

СОГЛАСОВАНО  
Председатель профкома  
МКОУ «Вечерняя школа № 4  
Г. Йошкар-Ола»  
Г.П. Кропотова  
Протокол от 30.08.2023г № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Вечерняя школа № 4  
общественное образование  
Г. Йошкар-Ола»  
И.А. Станциц  
Приказ от 31.08.2023г. № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №4  
Городского округа «Город Йошкар-Ола»  
на период с 1 сентября 2023 года по 31 августа 2028 года

Йошкар-Ола  
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА",** Станциц Ирина  
Александровна, Директор

Сертификат C1352C1C259077A79F2A23471E5FEDD8

## Содержание

Пояснительная записка	3
1. Паспорт программы	5
2. Информационная справка	8
3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период	14
4. Результаты самодиагностики	18
5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе: Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ	21
Модель управления ОУ	23
Модель образовательной инфраструктуры ОУ	26
Модель выпускника	28
6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)	31
7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы	35
8. Проекты и механизм реализации программы	37

## Пояснительная записка

Программа развития «МКОУ «Вечерняя школа №4 г.Йошкар-Олы» (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности. Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели программы.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений, предусмотрена возможность ежегодной корректировки Программы в соответствии с решениями Педагогического совета школы по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период 2023-2028гг. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

В соответствии с происходящими переменами в обществе изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. Ключевые идеи, на реализацию которых направлена программа развития, соответствуют основополагающим целям концепции модернизации образования, изложенной в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», - обеспечение доступного, качественного образования и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос:

### **- Каким должно быть образование в России?**

С введением ФГОС изменяется содержание образования, повышается значимость формирования условий реализации программ, в том числе создания образовательной инфраструктуры. Должна быть спроектирована система управления инновационными процессами, обеспечивающая достижение нового качества образования.

Данная Программа развития сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития школы. В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Результатом реализации целевых проектов является повышение качества работы школы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА",** Станция Ирина  
Александровна, Директор

Сертификат C1352C1C259077A79F2A2347E5FEDD8

Разработка Программы развития проведена с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей Программы учтены наличие потенциала инновационной деятельности педагогического коллектива школы, наличие квалифицированных кадров и перспектив развития кадрового потенциала, возможность привлечения научного потенциала.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА",** Станниц Ирина  
Александровна, Директор

Сертификат C1352C1C259077A79F2A23471E5FEDD8<sup>4</sup>

**1.****Паспорт Программы развития**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №4  
Городского округа «Город Йошкар-Ола»

<b>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №4 Городского округа «Город Йошкар-Ола»
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286)</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 с изменениями)</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413)</li><li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>– Устав МКОУ «Вечерняя школа №4 г.Йошкар-Олы»</li></ul>
<b>Цель Программы развития</b>	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

<p><b>Задачи по достижению цели Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>-создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>-создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);</li> <li>-создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>-создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</li> <li>-поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>-создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>-создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
<p><b>Основные направления программы (целевые проекты)</b></p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знание: качество и объективность»;</li> <li>- «Воспитание»;</li> <li>- «Творчество»;</li> <li>- «Профориентация»;</li> <li>- «Здоровье»;</li> <li>- «Учитель. Школьные команды»;</li> <li>- «Школьный климат»;</li> <li>- «Образовательная среда».</li> </ul>

<p><b>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>-центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>-синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>-учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>-разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>-семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>-личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации;</li> <li>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>
<p><b>Разработчики</b></p>	<p>Администрация, педагогический коллектив МКОУ «Вечерняя школа №4 г.Йошкар-Олы»</p>
<p><b>Сроки реализации</b></p>	<p>01.09.2023г-31.08.2028г.</p>
<p><b>Этапы реализации программы</b></p>	<p>1 этап – 2023 -2024гг. – организационно – установочный (включает диагностическую, прогностическую, организационную деятельность).</p> <p>2 этап - 2025 -2027гг. – конструктивно– преобразующий (включает реализацию, анализ, коррекцию и обобщение результатов).</p> <p>3 этап – 2028 год – аналитико-коррекционный (включает анализ, обобщение результатов, конструирование дальнейших путей развития школы)</p>
<p><b>Источники финансирования</b></p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы.</p>
<p><b>Управление и контроль за реализацией программы</b></p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на мероприятиях муниципального уровня.</p>

## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №4 Городского округа «Город Йошкар-Ола»
ИНН	1215068018
Учредитель: (согласно Уставу)	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Дата основания: указать	1957 год
Юридический адрес: указать с индексом	424033, Республика Марий Эл, г.Йошкар-Ола, ул.Эшкинина, д.9а
тел. указать, Е-mail: указать	night-school.ru@mail.ru
Лицензия (указать)	Лицензия № 239 от 18.12.2014г. выдана на основании приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 18.12.2014г № 1377 Серия 12Л01 №0000302
Приложение к лицензии (указать)	Приложение №1 к лицензии от 18.12.2014г. Серия 12П01 №0000912
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Структурные подразделения в школе отсутствуют

**Миссия** муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №4 Городского округа «Город Йошкар-Ола»: создание морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса; открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых; выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование личности, ориентированной на саморазвитие, выбор профессии, способной к самооценке, самореализации и самоопределению в жизни.

### Основные задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Повышение качества образования.
3. Совершенствование уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, самосовершенствованию и развитию.
5. Совершенствование взаимодействия семьи и школы.

### Уровень образования:

- основное общее образование
- среднее общее образование

**Формы обучения:** очная; очно-заочная

### Нормативный срок обучения:

- основное общее образование - 5 лет
- среднее общее образование - 3 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА",** Станция Ирина  
Александровна, Директор

Сертификат C1352C1C259077A79F2A23471E5FEDD8



**Режим работы школы (пятидневка):**1 смена: с 08<sup>00</sup>2 смена: с 16<sup>15</sup>**Режим работы при ИК-6:** 09<sup>00</sup> – 16<sup>00</sup>**Режим работы при СИЗО:** 09<sup>00</sup> – 16<sup>00</sup>

п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	основные общеобразовательные программы	начальное общее образование	образовательные программы начального общего образования	4 года
2.	основные общеобразовательные программы	основное общее образование	образовательные программы основного общего образования	5 лет
3.	основные общеобразовательные программы	среднее общее образование	образовательные программы среднего общего образования	2-3 года
4.	дополнительные общеобразовательные программы	-	Дополнительные общеразвивающие программы	1 год

Все педагогические работники имеют полную педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.

Педагогический коллектив ОО можно охарактеризовать по следующим критериям:

**Кадровый состав****Возрастной ценз педагогов (человек / %)**

до 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	старше 60
0	0	2/ 15%	6 /46%	5/ 39%

**Образование педагогического состава (человек / %)**

среднее	средне специальное	высшее	звание
0	0	13/100%	3/23%

**Квалификационные категории (человек / %)**

без категории	соответствие занимаемой должности	I категория	высшая категория
0	3/ 23%	7/ 54%	3/ 23%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА", Станция Ирина  
Александровна, Директор

Сертификат C1352C1C259077A79F2A23471E5FEDD8

**Звания и награды учителей (человек / %):**

Почетный работник общего образования РФ – 1 чел./ 7%

Отличник Народного Просвещения – 2 чел./ 13%

**Социально-педагогическая характеристика обучающихся**

Социально-педагогическая диагностика (социальный паспорт класса, ранняя диагностика социального неблагополучия, социально-педагогическая характеристика класса) показала, что в МКОУ «Вечерняя школа №4 г.Йошкар-Олы» обучаются дети и подростки группы риска. Педагогическое наблюдение, анализ правонарушений позволили выделить типичные факторы риска: раннее употребление спиртных напитков, неблагополучие в семьях, низкая мотивация обучения, влияние компании, окружения, социума. Динамика разных незащищенных слоев населения и учащихся указывает на то, что в школе постоянно обучаются дети-сироты, инвалиды, находящиеся под опекой, дети с девиантным поведением. Высока численность ребят из неполных и малообеспеченных 10 семей. В школе создана система коррекционно-развивающего обучения. Для социальной поддержки этой категории обучающихся создаются условия социальной, психологической комфортности. Работает педагог- психолог. Большое количество неполных, социально необеспеченных семей, матерей одиночек, неблагополучных семей вынуждает администрацию усилить меры воспитательного характера и улучшить работу психологической службы школы, а также более внимательно подходить к изучению данных ВШК.

