

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
первичной профсоюзной организации
МКОУ «Вечерняя (сменная) общеобразова-
тельная школа № 4 городского округа
«Город Йошкар-Ола»

 Е.П. Кропотова

16 апреля 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Вечерняя (сменная)
образовательная школа № 4
городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Е.В. Галкин
«17» апреля 2021 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Вечерняя(сменная) общеобразовательная школа № 4
городского округа «Город Йошкар-Ола»
по итогам 2020 года

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Наименование образовательной организации: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 4 городского округа «Город Йошкар-Ола» (МКОУ «Вечерняя школа № 4 г. Йошкар-Олы»)

Руководитель - Галкин Евгений Валерианович

1.2. Юридический, фактический адреса: 424033, Республика Марий Эл, г.Йошкар-Ола, ул. Эшкинина, д.9 А

1.3. Год основания ОУ: 1957г.

1.4. Телефоны: 8(8362) 21-89-02; 8(8362) 21-98-79

1.5. E-mail, адрес сайта: night-school.ru@mail.ru, edu.mari.ru

1.6. WWW-сервер:<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/vsh4/default.aspx>

1.7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 12Л01 № 0000302 от 18.12.2014 г. № 239 выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 12А01 № 0000264 от 12.03.2015 г. № 333 выдано Министерством образования и науки Республики Марий Эл. Срок действия – действительно по 21.03.2026 г.

1.8. Действующий статус ОУ: тип - казенное учреждение

вид - вечерняя (сменная) общеобразовательная школа.

1.9. Учредитель - Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

1.10. Наименование филиала - нет.

1.11. Юридический, фактический адреса филиалов - нет.

1.12 Режим учебных занятий, утвержденный приказом № 98-А от 31.08.2020г.: организован в 2 смены:

I смена –6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 учебно-консультационные группы (УКГ),

II смена –10, 11, 12 учебно-консультационные группы (УКГ)

Начало занятий:

I смена с 08:00 (в школе), с 08:30 (в ФКУ ИК-6 УФСИН России по РМЭ)

II смена с 13:00 (в ФКУ ИК-6 УФСИН России по РМЭ и ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по РМЭ),

с 16:15 (в школе).

Продолжительность учебных занятий: 40 минут.

1.13. Образовательная организация не имеет закрепленной территории, в ней обучаются учащиеся, направленные Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном образовании «Город Йошкар-Ола» из всех школ городского округа «Город Йошкар-Ола».

Статус школы – вечерняя (сменная) общеобразовательная школа.

МКОУ «Вечерняя школа № 4 г.Йошкар-Олы» открыта для всех. Это обучающиеся из малообеспеченных, неблагополучных, неполных семей, работающая молодежь, несовершеннолетние мамы, подростки, находящиеся в социально опасном положении, с поведенческими проблемами, стоящие на профилактическом учете в подразделении по делам несовершеннолетних, осужденные условно, прибывшие из мест лишения свободы, т.е. подростки с социогенными причинами отклонений. Подростки школы - педагогически запущенные дети.

Кроме того, педагоги школы обучают заключенных, находящихся в ФКУ ИК-6 и ФКУ СИЗО-1 УФСИН России по РМЭ.

Именно в школе, в СИЗО-1, в ИК-6 на деле реализуется право молодых людей с трудной судьбой на получение полноценного образования, здесь они находят помощь, внимание и поддержку. Разновозрастность обучающихся, несхожесть их характеров и судеб заставляют педагогов искать самые эффективные и приемлемые для каждого пути обучения и воспитания. Приходится работать сразу по нескольким направлениям: учить,

воспитывать и перевоспитывать, серьезно, детально и всесторонне заниматься психолого-педагогической реабилитацией.

II Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия, самоуправления.

Высшим должностным лицом Учреждения является директор Учреждения.

Органы управления, действующие в школе:

наименование органа	функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- естественно-математического цикла,
- гуманитарного цикла,
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативов ФГОС основного общего и среднего общего образования.

А также в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

3.1. Число обучающихся и формы получения образования:

	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Число обучающихся на 01.09., чел.	245	228	243
Прибыло за год, чел.	71	68	70
Выбыло за год, чел.	76	77	81
Число обучающихся на 31.05., чел.	240	219	232
Выпущено 9-х и 12-х классов, чел.	120	113	109
Оставлены на повторный год, чел.	21	43	34
Учатся на «4» и «5», качество %	15(6,2%)	11(5%)	10 (4%)
Успеваемость, %	91,3%	83,1%	85

очное, чел.	200
очно-заочное (вечернее), чел.	43
заочное	-
экстернат	-

3.2. Структура классов в соответствии с видом образовательного учреждения:

Класс	Общее кол-во учебно-консультационных групп	Кол-во обучающихся	Классы			
			Общеобразовательные	Коррекционные	Классы с углубленным изучением отдельных предметов	Лицейские (гимназические)
6-й	1	2	1			
7-й	2	11	2	-	-	-
8-й	2	31	2	-	-	-
9-й	8	79	8	-	-	-
10-й	7	46	7	-	-	-
11-й	4	40	4	-	-	-
12-й	5	42	5			
Итого	29	251	29	-	-	-

Учебно-консультационные группы (УКГ) сформированы из обучающихся разного возраста и с разным уровнем подготовки.

