Принято на заседании
Педсовета от «30» августа 2018г.
№ 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ "Вечерняя школа №4 г. Йошкар-Олы"
_____ Е.П. Николаев
« 01» сентября 2018 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ "Вечерняя школа №4 г. Йошкар-Олы"

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. Уставом образовательного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения внутришкольного мониторинга условий, качества и результативности образовательного процесса.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

1.4. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса.

1.5. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию школы качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

1.6. Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляет заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители.

1.7. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором школы.

1.8. Оценка качества образованияосуществляется посредством:
• системы внутришкольного контроля;
• лицензирования;
• государственной аккредитации;
• государственной (итоговой) аттестации выпускников;
• мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источниковданных для оценки качества образования используются:
• образовательная статистика;
• промежуточная и итоговая аттестация;
• мониторинговые исследования;
• социологические опросы;
• отчеты работников школы;
• посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2.Цели и задачи

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является:
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования,

обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- эффективное управление качеством образования;
- обеспечение информацией о результативности деятельности школы всех участников образовательного процесса, (обучающихся, педагогов, родителей).
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачамисистемы оценки качества образования являются:
- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе;
- проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;

- объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности школы.
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- определение рейтинга учителей и стимулирующих доплат к заработной плате по результатам оценки.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- сопоставимости системы показателей с международными, федеральными, краевыми аналогами;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетомсуществующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа иинтерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Организационная и функциональная структура СОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

3.2. **Администрация школы:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы иприложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует ихисполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные насовершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этихмероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор,обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов поосуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный ирегиональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работышколы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3.**Педагогический совет школы:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей , характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о причине учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. **Методический совет школы:**

- участвует в разработке модели СОКО на уровне образовательного учреждения;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценкикачества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровнеобразовательного учреждения;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей,характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональнойдеятельности педагогов школы;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводит мониторинговые исследования;

- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранениюотмеченных недостатков;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений порезультатам оценки качества образования на уровне школы.

3.5. **Методическое объединение** учителей-предметников

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченныхнедостатков;
- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам, порезультатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечает пути повышения степени обученностиобучающихся;
- своевременно предоставляет информацию.

3.6. **Классный руководитель:**

- определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- своевременно доводит итоги до сведения обучающихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценкерезультатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основенормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всехпроцедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга качества образованияпланируются и осуществляются на основепроблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологиии инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметомсистемы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия
- индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимисяобразовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условиякомфортности получения образования, материально-техническое обеспечениеобразовательного процесса, организация питания;
- качество образовательных программ, принятых иреализуемых в школе;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечениютребуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности учреждения;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Процедуры и экспертная оценкакачества образования.

4.4.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 12-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- участие и результативность в школьных, районных, окружных и др. предметныхолимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 7-12 классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разныхступенях обучения в соответствии с программой.

4.4.2. Оценка качества организации образовательного процессавключает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализаежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность егоиспользования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения имебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ,производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиянормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 7-12 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингентаобучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций (анкетированиеродителей).

4.4.3. Оценка системы дополнительного образованиявключает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной влицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива иродителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие самоуправленияобучающихся;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичностьпрохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.7. Оценка здоровья обучающихсявключает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактическихмероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы,режим дня, организация отдыха и оздоровленияобучающихся в каникулярное время);
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.5. **Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы** (источникомрасчета являются данные статистики).

4.5.1. Внутренняя оценка образовательных результатов по ступеням образования:

Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5».

Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практическихконференциях.

Доля второгодников.

Доля обучающихся9 классов, получивших документ об образовании.

Доля обучающихся9 классов, получивших документ об образовании особого образца.

Доля обучающихся12 классов, получивших документ об образовании.

Доля обучающихся12 классов, получивших документ об образовании особого образца.
Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе.

4.5.2. Внешняя оценка образовательных результатов

- Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ попредметам).
- Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА9 порусскому языку и математике).
- Результаты независимого комплексного исследования качества общего образования.
- Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку иматематике ниже установленного минимума).
- Доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах.
- Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах.

4.5.3. Инновационный потенциал учителей

- Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии.
- Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках.
- Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.
- Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.
- Доля педагогических работников, выступавших на городских и республиканскихмероприятиях;
- Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года» и др.

4.5.4. Здоровье обучающихся

- Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях и кружках.

4.5.5. Социализация обучающихся

- Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численностивыпускников.
- Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численностиобучающихся.
- Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения.
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе.
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

4.5.6. Готовность родителей к участию в управлении школой

Доля родителей, участвующих в учебно-воспитательном процессе.

4.5.7. Соответствие требованиям к условиям обучения

- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимуюквалификацию по каждому из предметов учебного плана.
- Соответствие нормам и требованиям СанПиН.
- Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительногообразования.

5. Периодичность и виды оценки качества образования

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.
5.2. План-график (утвержденный директором школы), по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.
5.3. В учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:
5.3.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
5.3.2.по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).
5.3.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
5.3.4. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.
6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
6.3. За организацию мониторинга несут ответственность:
6.3.1. за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;
6.3.2. за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;
6.3.3. за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;
6.3.4. за медицинский мониторинг –классный руководитель;
6.3.5. за управленческий мониторинг – директор школы.

7. Итоги внутренней системы оценки качества образования

5.1. Итоги внутренней системы оценки качества образованияоформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.2. Исследования внутренней системы оценки качества образования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на методическом совете.

5.3. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.