**Результаты образовательной деятельности**

	<b>2020/2021 учебн. год</b>	<b>2021/2022 учебн год</b>	<b>2022/2023 учебн год</b>
Число обучающихся на начало уч.года	241	240	262
Число обучающихся на конец уч. года	227	230	199
Выпущено 9-х и 12-х классов	95	88	84
Количество неуспевающих	37	44	41
Учатся на «4» и «5»	9 (4%)	12 (5%)	10 (5%)
Успеваемость	84%	81%	79%

**Материально-техническое оснащение ОУ:****Общие сведения:**

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется 13 предметных кабинетов.

В учреждении имеются 21 компьютер (из них 4 ноутбука).

Созданы автоматизированные рабочие места:

*психолога;**социального педагога;**администратора школы (5 компьютеров).*

На компьютерах установлены операционные системы:

*Windows (на 22 компьютерах);*

Приобретена периферийная техника:

*мультимедийный проектор – 3 шт.;**принтер – 4 шт.;**сканер – 2 шт.;**многофункциональное устройство – 2 шт.**телевизор - 4 шт.;**DVD-плеер – 1шт.*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА",** Станция Ирина  
Александровна, Директор

Сертификат C1352C1C259077A79F2A23471E5FEDD8

Функционирует класс на 10 учебных мест. Локальной сетью охвачены 15 компьютеров. Школа подключена к сети Интернет, доступ безлимитный, оплата за счёт средств регионального бюджета. Другое свободно распространяемое программное обеспечение: *медиаплеер, клиент электронной почты, программа для просмотра фото и видео файлов.*

В школьной библиотеке имеется книжный фонд насчитывающий 20780 единиц изданий, в том числе 6691 единиц учебников.

Помещение школьной библиотеки оборудовано читальным залом для самостоятельных занятий обучающихся.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием: автоматизированной системы пожарной сигнализации тревожной кнопкой

На переменах организовано дежурство учителей по школе.

Заключен договор на оказание услуги горячего питания с МАУ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ», т.к. своей столовой школа не имеет.

Заключен договор на оказание медицинских услуг с Детской поликлиникой №5, расположенной по адресу: г. Йошкар-Ола, ул. Кирова, д. 11, т.к. медицинского кабинета в школе нет.

В школе нет спортивного зала. Учащиеся посещают спортивные секции города.

### 1. Перечень компьютеров, имеющих в ОУ.

Тип техники	количество	Где используются
Монитор, системный блок	17	На уроках, кружках, в управлении
Ноутбук	4	На уроках, кружках

### 2. Наличие в ОУ оргтехники и технических средств обучения.

Наименование	количество
Модем	1
Сканер	2
Принтер	4
МФУ	2
Двд- плеер	1
Мультимедийный проектор	3
Музыкальный центр	1
Цифровая фотокамера	1
телевизор	3

### 3. Учебно-наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий
Русский язык	Комплект таблиц Комплект портретов русских лингвистов Мультимедийные приложения (диски)
Литература	Комплект таблиц Комплект портретов русских писателей Видеофильмы по литературе Художественная литература

Математика	Угольник классный Циркуль классный Линейка учебная Комплект таблиц
Биология	Комплект таблиц Видеофильмы по биологии Микроскоп Комплект гербария
Химия	Таблица по химии Комплект коллекции кристаллов Комплект химической посуды
История	Учебные карты
ОБЖ	Видеофильмы по ОБЖ
Английский язык	Диски для аудирования
физика	Портреты физиков Комплект таблиц Диски к УМК Видеофильмы по физике
география	Глобус физический Учебные карты

В ОУ установлены: система противопожарной сигнализации, видеонаблюдения, система контроля и управления доступа в здание корпуса, был проведен косметический ремонт помещения рекреаций, учебных кабинетов.

Функционирование ОУ предполагает следующие эффекты:

на муниципальном уровне:

- реализация принципов непрерывности и преемственности образования;
- развитие методического и ресурсного обеспечения системы образования;
- развитие дистанционного обучения;
- трансляция опыта успешных управленческих команд, функционирующих в сфере образования, способствующая распространению инновационных образовательных практик и улучшению качества образования.

на уровне ОО:

- повышение эффективности деятельности образовательной организации;
- оптимальное использование имеющихся кадровых, материально-технических и иных видов ресурсов;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**  
**ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА",** Станция Ирина  
 Александровна, Директор

Сертификат C1352C1C259077A79F2A23471E5FEDD8

- возможность создания грамотной и эффективной управленческой команды;
  - возможность развития служб сопровождения (методическая служба, психолого-педагогическая служба, служба медиации и т. п.);
  - повышение профессионализма педагогических работников.
- на уровне субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей)):
- повышение доступности качественного образования;
  - вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;
  - развитие горизонтальной и вертикальной мобильности обучающихся, за счет предоставления им возможности перехода с одного образовательного уровня на другой и изменения образовательной траектории в пределах одного уровня образования;
  - обеспечение более быстрой адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;
  - учет способностей и профильных интересов обучающихся;
  - расширение возможностей использования материально-технической базы.

