**АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«АГЕНТСТВО ПОДДЕРЖКИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ»**
Российская Федерация
info@apgi.ru

29.09.2026 № 29-09-2026/03
На №_____

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МАРЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ДИРЕКТОР: ДРУЖИНИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

УВАЖАЕМАЯ ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА!

Современная система образования функционирует в условиях постоянных изменений: совершенствуется законодательство, принимаются новые государственные решения, обновляются обязательные требования, появляются новые технологии, социальные и информационные риски. При этом каждое такое изменение должно быть не только нормативно закреплено, но и своевременно доведено до практического уровня — образовательных организаций, их руководителей и работников.

Именно поэтому одной из значимых задач становится подготовка и методическое сопровождение образовательных организаций всех уровней и типов при реализации происходящих изменений. От того, насколько быстро новые требования и государственные решения будут поняты и переведены в конкретные действия на местах, во многом зависит эффективность их практической реализации.

Эта задача требует системной работы на каждом уровне: определения новых требований и приоритетов на федеральном уровне, их организационного и методического сопровождения, своевременной подготовки руководителей и работников и, наконец, практического внедрения непосредственно в образовательных организациях. Особенно важно, чтобы такая подготовка происходила не постфактум, когда уже возникают ошибки и затруднения, а одновременно с появлением новых задач и профессиональных вызовов.

Исходя из этого, в рамках научно-методической и инновационной деятельности АНО «Агентство поддержки государственных инициатив» в рамках программы,

согласованной с Минпросвещения России на основании приказа Минпросвещения России от 17 апреля 2025 года № 315 и Минобрнауки России от 19.01.2024 N 28, проводится системная работа по выявлению изменений, которые непосредственно влияют на деятельность образовательных организаций, и определению возникающих в связи с ними профессиональных потребностей работников образования.

Проведённый анализ позволил сделать важный вывод: потребность в повышении квалификации сегодня формируется по двум различным причинам.

В одних случаях она имеет объективный нормативный характер — появляются новые требования, меняется регулирование или перед образовательной организацией ставятся новые государственные задачи. В других случаях потребность возникает непосредственно из практики: работник сталкивается с новой профессиональной ситуацией, для которой действующих знаний, методических материалов или ранее полученной подготовки оказывается недостаточно.

При сопоставлении этих двух групп факторов выявлено, что многочисленные отдельные вопросы работников образования концентрируются вокруг пяти устойчивых направлений профессиональных потребностей.

Первое направление — организационно-правовая деятельность и соблюдение обязательных требований. Оно оказалось наиболее широким и легло в основу 12 программ из сформированного комплекса. Сюда вошли вопросы персональных данных, защиты детей от вредной информации, профилактики нарушений и преступлений, финансово-хозяйственной деятельности, эффективности бюджетных расходов, санитарных требований и других аспектов, которые непосредственно влияют на устойчивость работы образовательной организации. Анализ показал, что существенная часть новых профессиональных дефицитов возникает именно здесь: требования меняются быстрее, чем успевают закрепляться привычные практики их исполнения.

Второе направление — государственная образовательная политика и изменение содержания образования. В рамках него сформировано 10 программ. В эту группу вошли историческое просвещение, традиционные российские духовно-нравственные ценности, государственная языковая политика, региональная история, избирательное и гражданское просвещение, памятные даты и другие вопросы. Здесь выявлена другая

закономерность: профессиональная потребность возникает не столько вследствие появления новых организационных обязанностей, сколько вследствие изменения самого содержания образовательной и воспитательной работы.

Третье направление — воспитательная, профилактическая и социальная деятельность. По итогам анализа в него включено 8 программ. Они посвящены профилактике употребления алкоголя, наркотических средств, табака и никотинсодержащей продукции, рискованного и экстремального поведения, пожарной безопасности, санитарному и экологическому просвещению, добровольческой деятельности. Ключевой вывод по этому направлению состоит в том, что профилактическая работа всё меньше может строиться как набор отдельных мероприятий. От работников образования требуется способность системно работать с конкретными рисками, которые меняются вместе с социальной средой.

