

Рассмотрено:
на педагогическом
совете школы
Протокол № 11
от 29.04.2019 г

Утверждаю:
Директор МКОУ ВСШ №4
г. Йошкар-Олы



Е.П. Николаев

от 06.05. 2019 г.

Приказ № 61

Программа развития

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 4 городского округа «Город Йошкар-Ола» на период 2019 – 2023 годы

Содержание программы

Раздел I. Введение

- 1.1. Общие положения.
- 1.2. Паспорт программы развития МКОУ «Вечерней школы №4 г. Йошкар-Олы» на 2019- 2023 годы.
- 1.3. Формирование концепции развития школы.
- 1.4. Общая характеристика школы.

Раздел II. Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития по направлениям

- 2.1. Достижение современного качества образования.
- 2.2. Кадровое обеспечение.
- 2.3. Совершенствование воспитательной системы.
- 2.4. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.
- 2.5. Развитие внешних связей.
- 2.6. Совершенствование системы управления школой
- 2.7. Укрепление материально- технической базы школы.

Раздел III. Основные приоритеты реализации программы

- 3.1. Приоритеты обновления содержания образования.
- 3.2. Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении профессиональной компетенции педагогов.
- 3.3. Приоритеты в развитии системы воспитания.
- 3.4. Приоритеты в развитии работы с родителями.
- 3.5. Приоритеты развития внешних связей.
- 3.6. Приоритеты в управлении образовательным процессом.
- 3.7. Приоритеты развития материально- технической базы школы.

Раздел IV. Приоритетные направления развития школы на 2019-2023 гг.

РАЗДЕЛ I.

Введение

1.1. Общие положения

Процесс модернизации системы образования способствует становлению учебного заведения, где созданы условия для максимальной реализации творческого потенциала личности. Требования к качеству образования побуждают педагогический коллектив школы заботиться о своей конкурентоспособности, что является активным фактором саморазвития и самосовершенствования учебного заведения. С этой целью была создана программа развития школы.

Социальные потребности учащихся создают предпосылки создания такой информационно-образовательной среды, в которой они способны к успешной социализации, адаптации в современных рыночных условиях, сознательному профессиональному выбору.

Программа развития МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №4 городского округа «Город Йошкар-Ола» на 2019 – 2023 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы и основные направления развития образовательного учреждения:

- основные тенденции,
- главные цели, задачи и направления образования учащихся,
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Разработчики программы – административная команда МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №4 городского округа «Город Йошкар-Ола»

Механизм реализации программы предполагает обновление миссии и стратегии деятельности школы, систему планирования и проектирования, изменения роли всех субъектов образования, усиления роли социального партнерства для решения образовательных проблем.

МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №4 городского округа «Город Йошкар-Ола» ориентирована на образование совершеннолетних и несовершеннолетних учащихся, их социализацию, а также развитие их психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

В школе сформирован стабильный коллектив педагогов, обеспечивающих качественное образование и готовых к работе в инновационном режиме.

Управление школой осуществляется на основе демократии и гласности. Стратегическое управление образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе.

Миссия вечерней школы

- обеспечение условий для получения основного общего образования и среднего полного общего образования учащимися с 15-летнего возраста и старше, проживающими в разных районах города, попавшими в различные трудные жизненные ситуации, не способными по различным социальным причинам, в том числе из-за проблем со здоровьем продолжать обучение в дневных общеобразовательных школах;

- обеспечение возможности совмещать учебную деятельность с учебой в учреждениях начального профессионального образования, с работой на предприятиях, в учреждениях и организациях города;
- возможность продолжить свое образование после некоторого перерыва в зрелом возрасте;
- обеспечение условий для ускорения и продолжения процесса социализации личности учащихся;

воспитание конкурентоспособного гражданина, адаптированного в обществе и востребованного на рынке труда.

Главная цель Программы развития – развитие образовательной системы школы в интересах формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности.

Основные мероприятия (задания) программы развития:

- обеспечение условий для реализации равных прав граждан на образование;
- внедрение федеральных и национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов;
- развитие системы повышения профессиональной компетенции педагогов;
- разработка комплекса мер по психологической и социальной поддержке обучающихся;
- разработка комплекса мер по гражданско-патриотическому воспитанию;
- формирование условий для создания адаптированных программ по предметам;
- обеспечение школьной системы образования учебниками и учебно-методической литературой;
- развитие материально-технической базы школы.

В систему мероприятий по реализации Программы развития входят комплексные мероприятия, обеспечивающие реализацию намеченных Программой развития приоритетов развития и достижения ожидаемых результатов.

В итоге должны быть обеспечены:

- усвоение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого обучения в старших классах; профессиональная ориентация; приобретение знаний для продолжения образования; социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления;
- формирование благоприятных условий для развития нравственной, физически здоровой личности, стремящейся к приобретению и расширению знаний в разных сферах деятельности и адаптации к жизни в обществе, удовлетворить образовательные потребности учащихся и родителей.

Ожидаемыми результатами реализации Программы развития являются сохранение и развитие школьной образовательной системы в интересах личности, общества и государства. Порядок организации выполнения Программы развития, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы развития устанавливается администрацией МКОУ «Вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 4 г. Йошкар-Олы».

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется администрацией МКОУ «Вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 4 г. Йошкар-Олы» в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании».

Миссия вечерней школы – преодоление школьной дезадаптации. Вечерняя школа всегда осуществляла адаптивные образовательно – воспитательные функции, хотя и считалась подсистемой непрерывного образования. Эти функции остаются у нее и сейчас, но к ним добавляются новые. Изменились функции вечерней школы и в связи с перестройкой массовой школы. К нам приходит немало ребят оттуда.

Причины разные. Но главная — социальное неблагополучие последнего десятилетия. Оно большее всего отразилось на детях. Резко изменилось у них и отношение к своим школьным обязанностям. Причем неуспеваемость и конфликтность — всего лишь внешнее проявление серьезной нравст-

венной деградации личности, которое выражается в ослаблении познавательных интересов и учебной мотивации, развитии безответственности и стремления к примитивным формам удовольствия, в утрате моральных ориентиров. В итоге возникшие личностные деформации воспроизводятся и даже усиливаются. Так постепенно складывается тип «трудного» подростка.

Сейчас появилась новая категория подростков, которую мы условно обозначили как «неудобный». По сути, наша школа стала открытой для всех подростков с различными жизненными ситуациями. Практически принимаем всех желающих независимо от возраста, уровня образования и воспитания, национальной принадлежности. Наш контингент несёт в себе проблемы всего нашего современного общества.

Привлекает подростков у нас доброжелательность, искренняя человеческая забота и внимание к каждому. Им по душе дифференцированный подход в обучении. Важно, что наша школа сумела объединить всё лучшее, что появилось на практике в системе вечернего образования.