Ценностные приоритеты развития МКОУ «Вечерняя школа № 4 г. Йошкар-Олы»:

- создание условий для формирования высокообразованной, творческой, конкурентоспособной, социально и профессионально компетентной личности обучающегося, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- развитие системы управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), учителей;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, разработка индивидуальных карт их профессионального роста;
- оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебной деятельности;
- оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- совершенствование системы работы по использованию новых педагогических технологий;
- оптимизация и расширение системы сетевого взаимодействия;
- повышение конкурентных преимуществ образовательной организации.

### 3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

МКОУ «Вечерняя школа № 4 г. Йошкар-Олы» в предыдущее пятилетие работала над становлением Школы как адаптивного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное, качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей и формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе. Реализуется система непрерывного образования педагогов и учащихся, обеспечены условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе, условия для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Расширена система дополнительного образования обучающихся, на основе интеграции основного и дополнительного образования, с целью обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию. Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности. Создана система гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующая осознанию обучающимися их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность. В рамках реализации Программы развития школа осуществляет инновационную деятельность:

1. Реализация Программы «Одаренные дети», рассчитанной на 2022 - 2026 гг.
2. Модернизация школьной инфраструктуры.
3. Организации проектной деятельности обучающихся 9-х и 12-х классов.
4. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование».

В ходе инновационной деятельности школы получен новый результат: создание программных материалов по оценке качества образования, создание системного анализа урока с учетом специфики предметов и требований ФГОС, что позволяет решать принципиально новые задачи по созданию эффективной модели оценки качества образования, как на уровне образовательной организации, так и муниципальном, территориальном по управлению внедрением и реализацией ФГОС нового поколения в образовательный процесс образовательного учреждения.

Школа работает в режиме двух смен. Комплексная безопасность в образовательной организации обеспечена. Комплексная безопасность рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательной организации, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. За предыдущий период работы образовательной организации все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Работа МКОУ «Вечерняя школа №4 г.Йошкар-Олы» в 2017-2022 году была направлена на достижение следующей цели: повышение уровня образования, отвечающего социально-экономическим вызовам.

Для реализации указанной цели решались следующие основные задачи:

1. развивать систему непрерывного образования, обладающую органичной преемственностью социально-педагогических задач;
2. развивать систему профориентации и самоопределения учащихся;
3. создать условия для обеспечения конкурентоспособности выпускника школы на рынке труда;
4. создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здорового образа жизни, для социализации детей и подростков с ограниченными возможностями

здоровья;

5. развивать кадровый потенциал;

6. использовать возможности дополнительного образования для создания перспективного развития каждого ребенка, исходя из его интересов, склонностей и способностей.

Реализация программы развития строилась на:

• программно-целевом подходе, который предполагает единую систему планирования, коррекции и регулирования действий;

• преемственности данной и предыдущей программ развития школы.

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в МКОУ «Вечерняя школа №4 г.Йошкар-Олы», создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках Программы развития на 2017-2022 год работа велась по следующим направлениям:

- устойчивое функционирование образовательного пространства;

- создание комфортного и безопасного образовательного пространства в ОО;

- совершенствование материальной базы;

- развитие и укрепление кадрового потенциала школы, сохранение ученического контингента;

- профессиональная ориентация обучающихся как фактор личностного роста;

- модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса.

- Результаты выполнения программы:

1. Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства

- сохранение контингента обучающихся, социальному заказу учащихся и их родителей – интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

2. Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика – документы об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили 48% выпускников, средний балл ОГЭ и ЕГЭ по общеобразовательным предметам МКОУ «Вечерняя школа №4 г. Йошкар-Олы» - «3», являются победителями и призерами творческих конкурсов и олимпиад всероссийского, регионального и муниципального уровней.

3. Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся – 70% выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе, 30% поступили в учреждения СПО на бюджетной основе, 85% выпускников 11-го класса продолжили обучение в учреждениях ВПО, 15% - в учреждениях СПО.

