

Принята на
Педагогическом совете
Протокол № 5
от 31 мая 2014г



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Васильевская средняя
общеобразовательная школа»

Дир. И. И. 20/11-С
от 20 июня 2014г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа» с ограниченными возможностями здоровья 8 вида» является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей. Назначение настоящей образовательной программы – организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов.

Образовательная программа разработана на основе нормативных документов:

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- Устав школы

Данная программа направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в законе «Об образовании» и предназначена удовлетворить потребности:

- Общества – в воспитании молодого поколения граждан способных к самостоятельной жизни, интеграции в социум;
- Выпускника школы – в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего маршрута;
- Ученика школы - в получении базового образования по всем предметам, развития в процессе обучения, коррекции дефектов развития в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки.
- Родителей учащихся – в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

- *I ступень* – 1-4 классы.
- *II ступень* – 5-9 классы.

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования (адаптированная)	4 года 1-4 кл	Начальное общее образование (адаптированное)	
Программа основного общего образования (адаптированная)	5 лет 5-9 кл	Основное общее образование (адаптированное)	Свидетельство об обучении

1. Обучение в начальных классах (I ступень) направлено на развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.
2. Обучение на основной ступени (II ступень) направлено на создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основным средством реализации предназначения школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ.

В процессе реализации образовательной программы в рамках деятельности школы предполагается развитие адаптивной модели образовательного процесса как средства и условия успешного формирования ключевых компетенций школьников. Модель школы-развития, самоопределения и социализации личности школьника, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединённых в выделенных приоритетах:

- Личность участников образовательного процесса (учителя, обучающегося, родителя), её самооценка, развитие;
- Гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в

стране, сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель:

Создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, коррекция дефектов развития воспитанников с ОВЗ в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки, формирование их личности, социальной реабилитации и подготовки подростков к самостоятельной жизни, интеграции в социум.

Задачи:

- Обеспечение гарантий прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
- Создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для каждого школьника с учетом своеобразия его личности, которую формируют: окружающая школьная среда (экологическая, педагогическая), педагоги и их взаимоотношения с ребенком, конкретные процессы, происходящие на уроке; общение со сверстниками; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеучебное время.
- Обеспечить обучающихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей на всех этапах обучения.
- Гарантирование преемственности образовательных программ всех уровней;
- Создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе;
- Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- Формировать ценности здоровья и ЗОЖ у обучающихся.
- Обеспечить обучающихся дополнительными трудовыми навыками через профессионально-трудовую подготовку, кружки трудовой направленности.
- Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.
-

Приоритетные направления:

- Ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- Совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- Сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- Развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.
- Работа по психолого-медико-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Прогнозируемый результат

- Успешное освоение школьниками обязательного минимума содержания образования;
- Проявление признаков самоопределения, самоутверждения;
- Обретение качеств: ответственности, самостоятельности;
- Творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять её на практике;
- Удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Сформулированные цели и задачи основываются на ряде **принципов:**

- **общедидактических** (гуманизации, природосообразности, научности, доступности и нарастающей трудности, наглядности, систематичности и последовательности, связи теории с жизнью, интеграции, деятельностного подхода);

- **специфических** (научно-теоретических принципов, разработанных в специальной педагогике и специальной психологии): учета зоны ближайшего развития, учета потенциальных возможностей ребенка с нарушениями развития, коррекционно-компенсирующей направленности обучения, профессионального характера трудового обучения, принципа необходимости специального педагогического руководства.

Педагогический коллектив считает, что наиболее значимыми принципами современного образования для нашей школы-интерната являются:

- **принцип гуманизации**, который предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие воспитанника и обучающегося, приоритетность этого принципа зафиксирована в статье 2 закона РФ «Об образовании», где он характеризуется так: «...гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека любви к окружающей природе, Родине, семье».

- **принцип развития**, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития», предполагает использование таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности школьника, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся.

- **принцип индивидуализации**, который предполагает учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, программ воспитания обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

- **принцип дифференциации** позволяет сделать реальностью «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

- **принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

- **принцип непрерывности**, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все две ступени основного общего образования.

