

Рассмотрено:
на методическом совете школы
Протокол № 4
от 28.04 2019 г

Рассмотрено:
на педагогическом
совете школы
Протокол № 11
от 29.04.2019 г



Программа

ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 4 городского округа «Город Йошкар-Ола»
на 2019 – 2023 годы

Разработал: Н.В. Баженова, зам. директора по ВР

Актуальность воспитательной работы МКОУ «Вечерняя школа № 4 г. Йошкар-Олы» на современном этапе развития общества

Нелегкие времена переживает современная российская школа. Стараясь сохранить позитивные традиции прошлого, она все более уверенно устремляется в водоворот инновационных преобразований. В наше стремительно меняющееся время с его законным желанием иметь самые лучшие и современные учебные заведения вечерние школы все еще остаются необходимыми.

Вечерняя школа всегда осуществляла компенсирующие и адаптивные образовательно-воспитательные функции. Она по-прежнему служит гарантом подлинной доступности образования для тех, кто в силу разных причин не смог учиться в обычной массовой школе. Социальное неблагополучие последних десятилетий больше всего отразилось на детях. Резко изменилось у них отношение к учебе, причем неуспеваемость и конфликтность - это лишь внешнее проявление нравственной деградации личности, которое выражается в ослаблении познавательных интересов и учебной мотивации, развитии безответственности и стремления к примитивным формам удовольствия, в утрате моральных ориентиров.

МКОУ «Вечерняя школа № 4 г. Йошкар-Олы» сегодня открыта для всех. Здесь обучаются ребята из малообеспеченных, неполных семей, работающая молодежь, несовершеннолетние мамы, подростки, находящиеся в социально опасном положении, стоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних, осужденные условно, прибывшие из мест лишения свободы, т. е. подростки с социогенными причинами отклонений. Именно в школе на деле реализуется право молодых людей с трудной судьбой на получение полноценного образования, здесь они находят помощь, внимание и поддержку. Разновозрастность учащихся, несхожесть их характеров и судеб заставляют педагогов искать эффективные и приемлемые для каждого пути обучения и воспитания. Приходится работать сразу по нескольким направлениям: учить, воспитывать и перевоспитывать, серьезно заниматься психолого-педагогической реабилитацией.

Программа воспитания и социализации учащихся основной и старшей ступеней общего образования МКОУ «Вечерняя школа № 4 г. Йошкар-Олы» отвечает требованиям документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года;
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- Стратегия «Здоровье и развитие подростков России»;
- Концепция развития воспитания в системе образования Республики Марий Эл на 2012-2020 годы;
- «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»;
- Муниципальная целевая долгосрочная программа «Профилактика правонарушений в городском округе «Город Йошкар-Ола»;

- Муниципальная программа «Развитие образования и реализация молодежной политики городского округа «Город Йошкар-Ола»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее - Концепция);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 4 городского округа «Город Йошкар-Ола».

Программа воспитания и социализации учащихся МКОУ «Вечерняя школа № 4 г. Йошкар-Олы» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации учащихся школы направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Учебно - воспитательный процесс направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Особое внимание в программе акцентировано на аспектах социализации личности. Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Социализация школьников осуществляется на всех ступенях обучения. Социальный опыт учащиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в ОУ; в процессе взаимодействия; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

Программа воспитания и социализации учащихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России. Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с социумом.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических

особенностей Республики Марий Эл, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации учащихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Цель и задачи воспитания и социализации учащихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся МКОУ «Вечерняя школа №4 г. Йошкар-Олы» на ступенях основного и среднего (полного) общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении

результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

- развитие патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным традициям, образу жизни народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Работа программы предполагает формирование новой модели ученика, выпускника

Нравственный потенциал	Познавательный потенциал	Коммуникативный потенциал	Культурный потенциал	Физический потенциал
Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах	Желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний	Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях.	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, в поведении, в отношениях с окружающими	Стремление к физическому совершенствованию здоровому образу жизни

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания определены критерии и показатели эффективности воспитательной системы