4. Достижение устойчивого уровня профессиональной компетентности педагогов – 70% учителей имеют квалификационную категорию; 20% учителей – звания и награды; 100% учителей регулярно проходят курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету; 100% административных работников и учителей в 2022 году прошли курсы повышения квалификации.

Методическая работа МКОУ «Вечерняя школа №4 г. Йошкар-Олы» была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для совершенствования личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому обучающемуся.

Цель методической работы – формирование непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства учителя для успешной реализации требований ФГОС, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение

качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи, поставленные для достижения цели, выполнены в полном объеме.

В школе действуют методические объединения: МО учителей гуманитарного цикла и МО учителей естественно-математического цикла. Деятельность школьных методических объединений была направлена на создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, организации подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства является самообразовательная работа, курсовая подготовка, участие в вебинарах и семинарах, аттестация, участие в работе городских методических объединений.

У каждого учителя школы определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, творческих отчетах.

Педагоги постоянно принимают участие в педагогических семинарах, форумах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства. Управление образования, учитывая высокий профессиональный потенциал педагогов школы, активно привлекает учителей к методической и экспертной деятельности: эксперты по проверке ГИА, конкурсных работ, олимпиад.

Таким образом, применяя различные формы работы, ОУ создает условия для самореализации и самовыражения педагогов, администрации школы, для роста их профессионального мастерства. Для реализации программы развития в школе имеется высокопрофессиональный коллектив.

В рамках реализации Программы развития была создана воспитательная система школы, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, неперестанно расширяющих воспитательное пространство. Важная роль в процессе воспитания отводится педагогической поддержке ребенка и признанию в нем личности и индивидуальности.

Исходя из этого, работа осуществлялась по следующим направлениям:

№	Ф.И.О.	Должность учителя	часы	Название объединения	День и час проведения занятий
1.	Сарамок Надежда Валентиновна	Учитель русского языка и литературы	1	«Искусство чтения»	Пятница 14.00 – 14.40
2.	Казакова Ольга Владимировна	Учитель физики	1	«Удивительный мир информатики»	Среда 14.00 -14.40
3.	Краснова Елена Вениаминовна	Учитель математики	1	«Наглядная геометрия»	Вторник 14.00 -14.40
4.	Садовина Наталья Владимировна	Учитель биологии и химии	1	«За страницами учебника биологии»	Четверг 14.00 -14.40
5.	Чулкова Маргарита Александровна	Учитель математики	1	«УМКа»	Понедельник 14.00 -14.40
6.	Нестерова Ольга Александровна	Учитель географии	1	«Мир географии»	Среда 14.00 – 14.40
7.	Лебедева Нина Олеговна	Педагог- психолог	1	«Я – здоровая личность»	Понедельник 14.00 – 14.40
8.	Волкова Ирина Васильевна	Учитель истории и обществознания	1	Исторический клуб	Вторник 14.00 – 14.40

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА", Станция Ирина  
Александровна, Директор

Сертификат C1352C1C259077A79F2A23471E5FEDD8



За время реализации Программы развития дети стали активнее участвовать в культурно-досуговых мероприятиях. По возможности ученики школы принимали участие в школьных и городских мероприятиях:

- участие в городской природоохранной акция «Охотники за батарейками» в рамках городской акции «Дни защиты от экологической опасности»;
- участие в городской экологической акции по сбору вторичного сырья «День Плюшкина»;
- участие в благотворительных акциях;
- участие в мероприятиях, посвящённых Дню защитника Отечества, 30-летию вывода войск из Афганистана, памяти Героя Российской Федерации гвардии подполковника Евтюхина М.Н. и подвигу 6 парашютно-десантной роты 104 гвардейского полка;
- участие в городских мероприятиях в рамках празднования 77-годовщины победы советского народа в годы Великой Отечественной войны («Мы помним, мы гордимся», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы», «Письмо солдату», шествие Бессмертного полка и др.);
- участие в республиканском мероприятии, приуроченном Дню трезвости в Царевококшайском кремле;
- участие подростков, находящихся в социально опасном положении в семинаре «Подросток под защитой государства» Всероссийской акции «Поделись своим знанием»;
- участие в антинаркотических акциях «Призывник», «Сообщи, где торгуют смертью», «За здоровье и безопасность наших детей», «Бей в набат» и др.