- **управляемость реализацией образовательной программы** предполагает постоянное регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга.

Для достижения образовательных целей и задач реализуются следующие направления деятельности:

Педагогическое направление деятельности коллектива связано с созданием внутри школы-интерната особой образовательной среды коррекционно-развивающего типа, в которой должна произойти смена приоритетов с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень знаний, умений и навыков превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей обучающихся. Хорошими условиями для решения поставленной цели являются система коррекционно-развивающих часов, конкурсов, олимпиад, практических работ и проектов, имеющих социально актуальный, а не только обучающий смысл, а также дифференцированных по уровням, времени и способам усвоения программ по базовым предметам.

Научно-методическая деятельность педагогического коллектива направлена на разработку и внедрение педагогических средств, необходимых для коррекционно-развивающего и личностно ориентированного образовательного процесса: методик, программ, технологий, отдельных специальных педагогических приемов, педагогических проектов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности школы предполагает повышение психодиагностической культуры педагогов, повышение ИКТ-компетенции, а также подготовку педагогического коллектива к осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося со стратегическими целями школы-интерната, переход с

методического на технологический тип мышления, освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку новой технологии организации образовательного процесса – технологии образовательного взаимодействия, экспериментальной апробации системы мониторинга результативности коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Управленческая деятельность направлена на создание атмосферы успеха, нацелена на предоставление возможности каждому педагогу реализовать себя, быть востребованным.

Организация учебно-воспитательного процесса

Школа ориентирована на обучение и воспитание детей с ОВЗ, на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путём создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы-интерната определяется требованиями Закона РФ «Об образовании» и нормами СанПиН, а также Уставом и локальными актами школы.

	2-4 классы	5-9 классы
Продолжительность учебного года	4 четверти Во 2-4 классах – 34 недели	В 5-9 классах – не менее 34 недель
Учебная неделя	6 дней	6 дней
Начало уроков	9 часов	
Продолжительность урока	45 минут	45 минут;
Продолжительность перемен	10-30 минут	

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, который регламентируется расписанием занятий, учебным календарным планом-графиком и разрабатывается школой самостоятельно на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», № 1015 от 30.08.2013 года.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими основного общего образования, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации и предполагает два этапа обучения: начальный этап (1-4 классы), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения. Учащиеся получают конкретные знания с учетом не только логики усвоения основ наук, но и педагогических законов развития понятий в их сознании.

Обучение осуществляется постепенно от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Выявленные закономерности позволяют обогатить в дальнейшем знания учащихся. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят тот же путь познания, что и дети с нормальным интеллектом. Однако знания их существенно отличаются количеством фактов, уровнем и глубиной обобщений, а также временем, затраченным на усвоение. В основном познания учащихся ограничиваются представлениями об окружающем мире и некоторыми понятиями без глубокого проникновения в сущность явлений. В учебный материал включают не только изложение фактов, но и вопросы, задания, упражнения, наглядность и другие виды деятельности.

Специфической особенностью обучения в школе является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению

конкретного учебного материала. Особенно важное значение пропедевтический период имеет в начальных классах, во время которого осуществляется развитие всех психофизических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

Обучение на 1 ступени реализуется по модели 4-летней начальной школы,

В 2-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Федеральный компонент базисного учебного плана представлен в полном объеме. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), введен в 4 классе с целью формирования у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Сохраняя преемственность изучения программ между ступенями обучения, в 5-9-х классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение. В 5 классе введено природоведение, в 8-9 классах – обществознание, искусство (музыка и ИЗО.)

Специальной задачей школы является исправление дефектов развития умственно отсталого ребенка. Учебный план позволяет полностью сохранить принцип коррекционной направленности обучения, исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также трудовыми навыками

IV. Учебный план и его обоснование

Пояснительная записка к учебному плану

I. Общие положения.

Учебный план

разработан с целью приведения в соответствие с современными требованиями организации образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

В основу разработанного школой базисного учебного плана положены нормативно-правовые документы федерального и регионального законодательства:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федеральный базисный учебный план 2004 года. (Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312);

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ»;

Обучение во всех классах в школе проводится в условиях шестидневной недели. Учебная нагрузка соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормативам.