критерии	показатели
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение образовательной программы 2. Развитие мышления 3. Познавательная активность 4. Сформированность учебной деятельности
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений подростка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета
Сформированность физического потенциала личности	Потребность в здоровом образе жизни
Сформированность общешкольного коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние эмоционально- психологических отношений в коллективе. 2. Сформированность совместной, коллективной деятельности.
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комфортные условия для учащихся в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе

Проблемы воспитательной работы:

Самая большая трудность воспитательной работы состоит в том, что контингент учащихся вечерней школы «особенный»: постоянно из всех школ города приходят подростки, совершившие правонарушения и преступления, состоящие на учете в ПДН. Педагогическому коллективу приходится работать сразу по нескольким направлениям: учить, воспитывать и перевоспитывать; серьезно заниматься психолого-педагогической реабилитацией.

Вторая проблема- это разновозрастность учащихся.

Третья проблема - слабая помощь педагогическому коллективу со стороны семьи.

Четвертая проблема- несоответствие нравственных норм, прививаемых в школе, и информации, получаемой из СМИ, Интернета.

Еще одна проблема- концентрация «проблемных» подростков в едином коллективе.

Этапы реализации программы:

- **диагностический этап. 2018-2019 учебный год** (выявляет основные проблемы, которые в данных условиях необходимо решать с помощью Программы.)

- **организационно-подготовительный. 2019-2020 учебный год** (выбор контрольных параметров учебно-воспитательного процесса и адекватных способов их оценки; составление перспективных планов воспитательной работы классных, индивидуальных воспитательных программ; формирование структуры внеурочной деятельности с учащимися и их родителями; сотрудничество с родительской общественностью в решении вопросов воспитания и социализации; создание информационного банка тематических электронных материалов, соответствующих содержанию подпрограмм.)

- **практический этап. 2020-2022 учебный год** (реализация подпрограмм, социальное проектирование, составление индивидуальных программ воспитательной работы, мониторинг деятельности социального педагога и психолога; динамика достижений учащихся в области воспитания; участие в различных воспитательных, социальных программах различного уровня; сотрудничество с родительской общественностью)

- **обобщающий этап. 2022-2023 учебный год** (подведение результатов работы Программы; обработка результатов мониторингов различных специалистов, служб и классных руководителей; обобщение опыта учителей; создание материалов для печатных и электронных изданий).

Основные направления и ценностные основы воспитания учащихся

Задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям:

- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни подростков;
- социализация учащихся

Каждое из направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и , будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

I. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально- педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достоинства родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи:

- Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.
- Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
- Формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.
- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
- Укрепление здоровья школьников, формирование отношения к своему здоровью как к ценности.

Данная программа призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами, о которых они имеют весьма неясное представление.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

1 направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности	Задачи	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов	<p>-формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;</p> <p>- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;</p> <p>- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного 	<p>Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.</p> <p>Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; -элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; -первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодей-

<p>-формировать за гордость отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;</p> <p>- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;</p> <p>- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.</p>	<p>долга и обязанностей гражданина своей Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. 	<p>кинофильмов, виртуальных путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, составления презентаций, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении</p>	<p>ствия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>-опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>-знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсах встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

			<p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся</p>	
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной 	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.</p> <p>Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p> <p>Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).</p> <p>Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив,

		<p>деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки); - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; - социальные роли в обществе: член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля 	<p>Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов</p> <p>Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видео материалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; • умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		общественного поведения.		<p>ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;</p> <ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к мужскому или женскому полу, знание и принятие правил поведения в контексте традиционных моральных норм.
--	--	--------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мероприятия по реализации воспитательной программы по гражданско-патриотическому воспитанию
руководитель: учитель истории и обществознания, педагог дополнительного образования

