

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Марьинская средняя общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол № 1 от «28» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

\_\_\_\_\_  
Директор школы: Т.А. Дружинина  
Приказ № 38 от «29 » августа 2022 г.

**Рабочая программа курса  
«Индивидуальный проект»**

**10-11 класс**

Учитель биологии и химии  
Дружинина В.В.

### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (общего) образования от 17.12.2010 г № 1897;
3. Учебного плана образовательного учреждения;
4. Основной образовательной программой среднего общего образования. МБОУ «Марьинская средняя общеобразовательная школа»,
5. Программа рассчитана на 68 часов. Предмет относится к области обязательных элективных учебных курсов.

**Цель** данной программы — формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы

Основными **задачами** курса являются:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной;
- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Выполняемые проекты могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Учебно-исследовательская работа обучающихся старшей школы предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев

успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное:
  - участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
  - участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
  - создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское:
  - естественно-научные исследования;
  - исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
  - экономические исследования;
  - социальные исследования;
  - научно-технические исследования
- инженерное;
- информационное.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Личностные:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- выбор уровня результатов на основе самоопределения: построение индивидуальной образовательной траектории;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- саморазвитие морального сознания (ориентация в морально-нравственных основах поведения) — становление субъектной позиции морального поведения на основе расширения репертуара социальных ролей и обогащения социального опыта.

#### ***Метапредметные:***

##### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

- целеполагание во временной перспективе (во всех видах деятельности) – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно, активность в достижении поставленных целей;
- планирование -- структурирование деятельности с выделением основных шагов по достижению цели (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата), определение конкретных временных интервалов для решения каждой задачи; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата деятельности для выбора оптимального варианта действий по достижению цели, определения последствий и меры ответственности за эти последствия;
- контроль — сравнение реального состояния дел с запланированным (или с образцом) с целью своевременной коррекции планов и/или алгоритма и содержания деятельности;
- коррекция — изменения в планы и/или алгоритм и содержание деятельности, позволяющие уменьшить отклонения или исправить ошибки, допущенные на пути к цели;

- оценка — определение и применение критериев успешности деятельности и качества результата; рефлексия способов и условий действий (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения);
- саморегуляция функциональных и эмоциональных состояний — учет личностных и физиологических особенностей при самоорганизации деятельности, анализ ситуации;
- самоконтроль, способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий).

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД (УМЕНИЕ ДОБЫВАТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ)

##### - Навыки исследовательской деятельности:

- анализ проблемной ситуации, выявление проблемного вопроса, формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, решение проблемы;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- самоорганизация в познавательной деятельности; выбор наиболее эффективных способов решения проблемы, учебных задач; рефлексия способов и условий действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- применение методов информационного поиска – поиск и выделение необходимой информации в различных источниках, в том числе эмпирическим и экспериментальным путем, а также с помощью компьютерных средств;
- использование навыков работы с текстом;
- структурирование знаний;
- моделирование (графическая или знаково-символическая форма предъявления информации);
- проведение исследований, в том числе с использованием и преобразованием моделей с целью выявления закономерностей;
- представление (изложение) результатов исследования или продуктов проектных работ; оформление результатов деятельности как конечного продукта – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

##### - Навыки понимания текстов, смысловое чтение:

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая
- нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение в тексте информации, выраженной в иной (синонимической), чем в вопросе, форме;
- интерпретация текста (умение сравнивать и противопоставлять информацию, находить доводы для подтверждения выдвинутых тезисов, формулировать выводы, выявлять намерение автора и/ или главную мысль текста);

##### - Логические:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных., несущественных) в соответствии с познавательными целями;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- синтез – составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов;
- подведение под понятие, выявление следствий, установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

##### - Действия постановки и решения проблем:

- формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- определение цели, функций участников и способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- принятие решения и его реализация ;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**получат возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **Методика и инструментарий оценки успешности освоения программы**

Сформированность универсальных учебных действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

#### **Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- Сформированность навыков коммуникативной деятельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
- Способность к инновационной деятельности, аналитической деятельности, творческой деятельности, интеллектуальной деятельности.
- Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### **Общие критерии оценки проектной работы**

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## 2. Содержание деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности
1	<p>Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.</p> <p>Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников.</p> <p>Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования в современном мире. Научные школы.</p> <p>Методология и технология проектной деятельности.</p> <p>Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.</p> <p>Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</p>	Фронтальные, индивидуальные, групповые	Теоретическое изучение. Лекция. Семинар
2	<p>Структура проекта. Исследование как неотъемлемая часть проекта.</p> <p>Основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка научной гипотезы;</li> <li>- постановка цели и задач;</li> <li>- определение места своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- оценка ресурсов, в том числе и нематериальных (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- определение материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов;</li> <li>- система параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>- риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- оценка последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- оценка дальнейшего развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</li> </ul>	Фронтальные, индивидуальные, групповые	Практические задания. Проектно-исследовательские работы. Лекция Семинар «Мозговой штурм» Работа с источниками, в частности с документами
3	<p>Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продукта проекта. Презентация и защита замысла проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.</p> <p>Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи)</p> <p>Корректировка проекта с учетом рекомендаций.</p>	Фронтальные, индивидуальные, групповые Публичная защита	Практические задания. Проектно-исследовательская работа
4	<p>Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент.</p> <p>Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирования, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование.</p> <p>Методы теоретического исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.</p> <p>Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Правила оформления цитат. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.</p> <p>Библиография, справочная литература, каталоги.</p> <p>Составление глоссария по теме исследования.</p>	Фронтальные, индивидуальные, групповые	Практические задания. Проектно-исследовательские работы. Лекция Семинар «Мозговой штурм» Работа с источниками, в частности с документами
5	<p>Выполнение исследования или реализация проекта.</p> <p>Методы исследования.</p> <p>Результаты опытно-экспериментальной работы.</p>	Фронтальные, индивидуальные, групповые	Практические задания. Моделирование