II. Особенности учебного плана.

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приёмы общеобразовательной и коррекционно - развивающей работы.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как необходимое количество часов для получения основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации..

С целью укрепления здоровья детей в учебный план введён 3 урок физической культуры во всех классах. Третий урок физической культуры включается в расписание учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.(1)

Предметные области включают в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2-4 классах осуществляется начальный этап обучения, в котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной пропедевтической работой.

В 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: литература, русский язык, математика, биология, география, история, изобразительное искусство, музыка, физическое воспитание, трудовое обучение.

В 5 классе введено природоведение.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, расширяется инвариантная часть учебного плана за счёт введения предметов история, география.

1. Общеобразовательные курсы

Русский язык – как учебный предмет является ведущим, от которого во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению:

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Математика. В образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в её структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения важных умений учащихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления. Учащиеся должны не только овладеть определенным объёмом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по СБО, при изучении учебных предметов история, география, биология, физическая культура, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** реализуется во 2-4 классах. Естественнонаучное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья строится на особенностях психофизических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего - вопросы профилактики различных заболеваний.

Природоведение и биология. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям, они овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

География. В начальном курсе географии учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии.

История и обществознание. Содержание курса направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны. Содержание курса «Обществознание» направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания, на основе знакомства с элементарными экономическими сведениями о государстве и праве, обязанностями и правами граждан, основными законами нашей страны.

Музыка. Основой музыкального воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья является хоровое пение, как активный способ развития музыкальных способностей. Развивается интерес к слушанию музыки: вокальной, инструментальной, оркестровой. Учатся различать мелодии, знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Изобразительное искусство. Является одним из предметов, содержание, которого направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому

воспитанию, овладению школьниками элементарными основами рисования. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Физическая культура. Имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка игры. Во все разделы включены упражнения на формирование у учащихся двигательных умений, развитие силы, ловкости, выносливости. С целью укрепления здоровья детей введён третий час физической культуры, что вызвано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Третий урок физической культуры включается в расписание учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование учащихся в области физической культуры.

2. Вариативная часть учебного плана включает в себя предметы национально-регионального и школьного компонента.

Социально- бытовая ориентировка (СБО) в 5-9 классах предназначена для более успешной социальной адаптации и реабилитации школьников с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в целенаправленном воспитании. На СБО осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, возможности посылно участвовать в труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Трудовая подготовка.

Особое значение придается подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности. Эта задача решается путём воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально - трудовых знаний и навыков по определенной специальности.

2-3 класс (ручной труд). Трудовое обучение дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности, формированию трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, а также подготовку учащихся к профессиональному обучению.

4 класс – общетехнический труд. Пропедевтика трудового обучения, активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий. Формирование новых организационных умений, необходимых для работы в профессиональной мастерской.

Предмет «Технология», 5-9 классы – имеет общетехнический характер, проводится на базе учебной мастерской, пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда, подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемому профилю обучения.

3. Коррекционная подготовка.

Часы коррекционного блока не входят в учебный план, а реализуются специалистами (педагогом- психологом) во вторую половину дня за счёт своего рабочего времени в соответствии с рекомендацией психолого-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума школы.

Учебные часы по **развитию психомоторики и сенсорных процессов** проводятся специалистом педагогом-психологом во вторую половину дня. Направления работы педагога-психолога:

диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая (девиантное поведение, социальная адаптация, профилактика личностной и школьной тревожности, развитие познавательной тревожности), экспертная, организационно-методическая, просветительская.

