

## **Положение о муниципальной системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования на муниципальном уровне.

Положение разработано в соответствии со следующими документами: Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ; Государственной программой Республики Марий Эл "Развитие образования" на 2013 - 2025 годы от 30 ноября 2012 г. № 452; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.18, № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.18 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования»; законодательными актами Российской Федерации, Республики Марий Эл, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Муниципальная система оценки качества образования (далее- МСОКО)- целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательных организаций, которым делегированы отдельные полномочия

организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза - всестороннее изучение образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня достижения образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно - общественного управления школой, которым делегированы полномочия отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации образовательной организации;

- образовательные программы и условия их реализации.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);

- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-технического обеспечения образовательного процесса, организация питания.

## **2. Цели, задачи, принципы и направления системы оценки качества**

Целью системы оценки качества образования является:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Юринском районе;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; • повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки, хранения информации о состоянии качества образования в районе;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития образования района на основе анализа полученных данных;

- обеспечение внешней оценки деятельности учреждений;

- определение рейтинга образовательных организаций.

В основу системы образования оценки качества образования положены следующие принципы:

реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

инструментальность и технологичность используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;

- доступность информации о состоянии системы образования для потребителей.

К основным направлениям системы оценки качества образования относятся:

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- выбор критериев и показателей оценки учебных достижений;

- разработка единого диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов;

- формирование независимой объективной базы данных об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации и безопасности образовательного процесса в образовательных организациях.

### **3. Организационно-функциональная структура системы оценки качества образования**

Организационно-функциональная структура системы оценки качества образования состоит из двух уровней:

- уровень отдела образования и по делам молодежи администрации Юринского муниципального района Республики Марий Эл (далее -отдела образования), (муниципальный уровень);

- уровень образовательной организации.

Муниципальный уровень:

К функциям отдела образования и по делам молодежи администрации Юринского муниципального района относятся:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций в соответствии с требованиями лицензионных и аккредитационных процедур;

- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии

требованиями ФГОС;

- оценка эффективности реализации образовательных программ, определение рейтинга муниципальных образовательных организаций;

- прогнозирование развития образования в Юринском муниципальном районе;
- информационное, статистическое, методическое, аналитическое обеспечение мониторинга муниципальной системы образования.

Уровень образовательной организации:

К функциям образовательных организаций относятся:

- формирование внутренней системы оценки качества, характеризующей состояние и динамику развития образовательной организации;

- формирование нормативной базы, обеспечивающей качество образования в организации;

- проведение в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организация внутришкольного контроля;

- принятие управленческих решений по результатам мониторинговых исследований;

предоставление в Отдел образования в конце учебного года информации о качестве образования;

- проведение процедуры самообследования, позволяющей провести анализ системы управления; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; функционирования внутренней системы оценки качества образования; библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации.

Критериальными показателями внутренней системы оценки качества образования образовательной организации являются:

- кадровые,

- финансовые,

- материально-технические,

- информационно-образовательные,

- учебно-методические.

#### **4. Организация и технология оценки качества образования**

Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников, оценку качества деятельности образовательной организации и оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

Предусматривается два уровня организации оценки качества образования:

- уровень образовательной организации - качество деятельности образовательной организации (учебные и внеучебные достижения обучающихся, результаты деятельности педагогов, качество условий, качество предоставляемых услуг);

•муниципальный уровень - качество деятельности системы образования Юринского муниципального района.

Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание информации о качестве образования в ее вариативной составляющей определяется приоритетами развития образования на данном уровне и особенностями оценочных процедур.

Требования к системе показателей и индикаторов:

•полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки;

•необходимость и достаточность;

•оперативность;

•экономическая целесообразность;

•однозначность интерпретации значения комплекса показателей (информация, которую отражают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений);

•открытость системы показателей мониторинга для пользователей как условие инвестиционной привлекательности муниципальной системы образования и эффективного использования ее ресурсов;

•соответствие региональной системе оценки качества образования;

•цикличность (индикаторы должны обеспечивать возможность создания системы стратегического и оперативного планирования, системы прогнозирования развития отрасли).

При оценке качества образования используются следующие методы оценки качества образования: экспертиза и измерение.

Муниципальная система оценки качества образования включает следующие компоненты:

•систему сбора и первичной обработки данных;

•систему анализа и оценки качества образования;

•систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией;

•принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие системы образования района.

Каждый из компонентов, базируясь на едином концептуально - методологическом понимании проблем качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

Система сбора и первичной обработки данных представляет собой единое для отрасли информационное пространство, в которое включены все

ОО, осуществляющие образовательную деятельность.

Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации утверждаются приказом Отдела образования и по делам молодежи администрации Юринского муниципального района.

Основными информационными источниками для анализа эффективности деятельности образовательных организаций выступают:

- результаты процедур лицензирования и государственной аккредитации;
- результаты государственной итоговой аттестация выпускников общеобразовательных организаций общего образования;
- мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения;
- социологические исследования в системе образования;
- данные государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой отделом образования;
- данные государственной статистики других ведомств;
- процедуры текущего контроля образовательных учреждений: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- конкурсы профессионального мастерства;
- данные федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и др.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОКО.

Система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Вся информация, собираемая из первичных источников, должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном уровнях.

Информация о качестве образования публикуется в ежегодных докладах соответствующего уровня (итоговые отчеты) и размещается на сайте Отдела образования и по делам молодежи администрации Юринского муниципального района.

Характер и формат информации о качестве образования и процедурах его оценки определяются:

- направленностью на группы потенциальных потребителей услуг муниципальной системы оценки качества образования, имеющих собственные потребности в отношении качества образования;
- уровнями готовности различных целевых групп к восприятию такого рода информации.

## **5. Методы оценки качества образования**

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования;

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении, социальным ожиданиям и интересам общества;

- формирование инструментария для реализации принципов государственно- общественного управления образованием;

- развитие механизмов экспертизы качества образования.

Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество образования, обеспечиваемого образовательной организацией, включая учебные и внеучебные достижения обучающихся;

- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретной образовательной организацией.

- условия, созданные в образовательной организации в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;

- формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

- развитие сетевого взаимодействия в рамках системы повышения квалификации;

- эффективность управления образовательными системами (образовательной организацией, муниципальной системой образования), в том числе - в финансово-экономической сфере;

- условия, созданные в образовательной организации в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;

- условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализация индивидуальных запросов обучающихся.

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.