

Публичный доклад за 2020-2021 учебный год МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа»

Общая характеристика образовательной организации

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет следующие документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильевская средняя общеобразовательная школа»
Юридический адрес:	425378 Республика Марий Эл Юринский район с. Васильевское улица Школьная дом 259
Телефоны / факс	89024324370
Адрес сайта в Интернете	http://edu.mari.ru/mouo-yurino/sh.1/default.aspx
E-mail	vasilevskoe@yandex.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия серия 12Л01 №0000342, выданная Министерством образования и науки Республики Марий Эл от 24 марта 2015 года № 288. Перечень общеобразовательных программ: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 03.04.2015г.серия 12А01№0000285, регистрационный № 354).
Год создания организации	25.04.2002
Директор школы	Шестов Николай Николаевич

В 2020– 2021 учебном году школа продолжила работать над темой «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС».

Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

А также на решение следующих задач:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС СОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы, социальных партнеров через формирование единого образовательного пространства.

Анализ контингента обучающихся

МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа» работает в пятидневном режиме. Обучение проводится в одну 1-ю смену с 09.00 часов до 15.20 часов. Продолжительность урока 40 минут.

Обеспеченность учебниками- 100%. На подвозе 10 обучающихся

Количество обучающихся – 27 человек; 5 классов-комплектов .

В МБОУ «ВСОШ» реализуются следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Сроки получения общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами:

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование - 2 года.

Реализовывались следующие образовательные программы:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;

- образовательные программы среднего общего образования.

В школе гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Школа успешно реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В образовательном учреждении ведётся планомерная работа по обеспечению оптимального уровня квалификации педагогических кадров, реализации компетентностного подхода в образовании.

Структура и органы управления

Управление школы осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами регионального и муниципального образования, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

Третий уровень структуры управления представлен методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начального образования, классных руководителей.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический

коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Система мероприятий внутришкольного повышения квалификации, результативность этих мероприятий

. В области кадрового обеспечения:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня, сетевые проекты;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;
- координировать деятельность школьных предметных МО;

Основные мероприятия:

- Работа школьных методических объединений, основные направления их деятельности.
- Организация и содержание деятельности методического совета.
- Проведение расширенных заседаний методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразования.
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа педагогического совета.

Кадровый состав

В школе работает сплоченный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения базового и повышенного уровня, создать условия для индивидуального развития учеников. В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 12 педагогических работников. Из них 11 педагогических работников школы имеют высшее образование (88 %), 11 педагогов коллектива имеют первую квалификационную категорию. Один имеет соответствие занимаемой должности. Два педагога имеют звание отличника народного просвещения, два педагога являются Почетными работниками общего образования РФ.

№	Ф.И.О.	должность	Категория
---	--------	-----------	-----------

1	Шестов Н.Н.	Директор учитель физики и информатики	1 1
2	Шестова С.А.	учитель математики	1
3	Баластаева Н.К.	педагог-психолог зам.дир по УВР учитель русского языка и литературы	соответствие 1 1
4	Красильникова В.И.	учитель русского языка и литературы	
5	Шемякина А.В.	учитель русского языка и литературы, МХК, географии	1
6	Воробьев В.В.	учитель технологии, ИЗО, математики, ОБЖ.	1
7	Воробьева Е.И.	педагог организатор учитель русского языка и литературы	1

8	Горохова Г.Е.	учитель химии и биологии	1
9	Седанова Н.В.	учитель физической культуры, музыки, истории	соответствие
10	Красильникова Т.С.	учитель начальных классов	1
11	Старцева Н.В.	учитель английского языка	1
12	Шабанова Т.А.	учитель истории	соответствие

Итоги курсовой подготовки за 2020-2021 учебный год.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение 2020-2021 учебного года учителя прошли и продолжают проходить следующую курсовую подготовку:

	ФИО	Тема курсов	Место прохождения	Сроки прохождения
1	Баластаева Н.К.	«Развитие языковых и речевых компетенций и	ГОУ дополнительного	01.06-15.09.2020г

		читательской грамотности»»	профессионального образования «Коми республиканский институт развития образования»	
2	Красильникова В.И.	«Совершенствование профессиональных и личностных компетенций учителя: Современный подход»	ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»	Февраль-ноябрь
3	Воробьева Е.И. Шемякина А.В.	«Школа современного учителя (русский язык)»	ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования»	Сентябрь-ноябрь

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников. Оформлена папка по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию на занимаемую должность в 1 полугодии 2020-2021 учебного года прошли 2 педагога: учитель истории и обществознания Седанова Н.В., Шабанова Т.А.

