениями;
- групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в первом классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи). При обучении в первом классе, выполняющем преимущественно пропедевтическую функцию, младший школьник осваивает первоначальные навыки работы с учебником и тетрадью, овладевает начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 10-ти, решать текстовые задачи, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры.

### **Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы:**

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление. При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности. Содержание материала первого класса позволяет ввести в курс большое количество заданий «предметного» характера, предполагающих использование практических действий для их решения. Педагогу рекомендуется соблюдать принцип пошаговости при объяснении нового материала, которое обеспечивается уже указанной выше этапностью формирования действий, большим объемом наглядности, активизацией разных каналов восприятия (слухового, зрительного, тактильно-кинестетического). Происходит постепенное усложнение

заданий. Первые решаются в наглядно-практическом плане, далее предлагаются задания, решаемые с помощью действий образного мышления. При обучении детей с РАС важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя с психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию учебных действий, а также произвольной регуляции деятельности. Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей является необходимым условием для достижения планируемых результатов образования и формирования сферы жизненной компетенции. В соответствии с ФГОС и АООП обучение осуществляет учитель-олигофренопедагог (или получивший переподготовку в области олигофренопедагогики)

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Приведенная примерная программа составлена на 132 часа (по 4 часа в неделю при 33 учебных неделях). При определении продолжительности в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

### **Личностные результаты освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявиться в:**

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании развития навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).
- овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладением арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются

**ВОЗМОЖНОСТЬЮ:**

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.),
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складываем или вычитаем);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок.
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем. Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по следующим направлениям:

**Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:**

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе усвоения материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

**Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:**

- умение слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- умение отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

**Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:**

- в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

**Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющиеся**

- в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

**Предметные результаты** в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность их достижения, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: Сколько? Который?
- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

### Основное содержание учебного предмета

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

**Числа и величины.** Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

**Пространственные отношения.** Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

### Оценка сформированности элементарных математических представлений (10 ч.)

1. Количественный счет. 2. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа)
3. Счет вне видимости. 4. Сравнение множеств. 5. Геометрические фигуры. 6. Считаем деньги.
- 7 - 8. Арифметические задачи на сложение. 9 – 10. Арифметические задачи на вычитание.

### Подготовительный период (10 ч.)

1. Знакомство с тетрадью. 2. Признаки предметов: цвет, форма, размер. 3. Пространственные представления. 4. Временные представления. Части суток, их последовательность. 5. Сходство и различия предметов по размеру. 6. Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам. 7. Счет прямой и обратный. Порядковый и количественный счет.
8. Соотнесение числа и количества предметов. 9 - 10. Подготовка к письму цифр. Графические упражнения.

### Изучение геометрических фигур (12 ч.)

1. Линия. Отрезок. 2. Прямая и кривая линии. 3. Квадрат и прямоугольник. 4. Прямоугольник и многоугольник. 5 - 6. Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры.

7 - 8. Овал и круг. Распознавание геометрических фигур. 9 - 10. Квадрат, треугольник, прямоугольник. 11 - 12. Урок повторения.

### **Числа от 1 до 10 нумерация (28 ч.)**

1. Число и цифра 1. 2. Число и цифра 2. 3. Число и цифра 3. 4. Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится». 5. Число и цифра 4. 6. Длиннее, короче, одинаковые по длине. 7. Число и цифра 5. 8. Ломаная линия. 9. Арифметические действия в пределах 5. 10 - 11. Математические знаки «больше», «меньше», «равно». 12 - 13. Понятия «равенство-неравенство». 14- 15. Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины». 16. Число и цифра 6. 17. Число и цифра 7. 18 - 19. Закрепление изученного. 20 -21. Число и цифра 8. 22 - 23. Число и цифра 9. 24 - 25. Число и цифра 10. 26. Чтение и запись цифры 0. 27 - 28. Закрепление пройденного.

### **Повторение: числа и величины. Счет предметов(10ч.)**

1. Сходство и различие предметов по признаку величины и формы. 2. Счёт предметов. 3. Сантиметр. 4 - 5. Решение задач. 6. Названия компонентов при сложении. 7 - 8. Решение задач. 9 - 10. Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.

### **Арифметические действия (30ч.)**

1. Присчитывание, отсчитывание по два. 2. Решение текстовых задач арифметическим способом. 3. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. 4. Закрепление изученного. 5. Сложение и вычитание числа 3. Показать приемы вычисления на схеме. 6. Решение текстовых задач. 7. Создание таблицы сложения и вычитания на 3. 8. Решение задач. Составные части задачи в таблице. 9. Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи. 10. Закрепление вычислительных навыков. Вычитание от большего числа 3. Прибавление числа 3. 11. Решение текстовых задач. 12. Закрепление: прибавления и вычитания числа 1,2,3. Решение задач. 13. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. 14. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. 15. Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка. 16. Таблица сложения и вычитания на 4. Решение задач. 17. Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений. 18. Закрепление. Решение текстовых задач. 19. Задачи на разностное сравнение чисел. 20. Решение задач на разностное сравнение. 21. Математический закон о перестановке слагаемых. 22. Переместительное свойство сложения. 23. Таблица сложения и вычитания на 5. 24. Таблица сложения и вычитания на 6. 25. Таблица сложения и вычитания на 7. 26. Таблица сложения и вычитания на 8. 27. Таблица сложения и вычитания на 9. 28. Таблица сложения и вычитания на 10. 29. Задачи на разностное сравнение. 30. Урок повторения.