Название мероприятия	сроки	ответственные
День знаний. Тематический урок «Россия - моя Родина»	1.09	Классные руководители
03.09-День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок памяти и мужества	сентябрь	Классные руководители
21.09 -Международный день мира. <ul style="list-style-type: none"> Тематические классные часы «Это страшное слово-война», «Политика мира-закон нашей страны» диспут «В чем проявляется верность Родине» ➤ 9 сентября - День памяти жертв фашизма ➤ 12 сентября – День памяти святого благоверного князя Александра Невского 13сентября - День памяти жертв фашизма 	сентябрь	Учителя истории
Тематические классные часы и уроки, посвященные Дню народного единства, Дню конституции, Дню образования Республики Марий Эл и др.	В течение года	Учителя истории Классные руководители
Всероссийский день призывника. Встреча с работниками военкомата	Ноябрь	Учитель ОБЖ
Участие в муниципальном проекте «Никто не забыт, ничто не забыто»	В течение года	Зам. директора по ВР

Создание « Открытой Книги памяти»	В течение года	Зам. директора по ВР
Беседы, посвященные Дням Героев Отечества	В течение года	Учителя истории
Акция «Ветеран живет рядом»	Февраль май	Зам. директора по ВР
Участие в месячнике по военно-патриотическому воспитанию	Февраль май	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ
Мероприятия в рамках Дня прав человека «Международные документы о правах человека	декабрь	Учителя обществознания
Единый урок прав человека	декабрь	Учителя обществознания
Конкурс презентаций, проектов	В течение года	Зам. директора по ВР
Встречи с ветеранами локальных войн, солдатами и офицерами срочной службы	В течение года	Зам. директора по ВР
Показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов о войне, о современной армии, достижениях России	В течение года	Учителя истории Кл. руководители
Беседы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста (27.01)	январь	Учителя истории
Участие в неделе молодого избирателя	В течение года	Учителя обществознания
Участие в конкурсе «Весна. Победа. Юность»	апрель	Зам. директора по ВР Педагоги ДО
Поклонимся великим тем годам. День Победы -участие в митинге; - шествие Бессмертного полка -возложение цветов к Вечному огню и монументу Воинской славы	9.05	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Участие в Городской акции «Свеча памяти»	21.06	Зам. директора по ВР
Дни правовых знаний	В течение года	Зам. директора по ВР
Дни воинской славы: «Война – жесточе нету слова...», «Битва за Москву», «Это страшное слово – БЛОКАДА», «Сталинградская битва», «Курская дуга» -Международный день освобождения узников фашизма из концлагерей	В течение года	Учителя истории
Посещение музея и музея боевой славы	В течение года	Кл. руководители
Викторины: «Основной закон государства», «Государственная символика» «Знаешь ли ты закон?», «Колесо истории», «Главные вехи Победы»	В течение года	Учителя истории

Уроки нравственности: «Долг»; «Память»; «Милосердие»; «Подвиг»; «Мужество и героизм»; «Что делает человека сильным»; «О воле, упрямстве и решительности»; «О правде и справедливости»; «Что значит быть патриотом сегодня?» «Равнодушие и предательство».	В течение года	Кл. руководители
Конкурсы компьютерных презентаций «След войны в моей семье»	В течение года	учитель информатики
Проведение конкурсов, викторин, сочинений на темы: «Край, в котором я живу»	В течение года	учителя истории
Виртуальные экскурсии по историческим и памятным местам России	В течение года	Учителя истории
Час поэзии «Я люблю Россию...»	март	учителя литературы
Гражданско-патриотическое воспитание в урочное время		
Патриотическое и военно-патриотическое воспитание на уроках физики: изучение биографии ученых, которые внесли свой вклад в развитие техники (Циолковского, Попова, Курчатова), советских ученых физиков, конструкторов, инженеров, которые исполнили свой патриотический долг помощи фронту в ВОВ, развитие технического творчества, повышение интереса к физике и технике, развитие чувства гордости за достижения страны.	В течение года	учителя физики
Воспитание духовно развитой личности на уроках литературы, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры (ФГОС) учителя литературы.	В течение года	учителя литературы
Формирование нравственных и эстетических чувств на уроках эстетического цикла: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; знакомство с историей Отечества, символикой, историческим наследием, с культурой малых народов, их традициями, обычаями, музыкой, художественной культурой; воспитание гордости за героическое прошлое родного города, края, страны	В течение года	учителя
Урок «Красота родного края – это источник любви к Родине» (В. А. Сухомлинский)	В течение года	учитель географии
Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках русского языка через сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, любовь к своей Родине, которая проявляется в грамотном и бережном обращении с русским языком, акцентирование внимания на тех мыслях, чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность	В течение года	учителя русского языка

2 направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

руководитель: учитель русского языка и литературы, педагог дополнительного образования

В проекте Федерального государственного стандарта общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация учащихся определены как задачи первостепенной важности в соответствии с Законом "Об образовании".

