

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к Положению о квалификационных испытаниях в письменной форме при проведении аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Республики Марий Эл и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Республики Марий Эл, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

К Р И Т Е Р И И

оценивания конспекта урока, занятия, мероприятия

| Оцениваемые характеристики | Критерии оценки |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 |
| Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности | <p>Цели формулируются в понятной для обучающихся (воспитанников) форме, способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности, организации индивидуальной и групповой деятельности, позволяют обучающимся самостоятельно оценить качество полученных результатов, способствуют развитию познавательных способностей воспитанников, воспитанию социально значимых качеств личности.</p> <p>Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока (занятия, мероприятия).</p> <p>На начальном этапе урока (занятия, мероприятия) педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся (воспитанников) к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету, дисциплине и теме и т.д.).</p> |

| 1 | 2 |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетентность в области мотивации обучающихся | <p>Педагог демонстрирует обучающимся (воспитанникам) возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике, знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся (воспитанников) к предмету и теме урока (занятия, мероприятия).</p> <p>Педагог мотивирует обучающихся к деятельности на этапе постановки целей и задач.</p> <p>Педагог использует разнообразные задания с целью активизации деятельности обучающихся на уроке.</p> |
| Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности | <p>Педагог в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета.</p> <p>Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) и программно-методическими комплексами.</p> <p>Педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету.</p> <p>Педагог раскрывает связь своего предмета с другими предметами программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.</p> <p>Педагог представляет материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами.</p> <p>Представленные методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме, условиям и времени, отведенному на изучение темы.</p> <p>Педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся (воспитанников).</p> <p>Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету.</p> |
| Компетентность в области организации учебной | <p>Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность обучающихся (воспитанников) на каждом из этапов урока (занятия, мероприятия).</p> |

| 1 | 2 |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности. | <p>Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (воспитанников), направленной на решение поставленных целей и задач.</p> <p>Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися (воспитанниками), использует методы, побуждающие обучающихся (воспитанников) самостоятельно рассуждать.</p> <p>Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний.</p> <p>Педагог демонстрирует умение организовать обучающихся (воспитанников) для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.).</p> <p>Педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся (воспитанников).</p> <p>Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися (воспитанниками).</p> |