### **Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.(32ч.)**

1 – 8. Составление ряда геометрических фигур по правилу. 9 – 18. Решение задач. 19 - 21. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. 22 - 24. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. 25 - 27. Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу. 28 - 30. Задачи на разностное сравнение чисел. 31 - 32. Уроки повторения.

## **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Оценка сформированности элементарных математических представлений (10 ч.)</b>		
1	Количественный счет.	1
2	Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа)	1
3	Счет вне видимости	1
4	Сравнение множеств	1
5	Геометрические фигуры	1
6	Считаем деньги	1
7 - 8	Арифметические задачи на сложение.	2
9 - 10	Арифметические задачи на вычитание.	2
<b>Подготовительный период (10 ч.)</b>		
11	Знакомство с тетрадью	1

12	Признаки предметов: цвет, форма, размер	1
13	Пространственные представления	1
14	Временные представления. Части суток, их последовательность.	1
15	Сходство и различия предметов по размеру.	1
16	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.	1
17	Счет прямой и обратный. Порядковый и количественный счет.	1
18	Соотнесение числа и количества предметов	1
19 - 20	Подготовка к письму цифр. Графические упражнения	2
<b>Изучение геометрических фигур (12 ч.)</b>		
21	Линия. Отрезок.	1
22	Прямая и кривая линии	1
23	Квадрат и прямоугольник.	1
24	Прямоугольник и многоугольник.	1
25 - 26	Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры.	2
27 - 28	Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.	2
29 - 30	Квадрат, треугольник, прямоугольник.	2
31 - 32	Уроки повторения.	2
<b>Числа от 1 до 10 нумерация (28 ч.)</b>		
33	Число и цифра 1.	1
34	Число и цифра 2.	1
35	Число и цифра 3.	1
36	Математические знаки: +», «-«, «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится».	1
37	Число и цифра 4.	1
38	Длиннее, короче, одинаковое по длине.	1
39	Число и цифра 5.	1
40	Ломаная линия.	1
41	Арифметические действия в пределах 5.	1
42 - 43	Математические знаки «больше», «меньше», «равно».	2
44 - 45	Понятия «равенство-неравенство».	2
46 - 47	Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».	2
48	Число и цифра 6.	1
49	Число и цифра 7.	1
50 - 51	Закрепление изученного.	2
52 - 53	Число и цифра 8.	2
54 - 55	Число и цифра 9.	2
56 - 57	Число и цифра 10.	2
58	Чтение и запись цифры 0.	1
59 - 60	Закрепление пройденного.	2
<b>Повторение: числа и величины. Счет предметов(10ч.)</b>		
61	Сходство и различие предметов по признаку величины и формы.	1
62	Счёт предметов.	1
63	Сантиметр.	1
64 - 65	Решение задач.	2
66	Названия компонентов при сложении.	1
67 - 68	Решение задач.	2
69 - 70	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.	2
<b>Арифметические действия (30ч.)</b>		



71	Присчитывание, отсчитывание по два.	1
72	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
73	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
74	Закрепление изученного.	1
75	Сложение и вычитание числа 3. Показать приемы вычисления на схеме.	1
76	Решение текстовых задач.	1
77	Создание таблицы сложения и вычитания на 3.	1
78	Решение задач. Составные части задачи в таблице.	1
79	Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи.	1
80	Закрепление вычислительных навыков. Вычитание от большего числа 3. Прибавление числа 3.	1
81	Решение текстовых задач.	1
82	Закрепление: прибавления и вычитания числа 1,2,3. Решение задач.	1
83	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
84	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
85	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.	1
86	Таблица сложения и вычитания на 4. Решение задач.	1
87	Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений.	1
88	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
89	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
90	Решение задач на разностное сравнение.	1
91	Математический закон о перестановке слагаемых.	1
92	Переместительное свойство сложения	1
93	Таблица сложения и вычитания на 5.	1
94	Таблица сложения и вычитания на 6.	1
95	Таблица сложения и вычитания на 7.	1
96	Таблица сложения и вычитания на 8.	1
97	Таблица сложения и вычитания на 9.	1
98	Таблица сложения и вычитания на 10.	1
99	Задачи на разностное сравнение.	1
100	Урок повторения.	1
<b>Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией.(32ч.)</b>		
101 - 108	Составление ряда геометрических фигур по правилу.	8
109 - 118	Решение задач.	10
119 - 121	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	3
122 - 124	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	3
125 - 127	Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу.	3
128 - 130	Задачи на разностное сравнение чисел.	3
131 - 132	Уроки повторения.	2
<b>Итого:</b>		<b>132</b>

### **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми рекомендуется использовать следующие методические разработки и пособия: Моро, М.И., Волкова, С.И., Степанова, 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44  
Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С.И. М.: Просвещение.

Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Классная магнитная доска с набором приспособлением для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)<sup>1</sup>, соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, муляжи монет перечеисленного номинала, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).