Ценности	Задачи	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности	<ul style="list-style-type: none">- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в	<ul style="list-style-type: none">• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление	<p>Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.</p> <p>Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю.</p> <p>Принимают добровольное участие в делах, милосердия, благотворительности, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.</p> <p>Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в</p>	<ul style="list-style-type: none">• ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;• уважение родителей,

	<p>реальной жизни;</p> <p>- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;</p> <p>- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.</p>	<p>строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; • стремление преодолевать трудности и доводить начатое 	<p>подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.</p> <p>Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях, семейных праздников, проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p>	<p>уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении; • готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины • готовность к самоограничению для достижения
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>дело до конца;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; <p>готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;</p> <p>стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям 		<p>собственных нравственных идеалов;</p> <p>стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработка волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, стремление к честности и скромности во взаимоотношениях; • сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека; • понимание
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</p>		<p>взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально- психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</p> <ul style="list-style-type: none">• понимание возможного негативного влияния на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мероприятия по реализации воспитательной программы духовно-нравственного воспитания учащихся

Название мероприятия	сроки	ответственные
Участие в городских акциях «Помоги собраться в школу»	сентябрь	Воспитательная служба
Участие в акциях: «Дети - детям» («Помоги собраться в школу»), «Согрей теплом души своей» к Международному дню пожилых людей, «Примите наши поздравления» к Всемирному дню учителя, «Подари библиотеке книгу», «Новый год стучится в дверь», «Ветеран живет рядом»	В течение года	Воспитательная служба
Классный час, посвященный Дню матери (29.11)	ноябрь	Классный руководитель
Международный день инвалидов (классный час о милосердии)	декабрь	Классный руководитель
Классные часы, беседы, уроки нравственности о совести, справедливости; милосердии; чести; достоинстве; уважении к родителям; уважении достоинства другого человека, равноправии, ответственности, любви и верности, добре и зле, взаимоотношениях в семье, нравственных принципах наших соотечественников, красоте человеческих мыслей и поступков	в течение года	Классный руководитель Топорова Л.В.
Мероприятия в рамках Рождественских праздников	январь	Топорова Л.В.
Классный час «Слово наше отзовется». К Дню борьбы с ненормативной лексикой	февраль	Классный руководитель
Мероприятия в рамках Международного дня родного языка	февраль	Учителя литературы
Участие в акции «Ветеран живет рядом»	Февраль, май	Воспитательная служба
Декада православной книги	март	Учителя литературы
Конкурс «Мой самый любимый...» К Всемирному дню писателя.	март	Учителя литературы

Примите наши поздравления. К Международному женскому дню 8 Марта	март	Зам. дир по ВР
Конкурс чтецов . К Всемирному дню поэзии	март	Учителя литературы
Встречи с сотрудниками Православного центра	В течение года	Топорова Л.В.
Конкурс детского творчества «Пасхальная открытка»	апрель	Зам. дир по В
Тематические уроки, посвященные Дню книги (23.04)	Апрель	Учителя литературы
Мероприятия в рамках Всемирной недели добра	Апрель	Классные руковод Зам. дир по ВР
Круглый стол. «Ценности счастливой семейной жизни» (15.05 Международный день семьи)	май	Зам. дир по ВР
Тематический урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры	май	Учителя литературы
Участие в муниципальных, республиканских конкурсах	В течение года	Зам. дир по ВР
Заочные экскурсии по православным местам родного края.	В течение года	Топорова Л.В.
Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла	май	Зам. дир по ВР
Беседы православной тематики (православные праздники, духовное просвещение русского народа, храмы и монастыри, святыни русских городов, понятие о добродетели, прощении, благочестии, жертвенности, христианском подвиге и др)	В течение года	Топорова Л.В.
Беседы о русском декоративно- прикладном искусстве, живописи и иконописи на Руси	В течение года	Топорова Л.В.

