

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Козиковская средняя общеобразовательная школа»

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Козиковская средняя общеобразовательная школа»

на 2022 - 2026 годы

**Паспорт  
программы развития МБОУ «Козиковская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Козиковская средняя общеобразовательная школа» на 2022 - 2026 годы «Совершенствование образовательного пространства для обеспечения доступного и качественного образования»
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив и администрация школы.
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.</li> <li>3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.</li> <li>6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204.</li> <li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего общего образования</li> <li>12. Устав школы</li> </ol>
<b>Кем принята</b>	Педагогический совет школы, протокол № 3 от 29.12.2021 г.
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства для обеспечения доступного и качественного образования
<b>Комплексные задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, доступности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования глобальных компетенций школьников.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей</li> <li>4. Обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в</li> </ol>

	<p>управлении школой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>6. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> <li>7. Расширение социального партнерства и взаимодействия на условиях паритетных отношений</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества общего образования обучающихся;</li> <li>2. Увеличение доли потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг</li> <li>3. Обновление материально - технической, предметно - пространственной и информационной инфраструктуры</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в реализацию программы «Одаренные дети»</li> <li>5. Увеличение доли обучающихся, показывающих по итогам ВПР средний и высокий уровень функциональной грамотности</li> <li>6. Обеспечение полного охвата профориентационной работой обучающихся</li> <li>7. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности;</li> <li>8. Увеличение доли родителей, осуществляющих постоянное активное взаимодействие с классным, школьным коллективом</li> <li>9. Увеличение количества педагогов, ставших дипломантами конкурсов профессионального мастерства</li> <li>10. Повышение квалификации (профессиональная переподготовка) педагогических работников школы</li> <li>11. Формирование позитивного имиджа среди образовательных организаций округа, родительской общественности</li> </ol>
<b>Срок действия</b>	Сроки Программы: 2022 – 2026 годы
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p><b>Организационный этап (январь - сентябрь 2022 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</li> </ul> <p><b>Основной этап (сентябрь 2022 – август 2026 гг.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация «дорожной карты» Программы развития;</li> <li>– Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</li> <li>– Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</li> <li>– Обобщение и диссеминация опыта по реализации Программы развития.</li> </ul> <p><b>Заключительный этап (сентябрь – декабрь 2026 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;</li> <li>– Подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>– Оценка перспектив дальнейшего развития</li> </ul>
<b>Основные проекты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Проект «Современная школа»</b></li> </ul> <p>Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания,</p>

	<p>образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>– <b>Проект «Успех каждого ребенка»</b> Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p>– <b>Проект «Современные родители»</b> Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.</p> <p>– <b>Проект «Цифровая школа»</b> Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования</p> <p>– <b>Проект «Учитель будущего»</b> Цель: обеспечение профессиональной подготовки педагогов в соответствии с профессиональным стандартом в сфере образования</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации; Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (УО); Дооснащение кабинетов (средства школы); Разработка и корректировка подпрограмм и проектов, обеспечивающих действие программы развития. Оснащение и благоустройство территории школьного двора. Оснащение кабинетов (УО); Ежегодный косметический ремонт здания школы. Введение предшкольной подготовки будущих первоклассников.</p>
<p><b>Порядок управления реализацией Программы</b></p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p><b>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</b></p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на методическом и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

**Информационная справка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Козиковская средняя общеобразовательная школа»**

**Общие сведения о школе.**

**Полное название школы:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Козиковская средняя общеобразовательная школа»

**Адрес:**

425385, Республика Марий Эл, Юринский район, пос. Козиково, ул. Железнодорожная, д. 3

e-mail: kozikovo-school@mail.ru

официальный сайт: <http://edu.mari.ru/mouo-yurino/sh3/default.aspx>

**Учредитель:**

Отдел образования и по делам молодежи муниципального образования «Юринский муниципальный район»

**Номер лицензии:**

Серия 12ЛО1 № 0000354

Регистрационный номер 298 от 31 марта 2015 г.

**Номер аккредитационного свидетельства:**

Серия 12А01 № 0000287

Регистрационный номер: 355 от 14 апреля 2015 г.

Школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

<b>Общее образование</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Уровень образования</b>
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
<b>Дополнительное образование</b>	
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

**Руководитель учреждения:** Елисеева Елена Николаевна

**Учредитель (название, адрес):** Отдел образования и по делам молодежи муниципального образования «Юринский муниципальный район», Республика Марий Эл, пгт. Юрино, ул. Касаткина, д. 26.

**Основная деятельность школы:**

- Обеспечение условий для эффективного и качественного усвоения учащимися образовательных программ.
- Создание условий для развития самостоятельной, гармонично - развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума.
- Обеспечение непрерывности начального, основного общего и среднего (полного) образования.

**Историческая справка**

Козиковская средняя школа начала свою историю как начальная школа, расположенная в дер. Вознесенка в 40-е годы XX века. В пятидесятые годы было построено здание школы в пос. Козиково на улице Школьная и школа получила статус средней.

В 2002 году было открыто современное здание школы. В настоящее время в школе обучается 22 обучающихся.

В коллективе работают 9 педагога. Все педагоги отмечены Почетными грамотами Главы администрации Юринского муниципального района, Отдела образования и по делам молодежи администрации Юринский муниципальный район. Имеют грамоты и награды министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Марий Эл.

Учителя регулярно принимают участие в районном конкурсе «Учитель года»: 2021 году – педагог школы стала победителем районного тура конкурса и участником республиканского. Педагоги принимают участие в конкурсе «Самый классный классный».

По итогам аттестации руководящих и педагогических работников образования присвоена первая квалификационная категория 6 педагогам.

В школе действуют детские предметные и творческие кружки. Создан детский творческий коллектив «Веселые нотки».

## Проблемно-ориентированный анализ состояния учебно-воспитательного процесса

### *Социальное окружение школы:*

МБОУ «Козиковская средняя общеобразовательная школа» расположена в центре поселка Козиково. Школа является для детей и жителей поселка не только учебным центром, но и культурным, досуговым центром.

Школа сотрудничает с Козиковской сельской библиотекой, Козиковским ФАП, ОП № 6 «Козьмодемьянский», пожарной охраной, администрацией Козиковского поселения, районным Домом творчества детей и юношества.

Школа принимает активное участие в подготовке и проведении мероприятий для праздников поселкового уровня. Сотрудничая с районной администрацией и администрацией поселения, школа проводит работу по психолого-педагогическому просвещению населения, с этой целью проводятся тематические общешкольные и классные родительские собрания и конференции.

### *Организация образовательного процесса.*

#### *1. Режим работы учреждения:*

Пятидневная учебная неделя

Продолжительность урока **40 минут**.

- в начальной школе: 1 смена - 9.00 – 12.20

- в основной и средней школе: 1 смена - 9.00 - 14.50

Время проведения факультативных, индивидуальных, групповых занятий, работы кружков, секций **14.20-16.00**

### *Организационная структура управления*

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012 года. Одобрен Советом Федерации 26.12.2012 года) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты учреждения: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива, Положение о родительском совете, Положение о методическом совете.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор учреждения определяет совместно с административным советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития учреждения. Директор учреждения несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для его развития. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

осуществляет приём и увольнение работников учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

несёт ответственность за уровень квалификации работников учреждения;

утверждает штатное расписание учреждения в установленном порядке;

утверждает учебные расписания, графики работ;

издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися учреждения;

несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения;

несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;

определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на

основе Положения о системе оплаты труда в учреждении, определяет базовую часть оплаты труда;

формирует для согласования на управляющем совете учреждения предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам учреждения в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в учреждении;

организует разработку основных образовательных программ и Программы развития учреждения и представляет их на утверждение управляющему совету учреждения;

решает другие вопросы текущей деятельности учреждения.

Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) –

уровень заместителей директора.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе созданы орган ученического самоуправления, детская организация «СМиД».

Формами самоуправления являются

- Педагогический совет,
- общешкольный родительский комитет,
- общее собрание трудового коллектива.

### ***Программы обучения***

В 1-9 классах реализуются основные общеобразовательную программу начального, основного общего образования,

На старшей ступени общего образования в 10,11 классе реализуется программа универсального (непрофильного) обучения.