Благодаря благоприятному психологическому климату в школе, огромной индивидуальной работе с учащимися и их родителями, заинтересованности всего педагогического коллектива в благоприятном исходе:

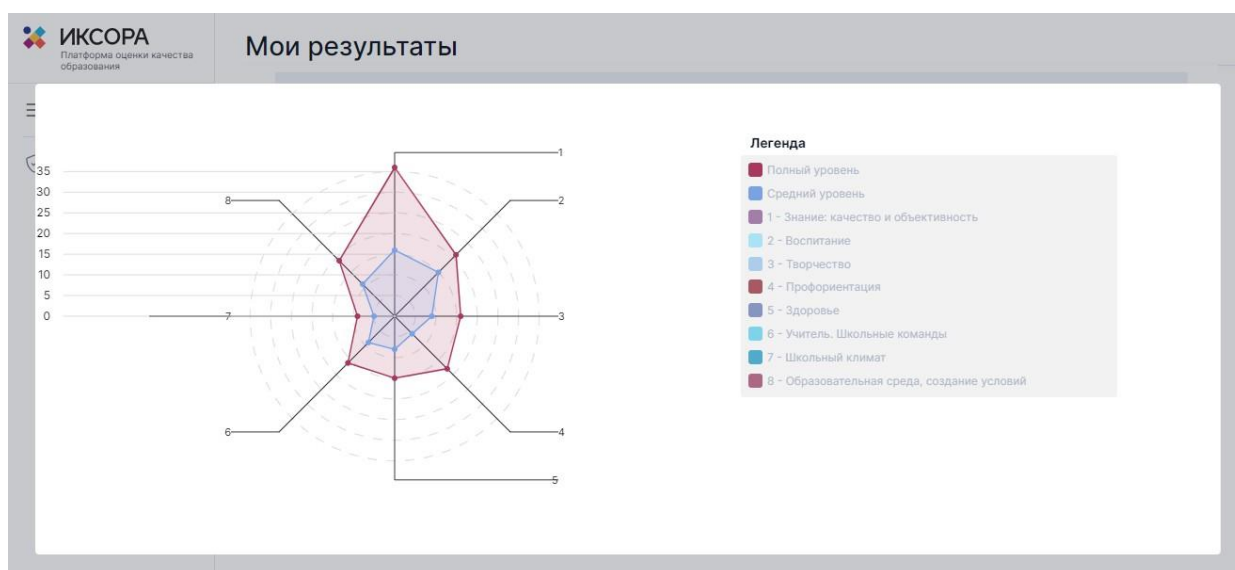
- уменьшилось количество учащихся, стоящих на учете в ПДН;
- сократилось число правонарушений и преступлений, количество семей, находящихся в социально опасном положении.

Таким образом, в школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья всех участников образовательного процесса. В школе сложилась система воспитательной работы. Каждый классный коллектив реализует воспитательный проект с учетом потребностей обучающихся и социального заказа. Динамика изменений, произошедших в развитии системы воспитания в школе за последнее время, носит положительный характер.

## 4. Результаты самодиагностики

Администрация МКОУ «Вечерняя школа №4 г.Йошкар-Олы» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОУ как базовый (минимально достаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (79 баллов за тест). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**По блоку 1.** Знание: качество и объективность получено 16 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 4. Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования, 5. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям,

1. Использование единой линейки учебников, 11. Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, 13. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь,

14. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

**По блоку 2.** Воспитание получено 15 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме 25. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства, 30. Участие в реализации проекта «Орлята России», 36. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 37. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания,

39. Наличие комнаты / уголка «Большой перемены». Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

**По блоку 3.** Творчество получено 9 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю 46. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)), организации работы по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»), созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.). Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

**По блоку 4.** Профориентация получено 6 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 47. Реализация календарного плана профориентационной работы, 48. Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО, 49. Профориентация. Реализация программы работы с родителями, 54. Организация профориентационного урока на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», 56. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, 59. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

**По блоку 5.** Здоровье получено 8 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 65. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания, 69. Доступность

спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России, 71. Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть организацию более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».

**По блоку 6 «Учитель. Школьные команды»** получено 9 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю 72. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания. Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра, 80% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов, педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник», а центр образования является базой для практической подготовки, обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

**По блоку 7. Школьный климат** получено 5 баллов. По показателям 78-82 образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать антибуллинг-программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в ОУ, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

**По блоку 8. Образовательная среда, создание условий** получено 11 баллов. По показателям 83. Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением», 91. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, 92. Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России».