3 направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. «Быть полезным»

Ценности	Задачи	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
<p>научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии</p>	<p>- сформировать систему мотивов на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении, вовлекающем его в систему социальных отношений;</p> <p>- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе осуществления общественно-полезной деятельности;</p> <p>- формировать гуманистическое отношение к миру;</p> <p>- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;</p> <p>- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на 	<p>Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов</p> <p>Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей</p> <p>Участвуют в различных видах общественно-полезной деятельности</p> <p>Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • начальный опыт

	<p>возможностей учащихся средствами воспитательной работы;</p> <p>- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;</p> <p>- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за его пределами; усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии;</p> <p>- формировать нетерпимое отношение к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершён;</p> <p>- воспитывать безусловное уважение к любому честно</p>	<p>рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <p>готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной</p>	<p>мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p> <p>Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p>	<p>разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</p> <p>• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</p> <p>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании социальных и культурных благ;</p> <p>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <p>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>трудящемуся человеку;</p> <p>- поощрять и поддерживать самообразование</p> <p>-оказать помощь учащимся в выборе будущей профессии, в самоопределении</p>	<p>перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде 		<ul style="list-style-type: none"> • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мероприятия по реализации направления «Быть полезным»

Название мероприятия	сроки	ответственные
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	в течение года	Зам. директора по ВР
Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах.	в течение года	Зам. директора по УВР
Реализация программ дополнительного образования общеинтеллектуальной направленности	в течение года	Педагоги ДО
Классные часы об организации учебного труда и значении обучения.	в течение года	Клас. руководители психолог
Классные часы «Жизнь замечательных людей»	в течение года	Классные руководит.
«Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Зам. директора по ВР
Изучение интересов и склонностей учащихся «Профессиональная направленность»	Январь	психолог
Анкетирование «Темперамент и профессия»	Январь	психолог
Беседы «Рынок труда в современных условиях», «Мир моих увлечений- путь в будущее»	январь	психолог
Встреча с сотрудниками Центра занятости	май	Зам. директора по ВР
Трудовой десант	в течение года	Клас. руководители
Конкурсы на лучшую стенгазету, поздравительную открытку	в течение года	Зам. директора по ВР
Посещение Дней открытых дверей вузов и сузов	в течение года	Зам. директора по ВР

4 направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Руководитель: учитель биологии, педагог дополнительного образования

Цель	Ценности	Задачи воспитания	Примерные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	<ul style="list-style-type: none">- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни- сформировать опыт природоохранительной деятельности;- пропагандировать бережное отношение к растениям и животным.	<ul style="list-style-type: none">- предметные уроки (<i>урочная</i>);- беседы, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеклассная</i>),-экскурсии, прогулки, заочные путешествий по родному краю, экологические акции, коллективные природоохранные проекты (<i>внеурочная</i>)	<ul style="list-style-type: none">- формирование умений правильного поведения в природе- применение знаний законодательства об охране природы- проявление бережного отношения к природе, ко всему живому- развитие умения анализировать глобальные и региональные экологические проблемы

Мероприятия по реализации воспитательной программы по экологическому воспитанию учащихся

Название мероприятия	сроки	ответственные
4.09- Всемирный день защиты животных	октябрь	Учителя биологии
11 января – День заповедников и национальных парков	январь	Учителя биологии
Экологический урок «Земля- наш общий дом родной» (21 марта – Всемирный день Земли)	март	Учителя биологии

Конкурс презентаций «Вода- чистейший дар природы». К Всемирному дню водных ресурсов	март	Учителя биологии
Мероприятия в рамках Дней защиты от экологических опасностей	апрель	Учителя биологии
Конкурсы рисунков, плакатов, буклетов, экологических листовок, бюллетеней	В течение года	Педагог ДО
Конкурсы фотографий, организация фотовыставок	В течение года	Педагог ДО
Выпуск стенгазет	В течение года	Педагог ДО
Участие в акциях «Покормите птиц зимой», День Плюшкина», «Час Земли», «Земля Марийская- наш чистый дом»	В течение года	Педагог ДО
Работа над проектом «Зеленая аптека»	В течение года	Педагог ДО
Викторина «Особо охраняемые природные территории РМЭ»	В течение года	Педагог ДО
Тематические классные часы и беседы экологической тематики	В течение года	Учителя биологии Кл. руководители