	<p>Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.</p> <p>Элементы математического моделирования при решении исследовательских задач.</p> <p>Элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.</p>		
6	<p>Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Требования к оформлению письменной части работы.</p> <p>Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Составление компьютерной презентации.</p> <p>Эскизы и модели, макеты проектов. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.</p>	<p>Фронтальные, индивидуальные, групповые</p>	<p>Практические задания.</p> <p>Проектно-исследовательская работа</p>
7	<p>Подготовка к защите реализации проекта или исследования.</p> <p>Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Аргументирующая речь. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.</p> <p>Защита проекта или исследования.</p> <p>Рефлексия проектной деятельности.</p>	<p>Фронтальные, индивидуальные, групповые</p> <p>Публичная защита</p>	<p>Практические задания.</p> <p>Проектно-исследовательские работы.</p>

### 3. Тематическое планирование

№ занятия	Дата	Тема	Количество часов
1		Понятие «индивидуальный проект»	1
2		Особенности учебно-исследовательской и проектной работы	1
3		Типология проектов	1
4		Методология и технология проектной деятельности	1
5		Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности	1
6		Структура проекта	1
7		Основной алгоритм исследования	1
8		Формулировка научной гипотезы	1
9		Постановка цели и задач	1
10		Определение места своего исследования или проекта в общем культурном пространстве	1
11		Оценка ресурсов	1
12		Определение материальных и нематериальных ресурсов	1
13		Система параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта	1
14		Риски реализации проекта	1
15		Оценка последствия реализации проекта	1
16		Оценка дальнейшего развитие проекта	1
17		Возможные варианты применения результатов проекта	1
18		Инициализация проекта	1
19		Конструирование темы и проблемы проекта	1
20		Проектный замысел	1
21		Критерии самооценки и оценки продукта проекта	1
22		Презентация и защита замысла проекта	1
23		Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1
24		Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи)	1
25		Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи)	1
26		Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи)	1
27		Подготовка к защите темы проекта (проектной идеи)	1
28		<b>Защита темы проекта</b>	1
29		Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1
30		Методы эмпирического исследования: наблюдение	1
31		Сравнение	1
32		Измерение	1
33		Эксперимент	1
34		Метод абстрагирования	1
35		Анализ и синтез	1
36		Индукция и дедукция	1
37		Моделирование	1
38		Методы теоретического исследования	1
39		Рассмотрение текста с точки зрения его структуры	1
40		Виды переработки чужого текста: конспект	1
41		Тезисы, аннотация, рецензия	1
42		Реферат	1
43		Правила оформления цитат	1
44		Что такое плагиат и как его избежать в своей работе	1
45		Библиография, справочная литература, каталоги	1
46		Составление глоссария по теме исследования	1
47		Методы исследования	1
48		Результаты опытно-экспериментальной работы	1
49		Способы и формы представления данных	1
50		Компьютерная обработка данных исследования	1
51		Элементы математического моделирования при решении исследовательских задач	1
52		Элементы математического анализа для интерпретации результатов	1
53		Требования к оформлению письменной части работы	1

<b>54</b>		Оформление таблиц	<b>1</b>
<b>55</b>		Оформление рисунков и иллюстрированных плакатов,	<b>1</b>
<b>56</b>		Оформление ссылок и сносок	<b>1</b>
<b>57</b>		Оформление списка литературы	<b>1</b>
<b>58</b>		Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	<b>1</b>
<b>59</b>		Составление компьютерной презентации	<b>1</b>
<b>60</b>		Эскизы и модели, макеты проектов	<b>1</b>
<b>60</b>		Архив проекта	<b>1</b>
<b>62</b>		Подготовка к защите реализации проекта	<b>1</b>
<b>63</b>		Подготовка авторского доклада	<b>1</b>
<b>64</b>		Коммуникативные барьеры при публичной защите	<b>1</b>
<b>65</b>		Главные предпосылки успеха публичного выступления	<b>1</b>
<b>66</b>		Умение отвечать на незапланированные вопросы	<b>1</b>
<b>67</b>		Защита проекта или исследования	<b>1</b>
<b>68</b>		Рефлексия проектной деятельности	<b>1</b>

## Критерии оценивания проекта по уровню сформированности метапредметных навыков проектной деятельности

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	Базовый уровень (отметка «3»)	Выше базового (отметка «4», «5»)
1.Способность к самостоятельному у приобретению знаний и решение проблем	<p>Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4»</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5»</p>
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «4»</p> <p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p> <p>Данный уровень оценивается отметкой «5»</p>
3.Сформированно	На низком уровне	Продемонстрированы навыки	Работа хорошо спланирована и последовательно

<p>сть регулятивных действий</p>	<p>продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>
<p>4.Сформированность коммуникативных действий</p>	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>

## Критерии оценивания проектов учащихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	1
	Соблюдение технологии использования методов	1
Качество содержания проектной работы	Выводы работы соответствуют поставленным целям	2
	Оригинальность, неповторимость проекта	2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1
	Есть ли исследовательский аспект в работе	2
	Есть ли у работы перспектива развития	1
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2
	Форма материала соответствует задумке	1
	Текст легко воспринимается,	1
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	1
Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2

	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2

**Оценка «5» - 37 -30**

**Оценка «4» - 29-22**

**Оценка «3»- 15 -8**

**Оценка «2» – 7 - 0**