Добавляется направление- коррекция дефицитов психофизического развития через систему коррекционно-развивающих занятий.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучения по адаптированной образовательной программе
МБОУ «Васильевская средняя общеобразовательная школа»

Образовательные области	Число учебных часов в неделю								
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1. Общеобразовательные курсы									
1. Чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	3	3	3
2. Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4
3. Развитие устной речи	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4
5. Природоведение	-	-	-	-	2	-	-	-	-
6. Биология	-	-	-	-	-	2	2	2	2
7. География	-	-	-	-	-	2	2	2	2
8. История отечества	-	-	-	-	-	-	2	2	2
9. Обществоведение	-	-	-	-	-	-	-	1	1
10. Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	-	-
11. Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	-
12. Физическая культура	1	2	2	2	2	2	2	2	2
2. Трудовая подготовка									
13. Трудовое обучение	2	2	2	4	-	-	-	-	-
14. Профессионально-трудовое обучение	-	-	-	-	6	8	10	12	14
15. Трудовая практика (в днях)	-	-	-	-	10	10	10	20	20
3. Коррекционные курсы									
16. Развитие устной и письменной речи на основе изучения предметов окружающей действительности	1	1	2	2	-	-	-	-	-

17. Ритмика	1	1	1	1	-	-	-	-	-
18. Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	1	2	2	2	2
4. Обязательные занятия по выбору школы									
19. Коррекционные занятия	1	1	1	1	-	-	-	-	-
20. История и культура народов Марий Эл	-	-	-	-	1	1	1	-	-
21. Физкультура (доп.)	1	1	1	1	-	-	-	-	-
Итого обязательная нагрузка учащихся	24	25	27	28	29	33	35	36	36
5. Факультативные занятия учащихся									
22. Физкультура	-	-	-	-	1	1	1	1	1
23. Основы черчения	-	-	-	-	1	-	-	-	-
24. Занимательная математика	-	-	-	-	-	1	-	-	-
25. Элементы физики	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Всего максимальная нагрузка учащихся	24	25	27	28	31	35	37	38	38
6. Обязательные индивидуальные и групповые занятия (15-20 минут учебного времени на одного человека, в том числе на класс)									
26. Логопедические занятия	4	4	4	3	3	2	2	-	-
27. Лечебная физкультура	1	1	1	1	-	-	-	-	-
28. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Всего часов на класс	31	32	34	34	34	37	39	38	38

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации образовательной программы школы используются:

✓ Программы, утверждённые Министерством образования РФ:

1 класс	
Хилько А.А Математика. 1 класс М, Просвещение, 2011г.	6
Воронкова В.В, Коломыткина И.В Чтение. 1 класс Букварь. М., Просвещение, 2007,2008,2013г.	12
Лещинская Т.Л., Чтение. 1 класс	22

<p>Букварик, ВЛАДОС, 2007г Аксёнова А.К. Чтение. 1 класс Букварь Просвещение, 2009г</p>	6
<p>Худенко Е.Д., Кремнева С.А. Развитие речи. 1 класс. М., АРКТИ, 2007 г.</p>	12
2 класс	
<p>Альшева Т.В. (в 2 частях) Математика. 2 класс М., Просвещение, 2011</p>	12
<p>Русский язык 2 класс Якубовская Э.В. Просвещение, 2007, 2011</p>	13
<p>Чтение. 2 кл. Ильина С.Ю., 2008, 2009г</p>	12
<p>Чтение. 2 кл. Смирнова З.Н., Гусева Г.М. 2009г</p>	12
<p>Худенко Е.Д., Федорова Г.А. Развитие речи. 2 класс. М., АРКТИ, 2005</p>	12
3 класс	
<p>Эк В.В. Математика. 3 класс. М., Просвещение, 2005, 2008,</p>	45
<p>Русский язык. 3 класс Аксенова А.К., Якубовская Э.В. М., Просвещение, 2006, 2008 г.</p>	13
<p>Воронкова В.В., Казакова С.А. Чтение. 3 класс. М., ВЛАДОС, 2005</p>	15
<p>Смирнова З.Н., Гусева Г.М. М Чтение. 3 класс. Просвещение, 2005, 2009</p>	35
<p>Чтение. 3 кл. Ильина С.Ю., Просвещение, 2009г</p>	18
<p>Худенко Е.Д., Терехова И.А. Развитие речи. 3 класс. Знакомство с окружающим миром. М. АРКТИ, 2006, 2008</p>	12
4 класс	
<p>Перова М.Н М., Математика .4 класс. Просвещение, 2005, 2008 г, 2009г</p>	47
<p>Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 4 класс. М., Просвещение, 2005, 2008, 2009</p>	52
<p>Воронкова В.В. и др Чтение. 4 класс. М., ВЛАДОС, 2005, г.</p>	15
<p>Смирнова З.Н., Гусева Г.М М., Чтение. 4 класс. Просвещение, 2005г.</p>	30
<p>Чтение. 4 кл. Ильина С.Ю., 2009г Просвещение</p>	12
<p>Худенко Развитие речи Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим</p>	9