5 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности	Задачи	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности	развитие эмоционально-эстетического восприятия действительности, художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного	<ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; эстетическое восприятие предметов и явлений 	Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты	<ul style="list-style-type: none"> ценностное отношение к прекрасному; понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

<p>мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, вкуса, художественных потребностей;</p> <p>воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна, литературы, музыки, кино, театра;</p> <p>освоение образного языка этих искусств на основе творческого опыта школьников;</p> <p>формирование устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;</p> <p>приобретение знаний об искусстве как способе эмоционально-практического</p>	<p>действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об искусстве народов России. 	<p>современной архитектуры, ландшафт ного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по учебным фильмам, репродукциям.</p> <p>Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, фестивалей народного творчества, тематических выставок).</p> <p>Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях музыки, литературы, живописи, графики, декоративно- прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры, кино, театра;</p> <p>овладение умениями и навыками разнообразной худо- жественной деятельности; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации средствами искусства.</p>		<p>фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе учреждений допол- нительного образования.</p> <p>Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Мероприятия по реализации воспитательной программы по формированию представлений об эстетических идеалах

Название мероприятия	сроки	ответственные
Участие в творческих конкурсах, выставках,	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы об этике и эстетике.	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, посвященные календарным праздникам	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «Новогодний калейдоскоп»	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Посещение театров, музеев, галереи	В течение года	Классные руководители
Заочные путешествия по биографическим местам известных людей	В течение года	Учителя-предметники
Встречи с интересными деятелями культуры, искусства	В течение года	Зам. директора по ВР
Виртуальные экскурсии к памятникам зодчества, архитектуры, культуры	В течение года	Классные руководители

II. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни подростков

руководитель: учитель биологии, педагог дополнительного образования

Цель	Ценности	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое,	присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений	Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности	• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей,

<p>физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой</p>	<p>общероссийской гражданской идентичности;</p> <p>умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p> <p>понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</p> <p>резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</p> <p>осознание единства и взаимовлияния</p>	<p>экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p> <p>Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и</p>	<p>членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • формирование личного опыта здоровьесберегающей
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>различных видов здоровья человека: физического (ловкость, сила, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p>	<p>домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).</p> <p>Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • знание правил экологического поведения,
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p> <p>представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</p> <p>способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</p> <p>опыт самооценки личного вклада в</p>	<p>экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими</p>	<p>вариантов здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах,
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</p> <p>осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</p> <p>знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</p> <p>овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического</p>	<p>работниками, родителями).</p> <p>Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.)</p> <p>Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Проводят школьный экологический мониторинг, включающий: систематические и целенаправленные</p>	<p>влияющих на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>здоровьесберегающего просвещения населения;</p> <p>профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</p> <p>развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</p> <p>устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;</p> <p>рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию;</p>	<p>наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;</p> <p>мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;</p> <p>выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</p> <p>разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).</p> <p>Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>труду и творчеству для успешной социализации;</p> <p>отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</p>	<p>ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мероприятия по реализации воспитательной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Название мероприятия	сроки	ответственные
Месячник безопасности	сентябрь	Администрация
День солидарности в борьбе с терроризмом (Трагедия в Беслане)	сентябрь	Клас. руководители
Тематические классные часы: «Пожарная безопасность. Правила поведения при обнаружении опасных предметов, при угрозах террористических актов»	сентябрь	Клас. руководители
Тематические классные часы и беседы, посвященные профилактике наркомании, алкоголизма, вредных привычек, суицида	сентябрь	Классные руковод Психолог соцпедагог
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	сентябрь	Казакова О.В.
День гражданской обороны. 25-я годовщина создания МЧС. Действия подростков и молодежи в экстремальных и опасных ситуациях.	октябрь	учитель ОБЖ