Изучив возможности нашей школы, мы пришли к выводу, что для нас наиболее реальный путь дальнейшего развития – постепенный переход к адаптивной школе.

Выявление проблем

Сравнительный анализ данных за прошедший период времени позволяет обозначить следующие проблемы:

- преобразование в социально-экономической и политической ситуации изменили социально-профессиональный статус педагогических и руководящих работников школы;
- обновление содержания образования предъявило новые, более высокие требования к профессиональной компетенции педагогических работников;
- современные условия преподавания требуют от педагогических работников знания и применения на практике новых методов и форм обучения, а также новейших технологий обучения.

Особой проблемой при этом является отсутствие надежных методов оценки качества образования в вечерней школе; эффективности педагогической деятельности коллектива вечерней школы; уровня организации образовательного процесса, которые позволили бы реально оценить качество и уровень развития системы образования в вечерней школе.

1.2. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 4 городского округа «Город Йошкар-Ола»
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основ-

	<p>ного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;
Разработчики Программы	Директор школы Николаев Евгений Петрович, заместитель директора по УВР Садовина Наталья Владимировна
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив школы, обучающиеся, родительская общественность
Научно-методические основы разработки Программы	<p>Идея, положенная в основу концепции, - воспитание творческой личности, способной к интеллектуальному труду, владеющей фундаментальными знаниями во всех областях науки, подготовленной к жизни.</p> <p>В качестве цели школы следует определить создание образовательной среды, способствующей согласованию самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и с реальностью социальной среды. Важно, чтобы каждый ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.</p>
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>Педагогический совет школы - декабрь 2018 г.</p> <p>Методический совет школы – декабрь 2018 г.</p>
Кем принята Программа	Педагогическим советом школы
Кем утверждена Программа	Директором Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 4 городского округа «Город Йошкар-Ола»
Цель Программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества обучения на основе использования современных технологий обучения, способствующей духовному, нравственному, правовому, культурному развитию и социализации обучающихся, преодоление школьной дезадаптации.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

	<p>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося.</p> <p>4. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.</p> <p>5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества взаимодействия всех его участников.</p> <p>10. Продолжение сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) г. Йошкар-Олы.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся. 5. Повышение гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма. 6. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ 7. Обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования
<p>Срок действия Программы</p>	<p>2019 – 2024 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития 2014-2018 г.г.; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2020 - 2022 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое и научно-методическое сопровождение реализации Программы развития; - Разработка и осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

	<p>Третий этап (январь – июль 2023) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижений	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - 100 % обучающихся школы будет включено в проектную деятельность; - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; - увеличение численности обучающихся вовлеченных в систему внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; - увеличение гражданской ответственности обучающихся; - родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). - Удовлетворенность образовательным учреждением (в том числе качеством образования) родителей, учащихся, общественности. - Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям обучения. - Возможность самоутверждения обучающимися в значимых для них сферах жизнедеятельности.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Постоянный контроль за выполнением программы и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>

1.3. ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Целью образования в школе является обеспечение возможности получения основного общего и среднего(полного) общего образования молодежи в условиях вариативности организации учебно-воспитательного процесса по очной, очно - заочной форме обучения через стимулирование познавательных интересов, формирование опорных знаний и развитие навыков самостоятельной работы учащихся на основе данных учебного мониторинга. Осуществление системного подхода в формировании у учащихся ценностных ориентаций, гражданской зрелости через приоритетные направления идейно-нравственного воспитания в вечерней школе.

Эта цель возможна для реализации через введение в учебно-воспитательный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, перевода школы в режим развития.

Дифференцированный, личностно - ориентированный подход реализуется не только в учебно-воспитательном процессе в целом, но и в создании для учащихся ситуации выбора направления в обучении.

Работа школы (по возможности) строится так, чтобы создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, ученика.

Исходя из вышеизложенной цели, формируются следующие *задачи*, связанные с дальнейшим развитием школы:

1. Формирование физически и нравственно здоровой личности.

- Становление гражданской зрелости учащихся.
- Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм.
- Формирование навыков здорового образа жизни.

2. Обеспечение основного общего и среднего (полного) образования в условиях вариативности.

- Стимулирование познавательных интересов.
- Формирование опорных знаний, развитие умений и навыков самостоятельной учебной работы.
- Формирование коммуникативных навыков.

3. Формирование творчески работающего коллектива учителей - единомышленников.

- Обеспечение оптимальной нагрузки учителей.
- Совершенствование работы научно-методического направления.
- Внедрение передового педагогического опыта в практику школы.

4. Оптимальная организация УВП.

- Обеспечение оптимального сочетания базового образования с формами обучения.
- Совершенствование базисного учебного плана и учебных программ.
- Сохранение преемственности в обучении через развитие взаимодействия учебных программ.
- Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
- Информатизация учебно-воспитательного процесса.
- Осуществление дифференцированного подхода к работе с учащимися.

5. Воспитательная работа

- Создание системы воспитательной работы с целью формирования гражданственности и патриотизма.
- Профилактика преступлений и правонарушений среди учащихся.
- Совершенствование системы работы классных руководителей.
- Формирование и закрепление традиций школы.
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Усиление воспитательного потенциала уроков.
- Социализация и адаптация учащейся молодежи для полноценной жизни в обществе.

6. Совершенствование системы управления школой.

- Перевод школы из режима функционирования в режим развития.
- Усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями.
- Совершенствование системы финансирования.
- Информатизация системы управления. Создание банка информации, на основании которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе.
- Оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.

Финансовое обеспечение программы: выполнение программы обеспечивается за счет бюджета городского округа «Город Йошкар-Ола».

Принципы реализации программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили *субъекты, участвующие в формировании социального заказа* нашему образовательному учреждению.

Это:

- государство и муниципалитет;
- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства, к числу *приоритетов* совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ученика, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

- Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:
 - возможность получения учеником основного общего и среднего (полного) образования;
 - подготовку обучающихся к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
 - удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей обучающихся;
 - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
- Обучающиеся хотят, чтобы в школе:
 - было интересно учиться;
 - имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

- была возможность получить качественное основного общего и среднего (полного) образования;
 - имелись условия для освоения современных информационных технологий.
- Педагоги ожидают:
 - создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
 - улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.
- Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:
- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
 - создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
 - создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
 - внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение социально - психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Проблемы школы и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения:

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объектных отно-	Освоение и внедрение на практике технологий лич-

шений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологиче- ского сотрудничества	ностной ориентации, сотрудничества, диалога
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условия личностной самореализации и проявления инициатив обучающихся.	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения и других современных технологий
Отсутствие ориентированного подхода к содержанию образования и оценке учебных достижений обучающихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных обучающимися
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и другой	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности обучающихся	Укрепление материально - технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать не только повышению информативности педагогов, но и их профессиональной компетентности