миром. 4 класс. М.АРКТИ, 2006г.	
5 класс	
Перова М.Н.,Капустина Г.М. Математика.5 класс. М, Просвещение, 2005,2008 г.	44
Воронкова В.В Русский язык.5 класс Просвещение, 2006 г.	18
Галунчикова Н.Г Рабочая тетрадь по русскому языку.(5-9 кл) М., Просвещение, 2004.	4
Гусева Г.М., Островская Т.И.. Чтение . 5 класс М., ВЛАДОС, 2006.	5
Мальшева З.Ф Чтение. 5 класс М., Просвещение, 2005г,2009г.	27
Хлебосолова О.А., Хлебосолова Е.И. Природоведение. 5 класс. М., ВЛАДОС, 2005,2009	26
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 5 класс М., Просвещение, 2009г	10
Патракеев В.Г.»Слесарное дело» Просвещение,2013	4
6 класс	
Капустина Г.М., Перова М.Н Математика. 6 класс. М., Просвещения, 2005,2009 г.	27
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В Русский язык. 6 класс М., Просвещения, 2009 г.	27
Бгажнокова И.М., Погостина Е.С Чтение. 6 класс . М., Просвещения, 2009 г.	27
Никишев А.И.,Теремов А.В. Биология. 6 класс. М., Просвещения,2009г.	12
Лифанова Т.М. Физическая география. 6 класс М., Просвещение,2009г.	12
Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физ.географии. М., Просвещение, 2009.	1
Картушина Г.Б., Мозговая Г Швейное дело. 6 класс. М., Просвещение, 2008	6
7 класс	
Альшева Т.В Математика.7 класс. М., Просвещение, 2006г.	19
Галунчикова Н.Г, Якубовская Э.В Русский язык. 7 класс. М, Просвещение,2006,2007г.	14
Аксенова А.К Чтение. 7 класс М., Просвещение, 2006.	13
Пузанов Б.П	12

<i>История России.</i> 7 класс. и др.. М., ВЛАДОС, 2009г.	
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н <i>География России. 7 класс.</i> М., Просвещение, 2005,2006, г.	33
Королева Н.В., Макаревич Е.В.. <i>Биология. 7 класс</i> М., Просвещение, 2005 г	19
Картушина Г.Б., Мозговая Г <i>Швейное дело. 7 класс.</i> М., Просвещение, 2008,2011	8
8 класс	
Эк В.В <i>Математика. 8 класс.</i> М., Просвещение, 2005г,2009г	27
Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В <i>Русский язык. 8 класс.</i> М., Просвещение, 2007,2009г.	25
Мальшева З.Ф. <i>Чтение. 8 класс</i> М Просвещение, 2008,2009 г	12
Никишов А.И., Теремов А.В. <i>Биология. Животные. 8 класс.</i> М, Просвещение, 2005г	15
Пузанов Б.П <i>История России.8 класс.</i> М., ВЛАДОС, 2005,2009г	27
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н <i>География материков и океанов.8 класс</i> М., Просвещение 2005,2009 г	27
Зырянова В.А.»Подготовка младшего обслуживающего персонала» СОТ,2011г	7
9 класс	
Перова М.Н <i>Математика. 9 класс</i> М., Просвещения, 2005,2007,2009 г. Перова М.Н., Яковлева И.М <i>Рабочая тетрадь по математике.</i> М., Просвещение, 2005г.	26 1
Галунчикова Н.Г., Якубовская <i>Русский язык. 9 класс</i> М., Просвещения, 2005,2009г.	27
Аксенова А.К., Шишкова М.И <i>Чтение. 9 класс.</i> М, Просвещение, 2006г.	20
Пузанов Б.П <i>История России. 9 класс.</i> М., ВЛАДОС, 2005,2008г.	27
Украинцева А.Ю., Козлова Н.Т <i>География. Государства Евразии. 9 класс.</i> М., Классикс Стиль, 2006г.	11
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н <i>География материков и океанов+приложение. 9 класс</i> М, Просвещение, 2009г.	12
Девяткова <i>Социально-бытовая ориентировка</i> в специальных коррекционных учреждениях	20