Участите в антинаркотических акциях <ul style="list-style-type: none"> ➤ Городская акция «За здоровье и безопасность наших детей» ➤ Республиканская акция «Бей в набат» ➤ Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью» ➤ Всероссийская акция «Призывник» 	в течение года	Воспитательная служба Классные руководители
День отказа от курения. Акция «Курить – здоровью вредить»	ноябрь	Воспитательная служба
Мероприятия, посвященные Месячнику ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> ➤ тематические классные часы и беседы; ➤ уроки здоровья ➤ встречи со специалистами; ➤ конкурс буклетов, рисунков, презентаций. 	в течение года	Воспитательная служба Классные руководители
Тематические уроки, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	декабрь	Учителя биологии
Тематические классные часы и беседы «Безопасное использование пиротехнических средств», «Бытовой и уличный травматизм», «Ответственность за использование пиротехнических средств»	декабрь	Классные руководители
11 января – День заповедников и национальных парков	январь	Учителя биологии
Экологический урок «Земля- наш общий дом родной» (21 марта – Всемирный день Земли)	март	Учителя биологии
Конкурс презентаций «Вода- чистейший дар природы». К Всемирному дню водных ресурсов	март	Учителя биологии
Тематические уроки, посвященные Всемирному дню борьбы с туберкулезом (24.03)	март	Классные руковод.
07.04. Всемирный день здоровья. Уроки здоровья	апрель	Учителя биологии Классные руковод.
Мероприятия в рамках Дней защиты от экологических опасностей	апрель	Учителя биологии
Мероприятия в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков». Встреча с сотрудниками наркоконтроля, прокуратуры	май	Зам. дир по ВР соцпедагог
Акция «День без табака» (28.05. - Всемирный день отказа от курения).	май	соцпедагог
Анкетирование, диагностики «Моё отношение к наркотикам», «Как вы относитесь к своему здоровью?», «Моё отношение к употреблению ПАВ», «Моё отношение к	В течение года	Психолог соцпедагог

табакокурению»		
Консультации, индивидуальные беседы с родителями	В течение года	психолог
Выпуск стенгазет, создание презентаций, посвященных различным темам ЗОЖ, и стенды по профилактике алкоголизма, СПИДа, табакокурения, наркомании	В течение года	Учителя биологии Классные руковод.
Инструктажи по основам личной безопасности и профилактике травматизма: профилактика дорожно-транспортных происшествий; профилактика школьного травматизма; противопожарная безопасность; действия при угрозе террористического акта; меры безопасности на льду; защита подростков и молодежи от преступных посягательств; правила поведения в лифте, подъезде, на улице; безопасность на солнце и воде и др.	В течение года	Классные руковод. Учитель ОБЖ
Кинолекторий	В течение года	Учителя биологии Классные руковод.
Участие в конкурсах по формированию ЗОЖ	В течение года	Зам. дир по ВР Учителя биологии
Просветительская работа с родителями (законными представителями): родительские собрания, лекции, беседы, круглые столы, инструктажи	В течение года	Воспитател. служба Классные руковод.
Работа над проектами «Народная мудрость гласит», «Экологические проекты Республики Марий Эл», «Вредные привычки», «Движение- это жизнь», «Правильное питания» и др.	В течение года	Педагог ДО
Участие в Лыжне России, Лыжне Марий Эл, спортивных мероприятиях	В течение года	Актив класса

Для повышения качества образования и реализации процесса становления личности учащихся в разнообразных развивающих средах в школе созданы условия для получения дополнительного образования. Дополнительное образование учащихся ведется по нескольким направлениям: художественно- эстетическому, научно-техническому, военно- патриотическому, эколого- биологическому, естественно- научному, культурологическому.

Составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся является внеурочная деятельность, которая создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

III. Программа социализации учащихся

Цель: обогащение и совершенствование человеческой сущности учащихся через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.

Задачи программы:

- создать условия для успешной социализации учащихся в классе, школе, внешкольном пространстве;
- формировать знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- согласовывать свои потребности с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- формировать позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации.

Направление программы:

создание режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков.

Виды деятельности.