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МКОУ «Вечерняя школа №4 г. Йошкар-Олы», сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

## **5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:**

### ***Модель образовательного процесса и образовательной программы МКОУ «Вечерняя школа №4 г. Йошкар-Олы»***

Модель образовательного процесса и образовательной программы МКОУ «Вечерняя школа №4 г. Йошкар-Олы» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;
- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;
- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;
- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и общеучебных навыков.

МКОУ «Вечерняя школа №4 г. Йошкар-Олы» реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

Образовательный процесс выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельности технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ «Вечерняя школа №4 г.Йошкар-Олы», а также в которых МКОУ «Вечерняя школа №4 г.Йошкар-Олы» принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: ООО, СОО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МКОУ «Вечерняя школа №4 г.Йошкар-Олы» в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на

удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. ООП СОО предусматривает реализацию следующих направлений: духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

В 6-12 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы).

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия и мероприятия в сторонних организациях в рамках сетевого взаимодействия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня».

### *Модель управления ОУ*

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям центра образования, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления центром образования включает:

- качество результатов образования;
- эффективность функционирования образовательного процесса;
- учебно-методическая обеспеченность;

- кадровая обеспеченность;
- материально-техническая, информационная обеспеченность.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ «Вечерняя школа №4 г.Йошкар-Олы» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МКОУ «Вечерняя школа №4 г.Йошкар-Олы», Педагогический совет, Научно- методический совет. Единоличным исполнительным органом ОУ является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников центра образования. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается научно-методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МКОУ «Вечерняя школа №4 г.Йошкар-Олы» – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, Shadowing (наблюдение за более опытными коллегами).

В центре образования создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Структурным подразделением центра образования выступает библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В центре образования действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает Родительский комитет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса, оказания помощи в проведении оздоровительных и развивающих мероприятий в классах.



**СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ МКОУ «Вечерняя школа №4 г.Йошкар-Олы»**

**ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ МКОУ «Вечерняя школа №4 г.Йошкар-Олы»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
СОВЕТ**

**РОДИТЕЛЬСКИЙ  
КОМИТЕТ**

**СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
СЛУЖБА**

**АДМИНИСТРАЦИЯ МКОУ «Вечерняя школа №4 г.Йошкар-Олы»  
(ДИРЕКТОР, ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРА)  
РУКОВОДИТЕЛИ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД**

**Информационно-  
методический центр**

**Социально-  
психологическая  
служба**

**Ученическое  
самоуправление**

**Ассоциация проектных  
команд**

**Модель образовательной инфраструктуры МКОУ «Вечерняя школа №4 г.Йошкар-Олы»**

<b>Наименование ресурса</b>	<b>Фактическое состояние</b>	<b>Целевая модель</b>
Аудиторный фонд	13	13
Мобильные классы	нет	
Наличие спортивных площадок	нет	1
Наличие спортивного зала	нет	
Наличие детской игровой площадки	нет	1
Оснащение библиотечного фонда	367 единиц художественной литературы, 2937 единиц учебников на общую сумму 1722778,56 рублей	Мультимедийный проектор, экран, обновление фонда художественной литературы, замена фонда учебников для основной школы, для средней школы в соответствии с федеральным перечнем учебников, соответствующих обновленным ФГОС ООО, ФГОС СОО
Организация питания	нет	буфет
Зоны отдыха	Рекреации 1, 2 этажа, оборудованы стульями	Пополнение зон отдыха настольными играми, интерактивным оборудованием
Широкополосный интернет	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTТх, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTТх, скорость не менее 100 Мбит/с
Социальные партнеры	ГБУ РМЭ Республиканский центр психолого-педагогической и социальной помощи населению «Доверие» Государственное казенное учреждение Республики Марий Эл "Центр занятости населения города Йошкар-Олы", Отдел полиции № 3 УМВД РФ по городу Йошкар-Оле	Договоры пробации с учреждениями УФСИН России по Республике Марий Эл

### **Модель выпускника**

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики ОУ и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник МКОУ «Вечерняя школа №4 г.Йошкар-Олы» – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

**Выпускник основной школы** должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры.

**Выпускник средней школы** должен:

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- быть готов к служению Отечеству, его защите;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;
- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