М., ВЛАДОС, 2005г.	
Хилько А.А. <i>Математика</i> М.,»Просвещение», 1997г.	8
Худенко Е.Д., Кремнева С.Н. <i>Развитие речи.</i> Развитие речи. М.,АРКТИ, 2005г.	10
Картушина Г.Б., Мозговая Г <i>Швейное дело. 9 класс.</i> М., Просвещение, 2008,2011	1
Зырянова В.А.»Подготовка младшего обслуживающего персонала» 9клСОТ,2013г	11

Рабочие программы учебных курсов.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. Федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, обозначенным в Федеральном перечне учебных изданий. Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Программы школы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Учителя школы готовят своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ученика затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными, полноправными членами общества.

Программы, составленные с учетом особенностей психофизического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают следующие цели:

- дать конкретные знания по предметам;
- научить обучающихся применять полученные знания на практике;
- осуществить работу по исправлению дефектов развития;
- способность воспитанию комплексного восприятия природных и социальных процессов.

Программы курсов строятся на следующих ведущих принципах:

- Принцип коррекции предполагает исправление недостатков психофизического развития детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов;

- Научность и доступность обучения. Принцип научности предполагает отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете. Несмотря на элементарный уровень знаний, которые необходимо усвоить школьникам, они должны быть научными, не противоречить объективным научным знаниям (фактам, понятиям, законам и теориям). Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных возможностей.
- Принцип системности и последовательности состоит в том, что знания, которые учащиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы более успешно применять их на практике.
- Принцип связи обучения с жизнью предполагает организацию учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью, в первую очередь, местных предприятий, организаций и учреждений; связи обучения с производственным трудом в народном хозяйстве.
- Принцип наглядности в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков.
- Сознательность и активность обучения. Сознательность в обучении означает понимание учащимися изучаемого учебного материала: сущности усваиваемых понятий, смысла трудовых действий, приемов и операций. Сознательное усвоение учебного материала предполагает активность учащихся в обучении. Под активизацией учения понимается соответствующая организация действий школьников, направленная на осознание ими учебного материала.
- Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Сущность принципа состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Осуществление дифференцированного подхода направлено на учет психических особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, на дифференциацию учащихся на типогруппы.
- Воспитывающая и развивающая направленность обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе, содействует их общему психическому и физиологическому развитию. Обучение носит коррекционно-развивающий характер.
- Принцип гуманизации предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества, внимание к историческим ценностям, его вкладам в развитие науки, культуры, литературы и искусства.
- Принцип экологизации предполагает развитие чувства ответственности и уважения к индивидуальности каждого уголка Земли. Он пронизывает всю структуру программ по экологии человека, географии, естествознанию, растениеводству, истории и т.д.

Методы обучения

Учебный процесс в школе предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения. С понятием «метод» и «прием» тесно связано понятие «средство обучения». К ним относится все, что помогает учителю и учащимся- это слово учителя, учебники, учебные пособия, технические средства обучения, наглядные пособия, оборудование.

В зависимости от познавательной деятельности учащихся при усвоении, учителя школы используют на уроках такие методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, инструктивные.

Дети с ограниченными возможностями здоровья приходят в школу плохо подготовленными к учебной деятельности. У них отсутствует интерес к учению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают. Поэтому в процессе обучения на 1,2 ступенях обучения включаются такие методы: познавательные игры, создание занимательных ситуаций, ролевые игры, моделирование реальных ситуаций. В процессе обучения учителя школы используют словесные, наглядные и практические методы обучения.

В своей работе учителя школы сочетают разные методы обучения, т.к. это зависит не только от характера и содержания учебной дисциплины, подготовленности класса, но и состава класса. Неоднородность состава, обусловленная типологическими особенностями учащихся, требует поисков различных сочетаний методов для успешного обучения всех учеников.