Аттестацию на первую квалификационную категорию в 1 полугодии 2020-2021 учебного года прошел 1 педагог: учитель технологии и ОБЖ, математики Воробьев В.В.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В связи с ограничительными противоэпидемическими мерами в 2020-2021 учебном году открытые уроки и мероприятия проводились только на школьном уровне.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Дата	Класс	Тема урока
----------------	---------	------	-------	------------

Горохова Галина Евгеньевна	биология	октябрь	6	«Цветок»
Шестова Светлана Александровна	алгебра	ноябрь	7	«Решение линейных Уравнений»
Воробьев Вячеслав Викторович	технология	декабрь	5	«Пиление. Виды ножовок по дереву»
Седанова Нина Викторовна	обществознание	декабрь	6	«Семейное хозяйство»
Воробьева Елена Ивановна	литература	февраль	6	«Урок доброты» (В.Распутин «Уроки французского»)
Шестов Николай Николаевич	физика	февраль	9	«Явление электромагнитной индукции»
Баластаева Надежда Константиновна	русский язык	февраль	7	«Категория состояния как часть речи»
Красильникова	история	март	8	«Народный

Валентина Ивановна				патриотизм в войне 1812 года»
Старцева Нина Вячеславовна	английский язык	апрель	5	«Какая погода. Повторение лексики по теме «Погода»»
Красильникова Татьяна Сергеевна	математика, внеурочная деятельность	апрель	3	Интегрированное занятие «Умники и умницы»
Шемякина Александра Васильевна	география	май	7	«Индийский океан»

Учителя ОУ продолжают участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Учитель математики Шестова С.А. и учитель технологии и ОБЖ Воробьев В.В. приняли участие в муниципальном конкурсе «Лучший педагогический работник». Учитель начальных классов Красильникова Т.С. приняла участие в муниципальном конкурсе «Самый классный классный».

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие недели учебных предметов:

Неделя математики, физики, информатики и трудового обучения	декабрь
Неделя русского языка и литературы	апрель
Неделя английского языка	февраль
Неделя биологии, химии	март
Неделя истории, обществознания, географии	январь
Декада начальных классов, ИЗО, музыки	январь- февраль
Неделя физической культуры и здоровья	мая

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Результаты 2020 - 2021 учебного года

Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов обеспечивает школьникам доступность качественного образования, защищает их от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья, обеспечивает преимущество образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищённость обучающихся.

Итоги успеваемости за 2020- 2021 учебный год

Класс	Кол-во обучающихся	Успевают	Успевают на «5»	Успевают на «5» и «4»	Не успевают	кл. руководитель
3	4	4	-	2	-	Красильникова Т.С.
5	4	4	-	2	-	Шабанова Т.А.
6	2	2	1	-	-	Шабанова Т.А.

7	3	3	-	2	-	Седанова Н.В.
8	4	4	1	1	-	Шабанова Т.А.
9	4	4	-	-	-	Седанова Н.В.
10	1	1	-	-	-	Седанова Н.В.
11	1	1	-	1	-	

Общая успеваемость по школе по итогам 2020 - 2021 учебного года составила 100%,
качественная успеваемость 43%.

Итоги успеваемости выпускников за 2019 -2020 учебный год

Класс	Количество обучающихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	% успеваемости	% качества
9	1	-	-	-	100	100
11	1		1	-	100	100

Важнейшим фактором эффективности деятельности школы является ее результативность. В настоящее время независимой формой оценки выпускников являются Основной государственный экзамен и Единый государственный экзамен, которые позволяют достаточно достоверно выявить общие тенденции и закономерности в исследовании качества образования в школе. В этом учебном году итоговая аттестация учащихся проводилась по итоговым оценкам.

Итоги участия обучающихся в олимпиадах

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 5 обучающихся, из них 2 обучающихся стали победителями. Двуреченский Д.А.(обучающийся 9 класса)стал победителем по технологии. Кучерова А.О.(обучающаяся 7 класса) стала победителем по русскому языку. Двуреченский Д.А. был участником республиканского этапа, где занял 3 место.

Участие обучающихся в конкурсах

Учащиеся школы принимают участие в конкурсах различного уровня. В рамках районных конкурсов обучающиеся активно принимали участие в творческих работах: «С юбилеем тебя, Республика Моя!» (Воробьева Полина 1 место, Кучерова Ангелина 2 место), «Осенняя красавица», «На страже родины» (Воробьева Полина 2место), «Всем женщинам посвящается» (Воробьева Полина 1место), в конкурсе

рисунков, посвященного Международному Дню противодействия коррупции, в конкурсе «Патриотической песни», в Межрегиональном конкурсе Древесина – материал на все времена!» (Воробьева Полина 2 место), в республиканском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Городок юных мастеров» (Воробьева Полина – диплом «За творческое сотрудничество»)

Воспитательная работа

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа» решались следующие задачи воспитательного характера:

- формирование интереса к процессу и содержанию учебной деятельности;
- сплоченного ученического коллектива;
- воспитание чувства взаимоуважения и культуры поведения в обществе;
- раскрытие творческого потенциала детей;
- формирование навыков безопасного поведения;
- пропаганда здорового образа жизни.