Низкий уровень информационной культуры населения, связанный с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к ресурсам глобальной информационной сети
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Заключение договора по сетевому взаимодействию с Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением "Средняя общеобразовательная школа №9г.Йошкар-Олы" для создания условий для организации полноценного образовательного процесса вечерней школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспект жизни школьника
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся
5. Повышение гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма	
Снижение интереса обучающихся к истории, национальным традициям России	Проведение мероприятий, направленных на осознание важности сохранения национальных, семейных традиций.
6. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ	
Современные условия преподавания требуют от педагогического работника знания и применения на практике новых методов и форм обучения, а также новейших технологий обучения.	Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя
Профессиональная компетенция педагогов.	Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы
	Создание условий для непрерывного образования
	Использование эффективных и современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя.
7. Обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования	
Быстрое устаревание МТБ школы.	Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам, требованиям к обеспечению школьной безопасности
Совершенствование информационно-методического пространства способствующее развитию образовательного процесса.	Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки

Расширение форм и методов информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса	Развитие школьного сайта как пространство для диалога семьи и школы.
--	--

1.4. Общая характеристика школы

Наименование образовательной организации: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №4 городского округа «Город Йошкар-Ола» (МКОУ «Вечерняя школа №4 г. Йошкар-Олы»)

Руководитель - Николаев Евгений Петрович

Юридический, фактический адреса: 424033, Республика Марий Эл, г.Йошкар-Ола, ул. Эшкинина, д.9 А

Год основания ОУ: 1957г.

Телефоны: 8(8362) 218902; 8(8362) 219879

E-mail, адрес сайта: night-school.ru@mail.ru

WWW-сервер: <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/vsh4/default.aspx>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:Серия 12Л01 № 0000302 от 18.12.2014 г. № 239 выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 12А01 № 0000264 от 21.03.2015 г. № 333 выдано Министерством образования и науки Республики Марий Эл. Срок действия – действительно по 21.03.2026 г.

Действующий статус ОУ: тип - казенное учреждение

вид - вечерняя (сменная) общеобразовательная школа.

Учредитель -Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Режим учебных занятий, утвержденный приказом 92/16 от 01.09.2018г.: организован в 2 смены:

I смена – 8, 9, 10, 11, 12 классы

II смена –10, 11, 12 классы

Начало занятий:I смена с 8.00 (в школе и ИК-6), IIсмена с 13.00(в ИК-6 и СИЗО), с 16.15(в школе)

Продолжительность учебных занятий: 40 минут

Возрастной контингент обучающихся с 15 лет и далее без ограничения. Несовершеннолетних обучающихся приходят из дневных школ города по решению Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном образовании «Город Йошкар-Ола» по причине неуспеваемости, непосещаемости, противоправного поведения, сложных жизненных ситуаций.

МКОУ «Вечерняя школа №4 г. Йошкар-Олы» открыта для всех. Это обучающиеся из малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей, работающая молодежь, несовершеннолетние мамы, подростки, находящиеся в социально опасном положении, с поведенческими проблемами, стоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, осужденные условно, прибывшие из мест лишения свободы, т. е. подростки с социогенными причинами отклонений. Подростки школы - педагогически запущенные дети. Именно в школе на деле реализуется право молодых людей с трудной судьбой на получение полноценного образования, здесь они находят помощь, внимание и поддержку. Разновозрастность обучающихся, несхожесть их характеров и судеб заставляют педагогов искать самые эффективные и приемлемые для каждого пути обучения и воспитания. Приходится работать сразу по нескольким направле-

ниям: учить, воспитывать и перевоспитывать; серьезно заниматься психолого-педагогической реабилитацией.

Приток учащихся в школу II и III ступени из других образовательных учреждений города обусловлен возможностью получения основного общего и полного среднего(полного) общего образования по очной, очно – заочной, совмещая работу с учебой.

Основным видом деятельности МКОУ «Вечерней школы №4 г. Йошкар-Олы» является реализация образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

Деятельность МКОУ «Вечерней школы №4 г. Йошкар-Олы» направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения образовательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ учащимися школы;

РАЗДЕЛ II

Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития

2.1. Достижение современного качества образования

Направления развития общего образования:

- совершенствование педагогических технологий, создание условий, обеспечивающих вариативность образования, развитие различных форм его получения;
- обеспечение преемственности между основным и полным (средним) общим образованием;
- обеспечение общего образования молодёжи с ограниченными возможностями здоровья;
- предоставление образовательных услуг лицам других национальностей для наиболее полной и быстрой их социализации и адаптации к окружающим условиям;
- предоставление образовательных услуг «взрослым», тем, кто в силу различных причин не смог вовремя получить среднее образование.

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания образования;
- повышение профессиональной компетенции учителей;
- повышение качества знаний учащихся.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие **принципы:**

- гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;
- демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;
- преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Программы, реализуемые образовательным учреждением.

МКОУ «Вечерняя школа №4 г. Йошкар-Олы» реализует образовательные программы второй и третьей ступени образования.

Образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования базируются на образовательные программы общеобразовательных школ. В связи с тем, что на очно-заочное обучение отводится меньше часов на изучение предметов, чем в дневных школах, образовательные программы претерпевают некоторые изменения в уменьшении количества часов на изучение тем и разделов по всем предметам.

При очно-заочной форме обучения предполагается увеличение доли самостоятельной работы учащихся в изучении учебного материала. Так как за последнее время (с 1998 года) образовательные программы для вечерних (сменных) общеобразовательных школ не переиздавались Министерством образования РФ, педагоги школы вынуждены корректировать учебные программы при написании календарно-тематических планирований, опираясь на предложенные планы в журнале «Открытая школа» и на свой собственный опыт. В связи с этим трудно создать единое образовательное пространство даже в стенах одной школы, не говоря уже обо всем городе.

Характеристика контингента учащихся

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся определяется Уставом школы и локальными актами. Результаты обследования уровня личностного развития обучающихся, поступающих в школу, показывают, что в школу приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели школы личностного роста как оптимальной в существующих условиях.

Общие выводы:

- контингент школы имеет высокую социальную вариативность, которая непосредственно влияет на мотивацию школьников к учению и их социализацию.
- мониторинг результативности образовательного процесса в школе показал наличие следующих составляющих контингента:
 - учащиеся, мотивированные на учение и, как правило, способные делать осознанный выбор (в т.ч. социальный);
 - учащиеся со средней и низкой мотивацией к учению, не способные, как правило, делать осознанный выбор (т.ч. социальный);
 - учащиеся не мотивированные на учение.
- причинами низкой мотивации учащихся к учению и, как следствие, не качественное выполнение обучающимися государственных образовательных стандартов общего образования, являются:
 - негативное отношение к обучению, сформированное до прихода в вечернюю школу;
 - неоптимальная организация образовательного процесса (не достаточно резервов учебного времени);
 - неоптимальное (нелогичное) содержание образования, сформированное по предметному принципу;
 - существующие критерии оценивания деятельности учащегося; низкая мотивация учителя на саморазвитие;
 - не заинтересованность родителей (законных представителей) в процессе обучения, воспитания и развития своих детей (подопечных).