## Модель выпускника основной школы



## Модель выпускника средней школы



**6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)**

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современная материально - техническая база и инфраструктура.</li> <li>• Безопасность учащихся обеспечивается ООО «Цербер»; установлен домофон и видеофиксация; учреждение оснащено противопожарной сигнализацией (АПС); система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка;</li> <li>• Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;</li> <li>• Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19;</li> <li>• Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности; Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН;</li> <li>• Наличие системы психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• Наличие локальных документов по сетевой форме реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся на договорной основе;</li> <li>• Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками образования;</li> <li>• В центре образования сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации все педагоги).</li> <li>• Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; востребованность открытых мероприятий ОО;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителями слабо используется система дистанционного обучения;</li> <li>• Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных;</li> <li>• Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</li> </ul>
---	--

Возможности – «О» – Opportunities	Риски – «Т» – Treats
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Организация консультаций на регулярной основе педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации ОО и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей.</li> <li>• Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта;</li> <li>• Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>• Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей;</li> <li>• Низкий имидж профессии учителя в обществе;</li> <li>• Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги;</li> <li>• Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности;</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</li> <li>• Рост числа обучающихся с неродным русским языком;</li> <li>• Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</li> </ul>



<p>задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка со стороны УО администрации МО город Йошкар-Ола инновационной деятельности;</li> <li>• Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию;</li> </ul>	
--	--

**SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы: Положительное влияние окажут:**

- Современная инфраструктура образовательной среды МКОУ «Вечерняя школа №4 г.Йошкар-Олы» , способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

**Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:**

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников.
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

## 7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития МКОУ «Вечерняя школа №4 г.Йошкар-Олы» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
На уровне руководства	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. ОУ работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских

	традиционных духовных и культурных ценностей.
<b>На уровне педагогических работников</b>	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
<b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b>	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
<b>На уровне партнеров</b>	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города

## 8. Проекты и механизм реализации программы

1. Реализация Программы «Одаренные дети», рассчитанной на 2022 - 2026 гг.
2. Модернизация школьной инфраструктуры.
3. Организации проектной деятельности обучающихся 9-х и 12-х классов.
4. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование».

### 8.1. Проект «Одарённые дети»

Актуальность проекта.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения. Ведь именно высокоодаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

В настоящее время можно говорить о развитии разнообразных форм и помощи, предлагаемой детям с повышенными способностями. Однако, очевидным является и тот факт, что работа с одарёнными детьми требует глубокого изучения и проработки её методологических основ. Данные научных исследований подтверждают, что неподготовленные учителя недостаточно владеют психолого-педагогическими знаниями в области одарённости, моделями и технологиями обучения. В силу сложившихся стереотипов такой категории учителей достаточно сложно выстроить профессионально-личностное отношение с одаренными детьми в образовательном процессе. И это во многом определяет проблемы, с которыми сталкиваются в ОУ одаренные дети, родители, педагоги. В связи с этим школе необходим проект, способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

**Цель проекта:** создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

#### Задачи проекта:

- создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- внедрение оценочной деятельности учащихся и учителей - «Портфолио»;
- подготовка и повышение квалификации кадров работающих с одаренными детьми;
- разработка нормативно-правового обеспечения.

Основные направления реализации проекта.

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми: внедрение инновационных образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение

деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы;

- создание системы диагностики одаренности учащихся школы;
- методическое обеспечение работы с одаренными детьми: осуществление апробации и внедрения методических разработок в педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми, повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- организация разнообразных мероприятий по работе с одаренными детьми: конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций и т.д.;
- осуществление поддержки одаренности через организацию школьного конкурса «Ученик года».

**Ожидаемые результаты:**

1. Совершенствование форм работы с одаренными и способными детьми.
  2. Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
  3. Обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов.
  4. Стимулирование мотивации развития способностей.
  5. Проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника лучших работ учащихся.
  6. Увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.
  7. Создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка).
  8. Разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.
  9. Создание электронного банка данных «Одаренные дети».
- в течение всего периода становления личности.
5. Выработка умений эффективно использовать знания в различных ситуациях.
  6. Развитие у обучающихся коммуникативных умений и навыков.
  7. Повышение эффективности интеллектуальной деятельности через вооружение методами осуществления научного и творческого поиска.
  8. Профессиональное самоопределение.

**8.2. Модернизация школьной инфраструктуры.**

**8.3. Организации проектной деятельности обучающихся 9-х и 12-х классов.**

**8.4. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование».**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА",** Станциц Ирина  
Александровна, Директор

Сертификат C1352C1C259077A79F2A23471E5FEDD8