В рамках реализации предпрофильной подготовки в 8 и 9-ых классах организована работа курсов по выбору, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

### ***Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе***

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийные проекторы, ноутбук, сканеры, принтеры. Имеется подключение к Интернет.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

### ***Анализ потенциала развития школы***

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

### **ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА**

Сильные стороны:	Слабые стороны:
позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; развитие системы школьного самоуправления	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;

## ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; сотрудничество с социальными партнерами и организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	изменение педагогического состава

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

### *Концептуальные основания программы*

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и

внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- *базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- *духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

**Принципы** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

**«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития

**«Портрет выпускника средней школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

общества и природы.

**«Портрет педагога МБОУ «Козиковская средняя общеобразовательная школа»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей,

определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

**Целью настоящей Программы является:**

Совершенствование образовательного пространства для обеспечения доступного и качественного образования.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями ФГОС
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

**Целевые показатели развития школы:**

Задачи программы развития	Направления / подпрограммы	Основные механизмы
Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.	Проект «Современная школа»	- реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; «Механизмы внутришкольной оценки качества образования на этапе реализации ФГОС СОО в условиях сельской школы»; - создание условий для самоопределение и профессиональной ориентации всех обучающихся

<p>Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования</p>	<p>Проект «Учитель будущего»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов;</li> <li>– деятельность школьных методических объединений;</li> <li>- деятельность Методического совета;</li> <li>- участие в научно-методической работе;</li> <li>– мотивация к инновационной деятельности;</li> <li>– качественный рост профессиональной активности;</li> <li>– системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.</li> </ul>
<p>Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.</p>	<p>Проект «Успех каждого ребенка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся;</li> <li>- реализация дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>- деятельность ДПО «Радуга»;</li> <li>- деятельность РДШ;</li> <li>- совершенствование системы проектной деятельности;</li> <li>- разработка системы договорных и партнерских отношений в реализации совместных программ.</li> </ul>
<p>Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса.</p>	<p>Проект «Цифровая школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение ИКТ-компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта РФ в области образования;</li> <li>- автоматизация рабочего места педагога;</li> <li>- функционирование школьного сайта и информационной системы школы;</li> <li>- интегрирование в процесс преподавания отдельных предметов современных ИКТ;</li> <li>- включение в образовательный процесс онлайн- уроков, дистанционных форм обучения и т.д.;</li> <li>- цифровизация организационно-педагогических мероприятий.</li> <li>- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;</li> <li>- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;</li> <li>- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;</li> <li>- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;</li> <li>- электронное управление</li> </ul>

		расписанием; - ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся; - создание единой системы учета материально-технической базы; - усовершенствование возможностей электронной системы обучения; - создание единой системы контроля и управления доступом.
Совершенствовать систему духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся для успешной реализации своего потенциала в условиях современного общества.	Подпрограммы: Добровольчество Формирование основ экологического воспитания и ЗОЖ Профессиональное самоопределение Дороги , которые мы выбираем	– деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций); – деятельность органов ученического самоуправления; – внеурочная деятельность для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; – активизация взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; – повышение методического и профессионального уровня классных руководителей; - деятельность добровольческих групп и отрядов
Формировать систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности	Проект «Современные родители»	- реализация инновационного образовательного проекта Школа для родителей»; - деятельность общешкольного (классного) родительского комитета; - организация общешкольных (классных) родительских собраний; - участие родителей (законных представителей) в школьных делах; - деятельность Совета профилактики и психолого-педагогической службы

**Целью Программы является** Совершенствование образовательного пространства для обеспечения доступного и качественного образования

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- Совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями.
- Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандартов РФ в сфере образования
- Формировать образовательную среду, направленную на поддержку мотивированных на обучение и способных учащихся, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума. Совершенствовать информационную среду школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся.
- Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.

- Укрепить материально-техническую, ресурсную базу школы и совершенствовать модель управления с целью эффективного развития образовательного учреждения
- Развивать партнерскую сеть в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.

При реализации Программы развития на 2022-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

#### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных</li> </ul>
<b>Организационно-управленческие риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2022-2026 гг. МБОУ «Козиковская средняя общеобразовательная школа» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.