Таким образом, чтобы мотивировать школьников к учению, повысить качество образования и мотивировать учителя на саморазвитие необходимо:

- сформировать новые подходы к обучению и оцениванию обучающихся;
- обновить роль учителя в процессе обучения;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в процессе обучения своих детей (подопечных);
- повысить доступность получения общего образования для всех категорий граждан.

**МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 4 г. Йошкар-Олы»
в 2018-2019 учебном году**

№	Категории учета	Численность
1.	Количество несовершеннолетних обучающихся в ОУ	79
2.	Количество обучающихся, злостно уклоняющихся от учебной деятельности	4
3.	Количество несовершеннолетних, не охваченных учебной деятельностью	0
4.	Количество обучающихся, состоящих только на внутришкольном контроле (ВШК)	3
5.	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОПДН	18
6.	Количество семей, находящихся в СОП в них н\с детей, из них обучающихся в ОУ	4 12 4
7.	Количество несовершеннолетних, находящихся на ВШУ (включая ВШК, СОП, ОПДН, п.4 п.5 п.6)	25
8.	Количество обучающихся, состоящих на учете в наркодиспансере за употребление алкоголя	11
9.	Количество обучающихся, состоящих на учете в наркодиспансере за употребление наркотиков	1
10.	Количество неполных семей в них н\с детей, из них обучающихся в ОУ	28 42 28
11.	Количество малообеспеченных семей в них н\с детей, из них обучающихся в ОУ	0 0 0
13.	Количество многодетных семей - 3 и более детей в них н\с детей, из них обучающихся в ОУ	20 66 21
14.	Количество семей с ребенком - инвалидом в них н\с детей, из них обучающихся в ОУ	1 2 1
15.	Количество семей, в которых родители являются инвалидами в них н\с детей, из них обучающихся в ОУ	2 2 2
16.	Количество семей, в которых родители пенсионеры в них н\с детей, из них обучающихся в ОУ	1 1 1
17.	Количество семей - вынужденных переселенцев в них н\с детей, из них обучающихся в ОУ	0 0 0
18.	Количество семей с несовершеннолетними родителями из числа обучающихся ОУ в них детей	1 1
19.	Количество опекунских семей в них н\с детей, из них обучающихся в ОУ	1 1 1
21.	Количество семей, где родители злоупотребляют алкоголем в них н\с детей, из них обучающихся в ОУ.	1 2 1
	Количество семей, где злоупотребляют алкоголем: -оба родителя в них н\с детей, из них обучающихся в ОУ	0 0 0

-один родитель	1
в них н\с детей,	2
из них обучающихся в ОУ	1

Число обучающихся и формы получения образования:

	2015/2016 Учебн. год	2016/2017 учебн год	2017/2018 учебн год	2018/2019 учебн год
Число обучающихся на 01.09	264	280	245	228
Прибыло за год	140	70	71	68
Выбыло за год	149	110	76	77
Число обучающихся на конец года	255	240	240	219
Выпущено 9-х и 12-х классов		98	120	115
Оставлены на повторный год	21	18	21	32
Учатся на «4» и «5»		17 (7%)	15(6,2%)	11(5%)
Успеваемость		93)	91,3%	83,1%

Структура классов в 2018-2019 учебном году:

Класс	Общее кол-во учебно-консультационных групп	Кол-во обучающихся	Классы			
			Общеобразовательные	Коррекционные	Классы с углубленным изучением отдельных предметов	Лицейские (гимназические)
7-й	1	1	1	-	-	-
8-й	4	27	4	-	-	-
9-й	8	89	8	-	-	-
10-й	5	36	5	-	-	-
11-й	4	30	4	-	-	-
12-й	6	67	6			
Итого	28	250	28	-	-	-

Выявленные проблемы

Результаты контроля качества образования МКОУ «Вечерней (сменной) общеобразовательной школы № 4» выявили следующие проблемы:

- ослабление взаимодействия между образовательным учреждением и родителями учащихся приводит к систематическим пропускам занятий со стороны обучающихся;
- увеличивается количество подростков, которые по различным причинам не посещают школу, не получив основного общего образования;

2.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По состоянию на 01 января 2019 г. в учреждении работает 22чел.

В том числе:				
Руководители (директор, заместители)	учителя	другие пед. ра- ботники: психо- логи, социальные педагоги	учебно- вспомогательный персонал: вожатые, лаборанты, секретарь библиотекарь и др.	младший обслуживаю- щий персонал: гарде- робщики, техслужащие, рабочие по обслужива- нию здания
1	13	2	0	6

Обновление коллектива происходит незначительно. Это позволяет коллективу функционировать в режиме стабильности и развития. В школе сложился стабильный квалифицированный педагогический коллектив, знающий специфику преподавания в Вечерней школе, в учреждениях уголовно-исполнительной системы. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе учителя регулярно повышают свою квалификацию на различных курсах повышения квалификации, занимаются самосовершенствованием.

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
16	16	0	0	0

По стажу работы (основной состав):

0	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1	-	0	0	1	0	8	7

По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалифика- ционная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без катего- рии
15	1	10	3	1
Итого: % от общего числа педагогических работников	6,5%	67%	20%	6,5%

Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:

- между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы,
- учителям, имеющим солидный педагогический стаж. Педагогам пенсионного возраста очень трудно перестроить себя на работу в новых условиях. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива.

Основной целью методической работы в школе является повышение профессиональной компетенции педагогического состава.

Система повышения профессиональной компетенции педагогических работников школы состоит из следующих направлений деятельности:

- организация методического совета школы учителей- предметников;
- организация методического объединения учителей-предметников гуманитарного и естественно-математического циклов.
- организация методического объединения классных руководителей;

- целенаправленная работа педагогов школы по индивидуальным планам повышения профессиональной компетенции;
- повышение профессиональной компетенции через прохождение курсов на базе Марийского института повышения квалификации.
- организация посещений и взаимопосещений уроков;
- обобщение собственного опыта работы;
- изучение передового педагогического опыта работы;
- участие в городских методических объединениях.

Условием осуществления этих целей является решение следующих задач, стоящих перед педагогическим коллективом:

- Стимулирование познавательных интересов;
- Формирование опорных знаний;
- Развитие навыков самостоятельной работы учащихся;
- Формирование коммуникативных навыков учащихся;
- Осуществление системного подхода в формировании у учащихся ценностных ориентаций, гражданской зрелости через приоритетные направления идейно-нравственного воспитания в вечерней школе:
 - усиление роли гражданско-патриотического воспитания;
 - профилактику преступлений и правонарушений;
 - формирование здорового образа жизни.