1. Школьный уровень

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни;
- участие в благоустройстве школьного и пришкольного пространства;
- участие в общешкольной деятельности;
- участие в массовых мероприятиях (спортивные соревнования, предметные олимпиады, всероссийские интеллектуальные игры по предметам, поздравления ветеранов и пожилых людей, конкурсы);
- участие в реализации образовательной программы школы (участие в подготовке презентаций по проектной и исследовательской деятельности)

2. Муниципальный уровень

- участие в выставках изобразительного искусства, в конкурсах и акциях, посвящённых социальным проблемам
- Через классные часы, индивидуальные беседы, игры, конкурсы, походы развивать следующие способности:
- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек;
 - развивать творческие и деловые отношения со старшими;
 - занимать социально ответственную позицию в отношении негативных событий и явлений окружающей жизни;
 - быть толерантными, эмпатически настроенными к носителям иных культурных традиций;
 - публично выражать своё мнение.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- персональная включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.

Этапы организации совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап. 2018-2019 учебный год (ведущий субъект— администрация школы)

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся— сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния учащихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап. 2019-2020 учебный год (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации учащихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности учащегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции;

– стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

–

Этап социализации учащихся. 2020-2023 учебные годы включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
 - усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
 - формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
 - достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
 - умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста учащегося;
 - поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
 - активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
 - регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
 - осознание мотивов своей социальной деятельности;
 - развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
 - владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация учащихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка учащихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системно - деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка учащихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Важным условием педагогической поддержки социализации учащихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями учащихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка учащихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.

Воспитание учащихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности учащихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования энергостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля учащиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у учащихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

В результате реализации данного модуля учащиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить

свободное время;

- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Деятельность школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МКОУ «Вечерняя школа № 4 г. Йошкар-Олы» на ступени основного общего образования представлена в виде взаимосвязанных блоков:

- по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- реализации модульных образовательных программ;
- просветительской работы с родителями (законными представителями);

способствует формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189.), нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов и т. п.;

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение уроков здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам развития подростка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на его здоровье, экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Ожидаемые результаты воспитания и социализации учащихся

Каждое из основных направлений воспитания и социализации учащихся должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

При организации любого вида деятельности учащихся в целях их воспитания и социализации необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами.

воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил ученик вследствие участия в той или иной деятельности;

эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности учащихся распределяются по трем уровням:

I уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

II уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Стремление проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации; оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали; определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны

III уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию; конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых). Потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности.

Задача основной школы - достижение I и II уровней воспитания и социализации учащего, а достижение III уровня - задача старшей школы.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации учащихся

Для выявления результатов воспитания и социализации учащихся и эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития и культуры поведения учащихся, их воспитания и социализации, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся предлагаем следующие критерии оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и социализации учащихся можно представить таким образом: Понимаю, Стремлюсь, Делаю .

Первый уровень сводится к тому, что у школьника имеются:

- понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
- способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
- понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

Второй уровень предполагает, что учащийся стремится

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
- оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
- определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
- освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
- оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

Третий уровень, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий (в том числе речевых);
- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;

- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Обобщённый результат – «идеальный портрет»

Идеальный портрет выпускника основной школы включает в себя следующие личностные характеристики:

- самостоятельность и уверенность;
- мотивация «на удачу» и оптимизм;
- вежливость и отзывчивость;
- любовь к своему народу, краю и Отечеству;
- признание ценностной толерантности и уникальности каждого человека;
- готовность к выбору как осознание своей ответственности за результаты и последствия своего поведения и деятельности (в том числе и будущей профессиональной);
- активность и скромность;
- самопознание и самоконтроль;
- настойчивость в достижении целей и стремление к улучшению своих результатов;
- самосовершенствование.

Цель воспитания и социализации личности – развивать стремление, желание и, наконец, потребность учащегося походить на этот идеал.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением

Программы воспитания учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации учащихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации учащихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает независимость исследования и интерпретации данных и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию учащихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания, социализации учащихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование*
- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации учащихся.
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога

между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей) в образовательный и воспитательный процесс.