Четвёртое направление — работа с обучающимися в различных социальных и жизненных ситуациях. Для него сформированы 4 специализированные программы. Они охватывают вопросы поддержки детей из семей участников СВО, социализации детей-мигрантов, работы с детьми, пережившими тяжёлые события, а также применения русского жестового языка. Именно в этом направлении особенно заметна роль запросов, возникающих непосредственно из практики: необходимость дополнительных компетенций появляется тогда, когда педагог или образовательная организация сталкиваются с конкретной жизненной ситуацией обучающегося.

Пятое направление — цифровая и информационная трансформация образования. В него вошли 4 программы по применению искусственного интеллекта, ведению официальных страниц образовательных организаций, использованию сервиса «МАХ» и профилактике интернет-мошенничества. Это наиболее динамично изменяющаяся группа профессиональных потребностей.

Характерно, что значительная часть соответствующих задач ещё несколько лет назад вообще не входила в традиционный перечень компетенций педагогического работника, однако сегодня уже непосредственно влияет на образовательный процесс и коммуникацию с обучающимися и родителями.

Таким образом, результатом проведённой работы стало выделение пяти устойчивых направлений профессиональных потребностей работников образования

и формирование по ним учебно-методического комплекса, включающего разработанные и прошедшие экспертизу и внешнюю оценку образовательные материалы.

При разработке комплекса была заложена многоуровневая модель содержания. Его основу составляет универсальный образовательный контент, отражающий общие для российской системы образования требования, задачи и профессиональные вызовы. Наряду с ним предусмотрены материалы, формируемые с учётом специфики конкретного субъекта Российской Федерации, а также содержания, адаптируемого в зависимости от должности работника и типа образовательной организации, в которой он осуществляет профессиональную деятельность. Региональное направление данной работы получило поддержку 51 субъекта Российской Федерации.

На основе подготовленного учебно-методического комплекса нами разработаны и запущены 38 программ повышения квалификации, каждая из которых реализуется как инновационная образовательная программа. Таким образом, их реализация является одновременно практическим продолжением проводимой научно-методической и инновационной работы. Результаты проведённой научно-методической работы, описание выделенных направлений профессиональных потребностей, а также перечень разработанных программ повышения квалификации опубликованы публично в сети «Интернет»: https://www.apgi.ru/index.php/nauka

В настоящее время обучение по программам организовано в установленном порядке на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и соответствующего разрешения ИНТЦ «Интеллектуальная электроника — Валдай». Образовательная организация является резидентом ИНТЦ и уполномочена на обучение педагогических работников в соответствии с письмом Минпросвещения России от 27 мая 2025 г. № 08-ПГ-МП-18251.

В рамках осуществляемой научно-методической и инновационной деятельности мы исходим из принципа максимально широкого практического внедрения и тиражирования полученных результатов. Поэтому все 38 программ доступны работникам образования бесплатно, а подготовленный учебно-методический комплекс мы готовы также на безвозмездной основе предоставлять заинтересованным образовательным организациям для использования при обучении

и методическом сопровождении работников. Такой подход позволяет не ограничивать результаты проведённой работы одной образовательной платформой, а обеспечить возможность их применения в образовательных организациях различных типов и уровней во всех заинтересованных субъектах Российской Федерации.

Учитывая общественную значимость проводимой работы и безвозмездный характер предоставления её результатов, просим Вас оказать содействие в распространении информации о возможности бесплатного повышения квалификации и использования разработанных учебно-методических материалов среди заинтересованных представителей образовательного сообщества.

Будем признательны за возможную поддержку данной инициативы и содействие её дальнейшему распространению в пределах имеющихся возможностей и компетенции. Полагаем, что расширение доступа образовательных организаций и работников образования к разработанным материалам позволит обеспечить более широкое практическое применение результатов проведённой научно-методической работы в субъектах Российской Федерации.

С уважением,

Директор АНО «Агентство поддержки государственных инициатив»  Т.Н. АБРАМОВА