Выявление проблемы

Трудности в осуществлении этих целей связаны, прежде всего, с такими недостатками в организации УВП, как:

- низкий уровень мотивации учебной деятельности учащихся;
- использование рядом учителей неэффективных технологий обучения (чтение лекций без активации мыслительной деятельности ученика, фронтальный опрос, и неоптимальные методы проверки),
- недостаточность современной материально-технической базы.

Эти тенденции обуславливают приоритеты управления образования в сфере работы с педагогическим персоналом.

2.3. Совершенствование воспитательной системы.

Вечерняя школа всегда осуществляла компенсирующие и адаптивные образовательно-воспитательные функции. Она по - прежнему служит гарантом подлинной доступности образования для тех, кто в силу разных причин не смог учиться в обычной массовой школе. Социальное неблагополучие последних десятилетий больше всего отразилось на детях. Резко изменилось у них отношение к учебе, причем неуспеваемость и конфликтность- это лишь внешнее проявление нравственной деградации личности, которое выражается в ослаблении познавательных интересов и учебной мотивации, развитии безответственности и стремления к примитивным формам удовольствия, в утрате моральных ориентиров.

МКОУ «Вечерняя школа № 4 г. Йошкар-Олы» сегодня открыта для всех. Здесь обучаются ребята из малообеспеченных, неполных семей, работающая молодежь, несовершеннолетние мамы, подростки, находящиеся в социально опасном положении, стоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, осужденные условно, прибывшие из мест лишения свободы, т. е. подростки с социогенными причинами отклонений. Именно в школе на деле реализуется право молодых людей с трудной судьбой на получение полноценного образования, здесь они находят помощь, внимание и поддержку. Разновозрастность учащихся, несхожесть их характеров и судеб заставляют педагогов искать эффективные и приемлемые для каждого пути

обучения и воспитания. Приходится работать сразу по нескольким направлениям: учить, воспитывать и перевоспитывать, серьезно заниматься психолого- педагогической реабилитацией.

Работа по воспитанию и социализации учащихся МКОУ «Вечерняя школа № 4 г. Йошкар-Олы» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание и социализация учащихся школы направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Учебно - воспитательный процесс направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Социализация обучающихся осуществляется на всех ступенях обучения. Социальный опыт обучающиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в ОУ; в процессе взаимодействия; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Цель и задачи воспитания и социализации учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся МКОУ «Вечерняя школа №4 г. Йошкар-Олы» на ступенях основного и среднего (полного) общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающихся поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие способности открыто выразить и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным традициям, образу жизни народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания определены критерии и показатели эффективности воспитательной системы

критерии	показатели
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	1. Освоение образовательной программы 2. Развитие мышления 3. Познавательная активность 4. Сформированность учебной деятельности
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений подростка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета
Сформированность физического потенциала личности	Потребность в здоровом образе жизни
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Сформированность совместной, коллективной деятельности.
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	1. Комфортные условия для учащихся в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе

Выявленные проблемы.

Самая большая трудность воспитательной работы состоит в том, что контингент учащихся вечерней школы «особенный»: постоянно из всех школ города приходят подростки, совершившие правонарушения и преступления, состоящие на учете в ПДН. Педагогическому коллективу приходится работать сразу по нескольким направлениям: учить, воспитывать и перевоспитывать; серьезно заниматься психолого-педагогической реабилитацией.

Вторая проблема- это разновозрастность учащихся.

Третья проблема - слабая помощь педагогическому коллективу со стороны семьи.

Четвертая проблема- несоответствие нравственных норм, прививаемых в школе, и информации, получаемой из СМИ, Интернета.

Еще одна проблема- концентрация «проблемных» подростков в едином коллективе.

2.4. Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей.

Часть родителей активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения.

Широко используемый культивируемый вид сотрудничества — консультирование родителей педагогами, социальным педагогом и педагогом-психологом выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на установление сотрудничества с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями организована работа социальной службы (социальный педагог) с целью педагогического просвещения родителей.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы в вечерней школе малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это

побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей (составление соц. паспорта)
- информирование родителей («телефон доверия»)
- просвещение родителей («родительский лекторий»)
- консультирование родителей (индивидуальное и на родительских собраниях);
- совместная деятельность педагогов и родителей (родительский комитет, совет школы).

Выявленные проблемы

- плохо налаженная обратная связь с родителями;
- занятость родителей на производстве;
- асоциальное поведение родителей (законных представителей).

2.5. Развитие внешних связей

Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, сохранение единого образовательного пространства и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в школе определенного масштаба культурных норм и ценностей.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- Формирование единого образовательного пространства через использование в воспитательно-образовательном процессе школы педагогических кадров, технических и культурных возможностей учреждений начального профессионального образования;
- Развитие профилактической работы через сотрудничество с ОПДН и КДН. Совместные рейды, работа школьной комиссии по профилактике правонарушений, преступлений и наркомании.

Выявленные проблемы

1. Сниженный интерес учащихся к дальнейшему обучению;
2. Низкий культурный уровень обучающихся.

2.6. Совершенствование системы управления школой

Задачи управления:

- Обеспечение стабильного нормативного функционирования школы как государственного образовательного учреждения.
- Обеспечение научно обоснованного содержания образовательного процесса.
- Регулирование отношений в системе педагогической и учебной деятельности в условиях одновременного сосуществования процессов функционирования и развития.

Принципы управления:

- Принцип единства, коллегиальности и единоначалия в разработке и оценке управленческих решений.
- Принцип оптимального соотношения централизации и автономии в определении ответственности за исполнение решений по школе в целом и в ее структурных подразделениях.
- Принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности.

Реализация программно-целевого принципа управления образовательным процессом в последние годы подтвердила правильность выбора его в качестве основания управленческой деятельности.

Одна из главных особенностей программно-целевого управления состоит в том, что оно позволяет усилить роль целевой стадии управления, сориентировать его на достижение ожидаемых результатов.

В основе управления образованием лежит цель, представляющая собой опосредованные и адаптированные цели общества и отдельных его членов (участников образования). Адаптация целей означает их систематизацию по основанию «глобальная цель».

Глобальная цель управления может быть определена на основе цели образования. И, если под целью образования мы понимаем «развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер личности», то можно определить глобальную цель школьного управления, - это обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий учебы, досуга, труда, отдыха, быта обучающихся, воспитанников и работников образования.

Устанавливается степень соответствия каждой цели глобальной, отличаются те из них, которые находятся в противоречии с ней; определяются способы увязывания совместных целей. В результате происходит корректировка и глобальной, и частных целей. Управление состоит в разработке и реализации программ по достижению этих целей, и, следовательно, созданию условий для их практического осуществления.

Программа есть последовательность полноценно-обеспеченных шагов по достижению целей. В общей технологической схеме программно-целевого управления различают три основных *этапа*:

1. Формирование целевой программы.
2. Планирование ее выполнения.
3. Управление её реализацией.