Все эти задачи были в центре внимания воспитательного процесса детей нашей школы.

Дети принимали активное участие в общественной жизни школы .

Каждую неделю проводились классные часы направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – классные часы, посвященные нормам морали поведения в обществе. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности .

Классными руководителями составлялись анализы воспитательной деятельности по итогам работы за полугодие. Данные анализы воспитательной деятельности позволяли увидеть формы и приоритетные направления работы с классными коллективами. В большинстве самыми распространенными формами работы, у многих классных руководителей, были: беседы, классные часы и инструктажи, которые, как правило, готовились только классными руководителями.

Поддерживается тесная связь с семьями детей. В течение учебного года родители были информированы об учебной, воспитательной работе и поведении их детей.

В воспитательную систему школы заложена теоретическая концепция, в основе которой лежит деятельность по дифференциации и гуманизации воспитательного процесса как основы осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся с целью формирования социально-адаптированной, всесторонне развитой личности. Исходя из принципов гуманистического образования, педагогический коллектив школы ставил перед собой цель не только дать каждому обучающемуся основное общее образование, но и через системообразующий вид деятельности - досугово-творческий:

обеспечить условия для всестороннего развития личности учащегося;

создать условия для формирования потребностей к саморазвитию и самообразованию;

содействовать личностному росту обучающихся на основе воспитания социально компетентной личности.

Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост обучающихся, который рассматривался как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к семье, к людям, к самому себе, Родине, культуре и др.

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя. В 2020-2021 учебном году в школе работало 3 классных руководителей.

Проверка планов воспитательной работы позволила сделать выводы:

большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода. Классные руководители определили несколько направлений в работе с классным коллективом:

учебная деятельность; внешкольная и внеклассная работа; профилактическая работа; здоровьесберегающая деятельность; работа с семьей; дополнительное образование учащихся; работа с учителями – предметниками; индивидуальная работа с учащимися.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время. Охват обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования – 20 человек.

В течение всего учебного года классные руководители организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителями.

На протяжении всего года велась работа с трудными детьми. Все классные руководители взаимодействовали с родителями.

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край.

Для реализации были поставлены следующие задачи:

- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в соответствии со школьной программой «Патриотическое воспитание», которая предполагает расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Реализация программы осуществлялась через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- организацию работы ученического самоуправления.

Формированию чувства сопричастности к историческим событиям способствовали тематические классные часы, посвященные историческим датам, кл. часы, посвященные выводу войск из Афганистана.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводилась с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

1.Классные часы:

- « Мир профессий»
- « Современный рынок труда»
- « Профессия и здоровье»
- « Стратегия выбора профессии»
- « Способности и профессиональная пригодность»

2. Тематические тренинги.

- «Готовимся к жизненному самоопределению»
- «Профессия-специальность»
- « Мир профессий»

В течение всего года учащиеся были охвачены дополнительным образованием.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе- обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

Дополнительное образование учащихся нашей школы представлено следующими программами:
художественно-эстетической направленности для реализации на кружке «Радуга»; экологической направленности «Зеленая планета».

Одним из важных в воспитании детей является трудовое воспитание. Уделялось большое внимание этому вопросу. Убирали территорию школы, посёлка, Обелиска. Велась подготовка школы к новому учебному году. Дети благоустраивали территорию школы, работали на участке.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году

В 2020-2021 учебном году допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования 4 выпускника 9 класса, успешно прошедшие итоговое собеседование и получившие зачет. Государственную итоговую аттестацию проходили в форме ОГЭ.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ

№п/п	Предмет	Количество участников	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
1	Русский язык	4	75%	75%	4
2	Математика	4	75%	50%	3

По результатам прохождения государственной итоговой аттестации учащиеся показали 75% успеваемость, аттестаты об основном общем образовании получили 3 учащихся.

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования проходила одна выпускница 11 класса, успешно написавшая итоговое сочинение и получившая за него зачет. Государственную итоговую аттестацию проходили в форме ЕГЭ.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ

№п/п	Предмет	Количество участников	Средний балл
1	Русский язык	1	70
2	Математика	1	62
3	Биология	1	

Заключение. Перспективы и планы развития

По итогам оценки уровня реализуемых общеобразовательных программ и их направленности, соответствия содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам можно сделать вывод, что:

- уровень реализуемых общеобразовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- направленность реализуемых общеобразовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- качество подготовки выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- кадровое обеспечение, информационно-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе имеется Программа воспитательной работы. Основная цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Основные направления развития школы на 2021-2022 учебный год

- усовершенствование материально-технической базой;
- повышение качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- использование возможностей дистанционно-очной системы повышения квалификации педагогических кадров ;
- повышение качества и эффективности дополнительного образования;
- воспитание духовно-нравственной, социализированной личности учащегося;
- повышение качества обучения;
- создание систем контроля здоровья и проведение оздоровительных мероприятий; совершенствование форм и видов работы с родителями.

Щестов А.А.