На уроках преобладающим является принцип коррекционной направленности обучения. По мере развития и коррекции познавательных способностей учащихся учителя задают задания, требующие самостоятельного поиска, переноса знаний в новые или не стандартные ситуации, а также задания практического характера: несложное моделирование, графические работы, измерения, дидактические игры, экскурсии. Большое значение в учебной работе уделяется мотивации в процессе обучения, т.е. когда учащиеся могут полученные знания применять в своей бытовой или трудовой деятельности.

«Иновационными особенностями образовательного процесса в школе являются:

1. Использование педагогической технологии лично ориентированного подхода в рамках традиционных уроков и уроков, проведенных в нетрадиционной форме: урок-исследование, урок «Творческий отчет», урок – деловая игра, урок «Удивительное рядом», урок-практикум и т. д.

2. Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий.

3. Совершенствование воспитательной работы.

4. Внедрение в УВП информационных технологий.

Иновационная деятельность педагогического коллектива как системообразующий элемент образовательного процесса школы выступает в роли универсального развивающего механизма и позволяет более успешно решать задачи, поставленные образовательной программой. При такой организации образовательного процесса в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и запросы учащихся, что придает ему гуманистический характер.

Система оценивания результатов образовательной деятельности

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися. Использование новых образовательных технологий приводят к результатам, которые не укладываются в привычные схемы оценивания: они выражаются в умении учащихся работать в коллективе, иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными.

Программа мониторинга.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся – в сфере развития у них знаний, умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты – результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты – результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты – результаты конкурсов, соревнований, специальных олимпиад, фестивалей и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы и все предметы.

Контроль за реализацией образовательной программы

Объект контроля	Инструментарий контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
I ступень	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольные работы • Проверка техники чтения 	Ежемесячно 2 р. В год
II ступень	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольные работы • Проверка техники чтения 	Ежемесячно 2 р. В год
Степень социализации	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования 	Октябрь
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Данные углубленного медицинского осмотра • Данные о пропусках уроков по болезни 	Ноябрь – декабрь 1 раз в год

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Неотъемлемой частью образовательного процесса в школе стала организация воспитательной работы, направленной

- на формирование и развитие коммуникативных, интеллектуальных, физических навыков школьников;
- на развитие личности, способной к социальной адаптации.

Внеурочная деятельность стала логичным продолжением базового образования во второй половине дня. В нем мы стремимся к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности. Это позволяет создать условия для развития каждой личности и полного удовлетворения потребностей детей и их родителей. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, КВНов, соревнований и т.д.

Дополнительное образование представлено в школе предметными кружками

№ п/п	Наименование кружков, секций, творческих объединений различной направленности, функционирующих в учреждении	Направленность работы, руководитель	Класс
1.	«Весёлая мастерская»	Прикладное творчество Шабанова Т.А.	1-5
2.	«Весёлый карандаш»	Художественно – эстетическое Шабанова Т.А.	1-5
3.	«Вязание»	Прикладное творчество	8-11

		Шабанова Т.А.	
4.	«Охрана природы»	Эколого-биологическое Шабанова Т.А.	8-11

Внеурочная деятельность учащихся частично объединяет направления деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации: Основной объект педагогического воздействия направлен на формирование у воспитанников системы сознания, которое определяет его социальное поведение.

Модель выпускника VIII вида»

Результатом реализации Программы является **«модель выпускника»**. Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускника школы в соответствии с задачами по ступеням образования:

Желание и готовность продолжить обучение после школы или включение в трудовую деятельность;

Способность корректировать в общении себя и окружающих;

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, готовность к самоутверждению, самореализации во взрослой жизни;

Социализированная личность, это тот, кто умеет:

- Делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность;
- Заботиться о своём здоровье;
- Относиться к труду как к жизненной необходимости;
- Обладает необходимыми житейскими навыками, способен к осознанному самоограничению;
- Хочет и умеет учиться;
- Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы общества, в котором живёт.

Местов Н.Н.

Введите текст