Цели управления

В современных условиях жизни нарастает сложность системы образования как объекта управления:

- система приобретает ряд новых социально-образовательных функций (образовательно-культурная, образовательно-профессиональная, самореализация личности в условиях динамического рынка труда и т.п.)
- возрастает необходимость, максимально учитывать образовательные запросы местного сообщества, ориентироваться на актуальные и перспективные потребности местного рынка труда, строить деятельность с учетом местных образовательных традиций, имеющих во внешней социальной среде и внутри самой системы образования;
- продолжают инновационные процессы в содержании и технологиях образования;
- появляются новые функции в связи с введением федеральных и региональных стандартов (аттестация, аккредитация).

Данные изменения, направленные на переход системы образования от старого качественного состояния к новому (более сложному), свидетельствуют о ее развитии, и дают право говорить об управлении этим развитием.

Структура управления школой традиционна. Административное управление осуществляет директор и его заместитель. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет.

Заместитель директора по УВР реализует, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В школе работает методический совет и следующие методические объединения учителей предметников: естественно – математического, гуманитарного циклов и МО классных руководителей.

Выявленные проблемы

Современное содержание управления образованием ставит перед школой новые задачи. Особой проблемой при этом является отсутствие надежных методов оценки качества образования в школе; эффективности педагогической деятельности коллектива школы; уровня организации образовательного процесса; уровня воспитанности обучающихся, которые позволили бы реально оценить качество и уровень развития системы образования в школе.

Современное управление школой не может считаться достаточным без организации общественного управления. Наряду с педагогическим и родительским самоуправлением должное внимание необходимо уделять ученическому самоуправлению в школе.

Таким образом, проводя анализ структуры управления школой, можно сделать следующие выводы:

- наряду с педагогическим самоуправлением в школе должно функционировать ученическое самоуправление;
- необходимо создавать полноценные условия для работы в школе психологической служб;
- для создания эффективной системы мониторинга образовательной системы школы необходимо оснащать службы сопровождения соответствующим инструментарием.

2.7. Укрепление материально-технической базы школы

Учебный процесс осуществляется в типовом одноэтажном здании, построенном в 1978 году для дневной школы.

Оснащенность оборудованием учебных кабинетов в соответствии с нормативными требованиями позволяет реализовать образовательные программы:

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, уч. Классов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкции по ТБ	Наличие и состояние ученической мебели
1	Русский язык, литература	2	2	50	имеется	Имеется, хорошее
2	математика	2	2	50	имеется	Имеется, хорошее
3	физика	1	1	15	имеется	Имеется, хорошее
4	химия	1	1	15	имеется	Имеется, хорошее
5	История, обществознание	2	2	50	имеется	Имеется, хорошее
6	биология	1	1	50	имеется	Имеется, хорошее
7	география	1	1	50	имеется	Имеется, хорошее
8	Английского языка	1	1	50	имеется	Имеется, хорошее
9	Информатики	1	1	75	имеется	Имеется, хорошее

Информационное обеспечение учебного процесса

Количество компьютеров (всего)	17
Количество ПК, используемых в учебном процессе	10
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	10
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	3
Количество видеотехнических устройств	1
Количество аудиотехнических устройств	1
Наличие подключения к сети Интернет	имеется

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	15
Обеспечение безопасного доступа к электронным образовательным ресурсам	Контент фильтрация от Дом.ру

Медико – педагогические условия осуществления образовательного процесса:

Наличие методического кабинета, его оснащенность - нет

Наличие оборудованного медицинского кабинета- нет

Наличие процедурного кабинета – нет.

Наличие договора с органами здравоохранения на медицинское обслуживание обучающихся – имеется (Договор с ЛПМУЗ «Йошкар-Олинская детская городская больница» от 01.09.2011 года №653д - бессрочный).

Наличие и оптимальное использование спортивного зала – нет

Наличие спортивных площадок - нет

Наличие актового зала - нет

Наличие столовой, ее оборудование- нет.

Охват горячим питанием по ступеням образования –нет

Вывод: ресурсное обеспечение школы не достаточно обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Для обеспечения доступности качественного образования для каждого обучающегося МКОУ «Вечерняя школа №4 г.Йошкар-Олы» при рациональном использовании материально-технических ресурсов образовательного учреждения планируется заключение договора в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Йошкар-Олы» об использовании спортзала, учебных мастерских по технологии, учебно-материальной базы по предмету ОБЖ.

РАЗДЕЛ III

Основные приоритеты реализации программы

3.1. Приоритеты обновления содержания образования

Направленность управленческих действий	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
Создание механизмов контроля за исполнением законодательства РФ в области основного общего и среднего (полного) общего образования.	Появление положительных тенденций в показателях охвата детей и подростков общим образованием.	2019-2020 г.г.
Создание системы обеспечения образовательного учреждения учебно-методической и художественной литературой, наглядными пособиями, цифровыми образовательными ресурсами.	Формирование библиотечного фонда за счет бюджетных средств. Создание медиатеки.	2019-2023 г.г. 2019-2021 г.г.
Повышение качества образования	- Систематизация и обобщение опыта работы по лекционно-семинарской и зачётной системам обучения в старших классах. - Систематическое использование методик дифференцированного обучения.	2019-2023 г.г.
Нововведения в технологиях обучения.	- Система обучения по индивидуальным планам - Обучение в малых группах. - Дистанционная форма обучения	2021-2022 г.г.
Разработка на основе государственного образовательного стандарта рабочих образовательных программ.	- Создание единого образовательного пространства. - Формирование совокупности образовательных программ, учитывающих принцип преемственности между ступенями образования. - Реализация федеральных и национально-региональных компонентов.	2019-2022
Системное внедрение личностно-ориентированного образования, индивидуализация обучения, воспитания и развития учащихся школы	- Повышение качества образования в школе. - Самоопределение личности, стремление к самосовершенствованию ученика с внешним миром, социумом.	2020-2022
Разработка целостной программы качественной подготовки учащихся по успешной сдаче ЕГЭ и ГИА	Повышение качества образования в школе	2020-2023

Мероприятия, направленные на обновление содержания образования

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации
1. Обновление содержания образования		
1.	1. Введение и использование современных информационных технологий (технологии проектной деятельности, технологии программирования и т.д.). 2. Развитие личностно-ориентированных, гуманно-личностных технологий, технологий сотрудничества, направленных на поддержку личности. 3. Курсовая переподготовка учителей (ИКТ)	2019-2022 г.г.
2. Разработка на основе государственного образовательного стандарта рабочей образовательной программы		
1	Создание единого образовательного пространства через корректировку календарно-тематических планов по предметам и приведение их к соответствию.	ежегодно
2	Формирование совокупности образовательных программ, учитывающих принцип преемственности между ступенями образования.	ежегодно
3	Реализация федерального и регионального компонентов.	ежегодно
3. Создание механизмов контроля над исполнением законодательства РФ в области общего образования		
1	Функционирование Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.	ежегодно
2	Активизация деятельности классных руководителей по сохранению контингента класса через усиление контроля над качеством выполнения функциональных обязанностей.	ежегодно
3	Разработка и реализация планов и программ по профилактике безнадзорности и правонарушений.	ежегодно
5. Создание системы обеспечения школы учебно-методической и художественной литературой, наглядными пособиями.		
1	Формирование библиотечного фонда за счет бюджетных и внебюджетных средств. Пополнение медиатеки.	ежегодно

3.2. Приоритеты в кадровом обеспечении и повышении профессиональной компетенции педагогов

Направления управленческих действий	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и самообразование, разработку авторских программ, технологий и т.д.	Рост профессионального мастерства учителей	2019-2023 г.г.
Аттестация педагогических кадров	Увеличение количества аттестованных работников	2019-2021 г.г.
Совершенствование системы методической работы в школе	Повышение профессиональной компетентности педагогических работ-	2019-2022 г.г.

