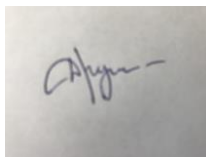


МБОУ «Марьинская средняя общеобразовательная школа»



Дружинина Валентина
Владимировна
С=RU, O="МБОУ ""Марьинская
средняя общеобразовательная
школа""", CN=Дружинина Валентина
Владимировна,
E=marino-school@rambler.ru
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2021.08.26 05:27:37+03'00'

Утверждаю.

Директор школы: В.В. Дружинина

**Рабочая программа
внеурочного курса
«Занимательная биология»
для 5 – 7 классов
(центр образования естественно-научной и технологической
направленностей «Точка роста»)**

**с. Марьино
2021**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочного курса по биологии «Занимательная биология» составлена для проведения внеурочных занятий в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» при МБОУ «Марьинская средняя общеобразовательная школа» и предназначена для обучающихся 5-7 классов, на основе примерной программы авторского коллектива под редакцией В. В. Пасечника: учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М.: Дрофа, 2017. Соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс рассчитан на углубление и обобщение знаний, обучающихся, мотивированных на дополнительное изучение биологии.

Занятия позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии и экологии, так как программа предусматривает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах.

Обучающиеся в процессе изучения курса совершенствуют умение работать с литературой, готовить сообщения, доклады, рефераты по избранным темам. Итогом изучения курса является защита проектов. Программа факультатива рассчитана на 34 часа в каждом классе (1ч в неделю).

Цель и задачи

Цель: формирование у обучающихся интереса к изучению живых организмов, так как много интересной информации остается за страницами учебника.

Задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков наблюдения за биологическими объектами, сравнения.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Деятельность школьников при изучении курса «Занимательная биология» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- познавательный интерес к изучению живой природы;
- интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

Метапредметные результаты:

- Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).
- Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Владение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основных правил поведения в природе.
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
- Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровательной иглой, лупой, микроскопом).

4. В эстетической сфере:

- Владение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Формы контроля

- текущий контроль
- зачетный практикум
- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентации результатов проведенных исследований.

Возможные результаты:

1. составление памяток, листовок, буклетов, альбомов, газет, коллажа, коллекций, макетов, моделей, плакатов, серий иллюстраций, фотоальбомов, рисунков.
2. грамоты, сертификаты, дипломы за участие в различных конкурсах, олимпиадах.

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
5 класс			
1.	Вводное занятие Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием	1	Устный зачет
2 - 3	Экскурсия «Живая и неживая природа».	2	Творческий отчет по экскурсии
4.	Лабораторная работа «Устройство микроскопа»	1	Устный зачет
5-6	Лабораторная работа «Строение растительных клеток»	2	Создание модели клетки из пластилина
7 -9	Лабораторные работы «Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом», «Влияние различных факторов на образование плесени». Доклад «Значение плесневых грибов в природе и в жизни человека»	3	Презентация, доклад
10-11	Экскурсия «Изучение состояния Деревьев в окрестности школы»	2	Творческий отчет по экскурсии
12-15	Растения - рекордсмены	4	Альбом или «Книжка - раскладушка»
16-19	Лекарственные растения и правила их сбора	4	Буклет или листовка. Памятка
20-22	Растения - символы	3	Плакат
23-33	Исследовательская работа «Опасные и полезные растения школы»	11	Исследовательская работа
34.	Итоговое занятие. Отчеты обучающихся	1	Защита творческих работ
	Итого:	34	
6 класс			
1.	Вводное занятие Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием	1	Устный зачет
2-4	Творческая мастерская. Изготовление простейшего гербария цветкового растения	3	Гербарий цветкового растения
5-8	Лабораторная работа «Составление макета этапов развития семени фасоли или гороха»	4	Макет
9-12	Подкармливание птиц зимой, правила. Изготовление самодельных кормушки. Проведение заготовок корма.	4	Фотоотчет
13-14	Великие естествоиспытатели	2	Альбом
15.	Игра - домино «Кто, где живет»	1	Игра
16-18	Растения в мифах, легендах и сказках	3	Иллюстрированный словарь
19-21	Растения в государственной символике	3	Презентация
22-33	Проект «Школьная клумба»	12	Проект

34.	Итоговое занятие. Отчеты обучающихся	1	Защита проекта
	Итого:	34	
7 класс			
1.	Вводное занятие Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием	1	Устный зачет
2-5	Животные - рекордсмены	4	Альбом или «Книжка - раскладушка»
6-7	Лабораторная работа «Рассматривание простейших под микроскопом»	2	Модель простейшего из глины, пенопласта, вата, пластилина
8-11	Гиганты моря и карлики в мире животных	4	Презентация
12.	Практическая работа «Наблюдение за поведением домашнего питомца»	1	Дневник наблюдений
13.	Виртуальное путешествие по заповедным местам России.	1	Устный зачет
14.	Игра «Узнай по контуру животное»	1	Игра биологического содержания
15.	Животные и растения в государственной символике	1	Презентация
16-18	Животные в мифах, легендах и сказках	3	Иллюстрированный словарь
19-20	Ядовитые животные	2	Альбом
21-33	Насекомые, птицы, моллюски и т.д. Юринского района. Коллекции раковин моллюсков, насекомых (например, жуков), перьев птиц, фотографий гнезд птиц и т.п.	12	Исследовательские и проектные работы
34.	Итоговое занятие Отчеты обучающихся	1	Защита проектов
	Итого:	34	

Содержание курса

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии.

Ботаника - наука о растениях. Зоология - наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микробиология - наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология. Биохимия - наука о химическом составе клеток и организмов. Цитология - раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Физиология - наука о жизненных процессах. Этология - дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. Экология - наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Бактериология - наука о бактериях. Биогеография - наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Дендрология - раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика – научная дисциплина, о классификации живых организмов. Микология - наука о грибах. Морфология изучает внешнее строение организма. Орнитология - раздел зоологии, посвященный изучению птиц. Анатомия - наука о строении тела организмов и их частей.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический;

- Метод контроля;
- Объяснительно-иллюстративный;
- Исследовательский;
- Творческий.

Список используемой учебно-методической литературы

1. Н.И. Шорина. Биология: Практикум по ботанике. 6-7 классы.- М: НЦ ЭНАС, 2003.
2. В.П. Александрова, И.В. Болголова, Е.А. Нифантьева. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования. 6-7 классы. – М.: Вако, 2014.
3. В.П. Александрова, И.В. Болголова. Культура здоровья человека: Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. – М.: Вако, 2015.
4. М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах; 5-11 классы. Волгоград: Учитель, 2005г