

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 4 от «25» марта 2020г.

«Утверждаю»  
Директор МБУДО «Юринский ДДТ»  
Черных Г.А.  
Приказ № 23 от «25» марта 2020г.



## ПОЛОЖЕНИЕ об аттестации учащихся МБУДО «Юринский ДДТ»

### Общие положения

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения. Лучшим средством оценки результатов обучения является аттестация обучающихся.

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Цель аттестации – выявление промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

- Учебная. Создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.

- Воспитательная. Является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка.

- Развивающая. Позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.

- Коррекционная. Помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

- Социально-психологическая. Даёт каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

Аттестация строится на следующих принципах:

- научность;

- открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;

- свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;

- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- соблюдение педагогической этики.

### **Содержание аттестации**

- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (года обучения).

- Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Проведение промежуточной (итоговой) аттестации обязательно для обучающихся и педагогов.

Промежуточная (итоговая) аттестация осуществляется педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению). Для проведения промежуточной (итоговой) аттестации приказом директора формируется аттестационная комиссия (не менее трех человек), в состав которой могут входить представители администрации учреждения, методисты, педагоги дополнительного образования.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Формы проведения промежуточной (итоговой) аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

1. Тестовые, контрольные задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).

2. Демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований, презентация.

3. Проект.

4. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

5. Тематические кроссворды.

6. Деловые игры.

7. Творческий отчет (концерт, выставка и т.п.).

8. Защита рефератов.

При выборе форм аттестации необходимо применять такие средства определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые бы помогли ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой;

- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Предмет оценивания:

набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности; универсальные учебные действия; перечень важнейших личностных свойств и другое.

**Формы подведения итогов**

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы отражают достижения всего коллектива и каждого обучающегося в частности. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы. Педагоги по результатам проведения аттестации заполняют протоколы. Протокол результатов аттестации (Приложение №1) педагоги предоставляют на рассмотрение аттестационной комиссии не позднее двух дней по окончании проведения непосредственно аттестации.

**Протокол результатов  
аттестации учащихся  
МБУДО «Юринский ДДТ»  
\_\_\_\_\_ учебного года**

Название объединения \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_  
 Вид аттестации \_\_\_\_\_  
 Дата проведения \_\_\_\_\_  
 Форма проведения \_\_\_\_\_  
 Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) \_\_\_\_\_

Результаты аттестации

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Содержание аттестации	Оценка результатов аттестации (уровень)
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой;</li> <li>• критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;</li> <li>• критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.</li> </ul>	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел. средний уровень \_\_\_\_\_ чел.

низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Подпись председателя аттестационной комиссии \_\_\_\_\_  
 Подпись членов аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_