	ников	
Организация работы методического объединения классных руководителей	Повышение профессиональной компетенции классных руководителей	2019-2022 г.г.
Разработка системы поощрений, обеспечивающих стимулирование работы педагогов	- Активизация интереса к повышению профессиональной компетенции со стороны педагогов. - Повышение социально-профессионального статуса работников образования. - Активизация деятельности классных руководителей.	2019-2023 г.г.
Создание условий для повышения ИКТ компетенции педагогов	Повышение ИКТ компетенции педагогических работников	2019-2023 г.г.

Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогов

№	Содержание деятельности	Сроки реализации
1. Совершенствование системы методической работы в школе		
1	Прохождение курсов повышения квалификации руководящих работников через ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	2019-2020
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов школы	2019-2021
3	Совершенствование работы по формированию следующих умений у педагогов: - проводить полный самоанализ урока; - использовать в учебном занятии современные методы и приемы работы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся.	2019-2021
2. Организация работы методического объединения классных руководителей		
1	Разработка нормативной документации классного руководителя.	2019
2	Разработка Положения об ученическом самоуправлении в школе.	2019
3	Обобщение опыта работы классных руководителей.	ежегодно

3.3. Приоритеты в развитии системы воспитания.

Направление управленческой деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
Разработка модели воспитательной системы, описание ее в виде документа	Модель воспитательной системы школы	2019-2020 г.г.
Создание комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей себя: сохранение и укрепление здоровья, - психическое, социально-личностное воспитание, духовно-нравственное воспитание, - развитие, подготовку обучающихся к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению	Модель воспитательной системы школы.	2019-2023 г.г.

Внедрение в практику работы школы новейших программ и технологий.	Повышение уровня воспитанности обучающихся школы	2019-2023 г.г.
Способствование организации досуга и занятости несовершеннолетних, используя всю систему межведомственных взаимодействий.	Уменьшение роста детской и подростковой безнадзорности, преступности, наркотизации детей и подростков; повышение уровня физического и психического здоровья детей	2019-2023 г.г.
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 7-12-х классов. - Проведение бесед по разделу программы воспитательной работы «в здоровом теле – здоровый дух» - Организация и проведение контроля за выполнением санитарных правил. - Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. - Проведение лекций, родительских собраний, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости. 	2019-2023 г.г.
Формирование духовно богатой, нравственной личности	<p>Разработать программу диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.</p> <p>Формировать духовно- нравственные качества через посещение театров, музеев</p> <p>Провести педсовет на тему: «Проблемы гражданского воспитания в современной школе»</p>	2019-2023 г.г.
Воспитание патриота и гражданина	<p>Сформировать пакет методических материалов по проблеме гражданского воспитания</p> <p>Провести научно-практическую конференцию классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»</p>	2019-2023 г.г.
Развитие ученического самоуправления	<p>Разработать методические рекомендации по формированию органов ученического самоуправления. Провести педсовет: «Воспитание демократической культуры и гражданственности средствами ученического самоуправления»</p>	2019-2023 г.г.

Повышение профессионального мастерства классных руководителей	Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, социально-го педагога. Разработать программу обучения новым воспитательным технологиям классных руководителей Сформировать пакет материалов по изучению уровня воспитанности учащихся	2019-2023 г.г.
---	---	----------------

3.4. Приоритеты в развитии работы с родителями

Направления	Ожидаемые результаты	Сроки
Изучение семьи	Формирование базы данных о семьях учащихся, отразив в ней информацию: — о социальном составе семьи; — об уровне образования родителей; — о социальном и экономическом статусе семьи (социальный паспорт школы)	2019-2020 г.г.
Информирование родителей	Совершенствование информационного поля школы с ориентиром на родителей учащихся. Регулярное оформление - информации о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год; - информации о работе Комиссии по профилактике правонарушений и наркомании	2019-2023 г.г.
Просвещение родителей	Разработка качественно новой программы родительских собраний для родителей учащихся 7-12 классов с учетом возросшей педагогической компетентности родителей.	2019-2020 г.г.
Обучение родителей	Разработка рекомендаций для родителей по оказанию ими помощи в ходе учебной деятельности и воспитания обучающихся Разработать программу обучающих семинаров для родителей «Адаптация и дезадаптация ученика в школе»	2019-2020 г.г.
Консультирование родителей	Консультирование родителей, классных руководителей по вопросам семейной педагогики	Весь период

3.5. Приоритеты развития внешних связей

Направления	Ожидаемые результаты	Сроки
Формирование единого образовательного пространства	Организация сотрудничества со следующими учреждениями дополнительного образования и учреждениями начального профессионального образования	Весь период
Сотрудничество и досуг	- Разработка программы работы комиссии по профилактике правонарушений совместно с ОПДН - Участие в программах совместно с молодежными центрами.	Весь период

3.6. Приоритеты в управлении образовательным процессом

Направление управленческих действий	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
Создание и развертывание служб сопровождения управления образованием	Функционирование в учреждении: - психологической службы; - медицинской службы (приглашение специалистов по договору безвозмездного оказания услуг); - методической службы.	2019-2023 г.г.
Создание общественно-профессиональных структур управления образовательной системы и обеспечение координации их деятельности	- Функционирование в учреждении органов общественного самоуправления. - Активизация деятельности профессионального союза в учреждении и привлечение его к выработке, обсуждению и реализации важнейших решений, касающихся деятельности образовательной системы.	2019-2023 г.г.
Создание эффективной системы мониторинга в образовательном учреждении	Оснащение образовательной системы и служб сопровождения инструментарием образовательного мониторинга с использованием данных информационной системы «Сетевой город».	2019-2023 г.г.
Нормативно - правовое обеспечение системы управления	Разработка необходимых локальных актов школы и положений. Создание технической инфраструктуры: - базы данных о выпускниках школы; - базы данных о педагогах школы; - базы данных об обучающихся в школе; - базы данных методических разработок; - базы данных передового педагогического опыта	2019-2023 г.г.

