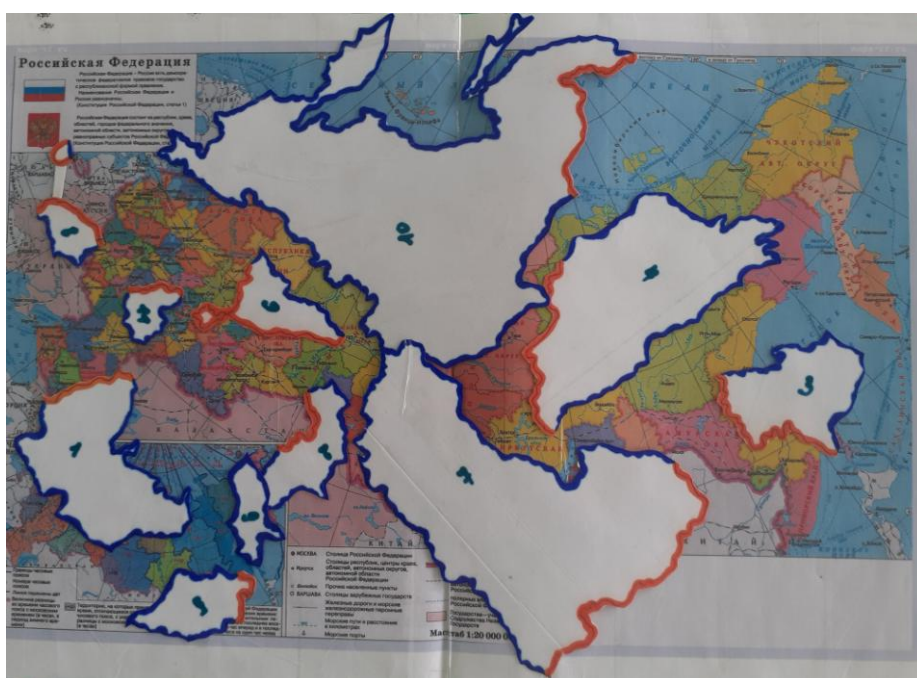


Методическая разработка по курсу экономической географии России

"Использование пазлов при закреплении знаний об административно-территориальном делении России"



Учителя географии
МБОУ "Марьинская СОШ"
Жукавиной Натальи Геннадьевны

2021г.

Пояснительная записка

В настоящее время главной задачей для учителя является воспитывать интеллектуально развитую личность, которая стремится к познанию. Согласно современным требованиям к уроку необходимо решить задачу планомерного развития личности путем включения обучающихся в активную познавательскую деятельность.

В своей работе использую технологию объяснительно-иллюстративного обучения с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений.

Актуальность данного приема обусловлена тем, что классические способы работы с атласами и контурными картами не развивают в достаточной мере пространственное мышление, из-за чего у обучающихся возникают трудности с пониманием принципов проведения административно-территориального деления России и его самостоятельным выделением на картах. Использование пазлов позволяет задействовать три канала получения информации – не только визуальный и аудиальный, но и кинестетический.

Так как при изучении экономических районов формируется целостное представление о социально-экономической составляющей географии России, развивается географическое мышление, основанное на теории взаимодействия общества и природы, экономики и размещения населения, экономического районирования, раскрытия глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в России в целом, так и в отдельных районах.

Основная часть

Экономический район – это территория страны, состоящая из нескольких субъектов, которая отличается от других своей специализацией.

В России выделено 11 экономических районов. При выделении экономических районов соблюдаются несколько правил:

1. Должны совпадать экономические и административные границы областей.
2. Ни одно национально-территориальное образование, республика, автономный округ или автономная область не может быть разделено границами экономических районов.
3. Каждый регион рассматривается как специализированная часть хозяйственного комплекса страны.

Предлагаю свой подход по обобщению изученного материала при изучении экономического районирования России. В данной разработке используется карта административного деления России (размер А-3), пазлы, с помощью которых можно составить общую карту (11 пазлов конфигурацией экономических районов), прозрачные файлы и маркеры.



Рис. 1.

На первом этапе изучения необходимо закрепить знания о расположении экономических районов, их размерах.



Рис.2

Далее при изучении любого экономического района из собранной карты вынимается соответствующий пазл (Рис. 3). Ребята определяют экономико-географическое положение (ЭГП) данного района, называют его, определяют состав, специализацию. Здесь не только выполняется творческое задание, но повторяется весь ранее изученный материал- ЭГП, природа, климат, население, хозяйство изучаемого экономического района и их взаимосвязь.



Рис.3

В конце курса изучения экономической географии России обучающиеся закрепляют полученные знания об административном и экономическом делении, сопоставляют размеры, количество и состав федеральных округов и экономических районов, обсуждают целесообразность такого деления. На этом этапе используются прозрачные файлы и маркеры.



Рис.4

Работа в классе проводится в парах или индивидуально. Данный вид деятельности позволяет активно включиться в работу всему классу, извлекается огромное количество информации из карты, атласа. Обучающиеся, пользуясь полученными знаниями, строят новую логическую цепочку. Ребята не только выполняют творческое задание, но повторяют весь ранее изученный материал.

Во время урока приобретаются навыки:

- общения в процессе групповой и парной работы,
- работы с различными источниками информации и на их основе систематизации, обобщения и синтеза полученной информации,
- развития монологической и диалогической речи,
- слушать и слышать, смотреть и видеть, говорить и думать в соответствии с логикой и ходом урока.

Роль учителя заключается в создании условий для закрепления имеющихся знаний обучающихся и формировании у них новых, более расширенных знаний и представлений в процессе обобщения и систематизации знаний.