3.7. Приоритеты развития материально- технической базы школы

Направление управленческой деятельности	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
Сохранение материально-технической базы, приобретение учебной мебели, приобретение средств наглядности, технических средств обучения, компьютерной техники.	Современно оборудованная школа	2019-2023 г.г.
Приобретение мультимедийной установки.	Внедрение инновационных технологий	2019-2023 г.г.
Обновление материально-технического обеспечения предметных кабинетов.	Повышение эффективности образовательного процесса	2019-2023 г.г.

Раздел IV

Приоритетные направления развития школы на 2019-2023 гг.

- Обновление содержания образовательных программ, освоение и внедрение инновационных образовательных технологий. (Личностно – ориентированное обучение, модульное обучения, разноуровневое обучение)
- Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса.
- Развитие воспитательной системы школы, обеспечивающей психологически комфортную, развивающую, воспитывающую среду.
- Повышение профессионального уровня педагогов школы.
- Введение новых форм обучения.
- Сохранение единого образовательного пространства, обеспеченного государственным стандартом.
- Предоставление реальной возможности обучаться всем желающим любого возраста, как работающим, так и не работающим.
- Создание условий для самореализации обучающихся, с учетом базового компонента образования, единого для всех школ.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Обновление содержания школьного образования	- Апробация и внедрение новых УМК - Конструирование содержания предметов базового уровня. - Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК
Внедрение инновационных образовательных технологий	- Апробация современных образовательных технологий - Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы - Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене. - Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в старшем звене школы. - Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций.
Внедрение новых способов оценивания учебных достижений на старшей ступени школы	- Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. - Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся старшей ступени школы. - Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. - Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.

	<ul style="list-style-type: none"> - Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации обучающихся. - Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей школы. - Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по курсам.
--	--

Направление 2. *Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса*

Цель. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	<ul style="list-style-type: none"> - Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности. - Проведение в рамках школьных методических объединений разноуровневых и интегральных курсов по изучению проблем школы.
Совершенствование научно-методической службы школы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы внутришкольного контроля. - Организация «Школы повышения мастерства». - Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.
Организация научно-педагогического сопровождения учителя	<ul style="list-style-type: none"> - Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы работы в школе». - Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности. - Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу.
Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. - Информирование педагогов о результатах психологических исследований. - Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; создание программ исследований; повышение квалификации. - Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (учащихся и педагогов). - Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействия всех инноваций в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. - Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. - Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. - Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.
Внедрение современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. - Внедрение технологии проблемного, проектного и игрового обучения. - Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. - Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.
Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. - Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру. - Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. - Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Задачи	Условия решения поставленных задач
<p>Изучение запросов родителей и общества.</p> <p>Формирование системы информирования.</p> <p>Расширение форм и методов информационного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы; -своевременное обновление информационных стендов; -формирование родительского сообщества, объединенного миссией нового образования для ребенка; -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения,

	сайты учителей, образовательные ресурсы).
Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. - Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. - Внедрение информационных технологий в образовательную практику. - Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся.
Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. - Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. - Создание банка программно-методических материалов. - Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы. - Подключение к глобальной информационной сети УКП и использование ее ресурсов в образовательном процессе.

Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Цель. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Создание службы социально-педагогического сопровождения учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы. - Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. - Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся - Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
Мониторинг динамики психо- физического развития сохранения и развития здоровья школьников	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы критериев и показателей качества психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения. - Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.) - Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов
Разработка технологий социально-психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся. - Создание благоприятной психологической среды

дены учащихся	в образовательном учреждении. - Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. - Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников.
---------------	--

Направление 5. Повышение гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма»

Цель: формирование у обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности.

Задача	Условия решения поставленных задач
Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.	- пропаганда лучших национальных и семейных традиций; - организация и проведение благотворительных акций; - организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки; - проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения; - организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, - организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы; - спортивная работа как средство взаимодействия с семьей.

Направление 6. Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности ОУ

Цель: создание условий для профессиональной и социальной поддержки инновационного развития педагога.

Задача	Условия решения поставленных задач
Повышение профессиональной компетенции педагогов вечерней школы	- Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя; - Использование эффективных и современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя; - Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; - Создание условий для непрерывного образования; - Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.

Направление 7. Обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования.

Цель: создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) с целью увеличения количества учебно-методических материалов, повышения качества подготовки педагога и обучающегося к учебным занятиям

Задача	Условия решения поставленных задач
Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам, требованиям к обеспечению школьной безопасности; - Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки; - Развитие школьного сайта как пространство для диалога семьи и школы

Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, педагогического совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета

Показатели результативности реализации Программы и динамика изменения качества образования приведены ниже:

Целевые индикаторы результативности реализации Программы развития

Показатели качества работы МКОУ «Вечерняя школа №4 г. Йошкар-Олы»	Критерии показателя	Исходное значение показателя	Конечное значение показателя
Результативность работы ОУ	Уровень успеваемости на второй ступени обучения	80%	84%
	Уровень успеваемости на третьей ступени обучения	90%	94%
	Качество обученности в среднем по школе	5%	10%
	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях и творческих и интеллектуальных конкурсах	5%	40%
	Вовлечение обучающихся в проектную работу	10%	50%
	Количество правонарушений обучающимися	52	26
	Количество случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0
	Количество детей и подростков, участвующих в гражданско-патриотических мероприятиях	30%	80%

	Количество семей, принимающих активное участие в общешкольных, муниципальных и региональных мероприятиях гражданско-патриотической направленности	10%	0%
Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие каждого ребенка	Участие обучающихся школы в программах дополнительного образования, реализуемых как на базе ОУ, так и в других учреждениях дополнительного образования	38%	80%
	Совершенствование системы школьного самоуправления	-	+
	Создание системы медико-психологического сопровождения для всех групп учащихся	-	+
	Владение учителями ИКТ-компетентностью	50%	100%
	Ведение уроков с применением ИКТ (кроме информатики)	+	+
	Наличие в школьной библиотеке учебно-методической литературы, обеспечивающей реализацию ФГОС	+	+
	Создание банка социально-педагогических диагностик для выявления групп риска на всех этапах обучения	+	+
Эффективность работы школы как образовательной организации	Создание школьного сайта	+	+
	Количество педагогов, участвующих в мероприятиях по обмену опытом и направленных на повышение компетентности	50%	100%
	Создание единой локальной внутришкольной коммуникационной сети с доступом в ИНТЕРНЕТ (увеличение скорости передачи информации)	+	+
	Внедрение новой системы оплаты труда педагогов в соответствии с качеством их работы	+	+
	Активное сотрудничество с социальными партнерами с целью расширения образовательного пространства ОУ	-	+
	Обновление материально-технической базы предметных кабинетов,	+	+
	Число учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории	74%	100%
	Реализация инновационных технологий с целью формирования универсальных учебных действий (% учителей)	50%	100%