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школы № 4 городского округа «Город Йошкар-Ола» для 6-9 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план ОУ для 10-12 классов ориентирован на 3-х летний нормативный срок освоения Государственных образовательных стандартов, направленных на завершение образовательной подготовки обучающихся, а также Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Продолжительность учебного года:

6, 7, 8, 10, 11 классы – 35 учебных недель;

9 и 12-е классы – 34 учебные недели.

Продолжительность урока– 40 минут.

Учебный план для 6-12 классов по очно-заочной форме обучения реализуется:

- для 6 - 9 УКГ в рамках ФГОС ООО (утвержден Приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010г. № 1897 с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 23.02.2015 № 1644; от 31 декабря 2015 г. №1577);

- для 10 УКГ в рамках ФГОС СОО (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;

- для 11 – 12 УКГ в рамках ГОС (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»).

Группы по заочной системе обучения открываются при наличии от 9 до 15 обучающихся. Учебные часы равномерно распределяются в течение 3-х – 4-х учебных дней.

На основании Приказа Минюста России N 274, Минобрнауки России N 1525 от 06.12.2016 (ред. от 20.12.2018) «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.12.2016 N 44725) в СИЗО и в ИК-6 организовано индивидуальное обучение для лиц, не имеющих основного общего образования, если нет наполняемости групп.

Общеобразовательные учреждения вправе вносить коррективы в расписание часов на отдельные предметы в пределах общего количества учебного времени, отводимого на класс и группу.

3.3. Реализация программ дополнительного образования (на бюджетной основе)

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В школе работают различные кружки, задачей которых является развитие интересов и творческих способностей обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Занятия по выбору обучающихся обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Организация внеурочной деятельности осуществляется педагогами школы. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

направленность программ дополнительного образования	название программы, автор	количество обучающихся
Культурологическая	«Культура речи» / Н.В. Сарамок	12
Естественнонаучная	«Мир офисных технологий»/ О.В. Казакова	13
Научно-техническая	«Наглядная геометрия»/ Е.В. Краснова	12
Эколого-биологическая	«Азбука здоровья» / Н.В. Садовина	13
Естественнонаучная	«УМКа» / М.А. Чулкова	12
Культурологическая	«Уроки нравственности» / Л.В. Топорова	12
Культурологическая	«Знай, умеи, действуй!» / Г.А. Букетова	12
Естественнонаучная	«Мир географии» / О.А. Нестерова	12

Естественнонаучная	«Занимательная астрономия»/ Е.Г. Шикина	12
Естественнонаучная	«Химия и здоровье»/ В.В. Гришина	12
Естественнонаучная	«Исторический клуб»/ Волкова И. В.	12
Правовая	«Подросток и закон» Бычкова Д. А.	12
Спортивная	«Я – здоровая личность»/ Лебедева Н. О.	12

Воспитательная работа школы.

Задачи воспитательной работы:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
2. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
3. Продолжить работу, направленную на профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетними, на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
4. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
5. Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе.
6. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.
7. Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».
8. Использовать интерактивные формы обучения, включающие презентации к урокам и внеклассным мероприятиям.

Реализация цели и задач предполагает:

- 1) Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни людей;
- 2) Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- 3) Развитие системы непрерывного образования, преемственность уровней и ступеней образования, поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- 4) Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- 5) Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- 6) Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Направления реализации воспитательно-педагогического процесса:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Воспитание здорового образа жизни.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.

9. Воспитание семейных ценностей.

10. Экологическое воспитание.

Воспитательная работа педагогического коллектива отвечает требованиям качества современного воспитания. Проводимая работа с учениками помогает им развивать свои способности к самопознанию и самосовершенствованию.

**В 2020 году были организованы и проведены мероприятия
различной направленности:**

22.01.-30.01. - классные часы по темам: «Дети блокадного Ленинграда», «С верой в жизнь», «Смертное время», «Они учились в Ленинграде», «900 героических дней», «Девочки с Васильевского острова».

28.01. - Просмотр художественного фильма «Жила-была девочка» с последующим обсуждением.

20.01.-30.01. - книжная выставка в библиотеке школы «Блокада Ленинграда».

30.01. - в рамках Дня финансовой грамотности онлайн урок «Все про кредит, или четыре правила, которые помогут достичь цели».

07.02. - Онлайн-урок: «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни» (8а,8б,9а,9б).

07.02. - Урок мужества с участием офицеров ракетной дивизии и ветеранов локальных войн.

12.02. - Просмотр и обсуждение документального фильма «Афганистан. Спрятанная война».

14.02. - Классные часы, посвященные войне в Афганистане «Афганистан. Незаживающая рана».

11.02. -15.02. - Экспозиция в школьной библиотеке «Солдат войны не выбирает».

11.02.-22.02. - Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью».

15.02. - Экскурсии к вечному Огню и к стеле воинам интернационалистам. Возложение цветов.

15.02. - Онлайн урок "Как защититься от кибермошенников: 7 правил безопасности в виртуальной среде" (8а,8б,9а,9б)

18.02.-28.02. тестирование на выявление профессиональных предпочтений выпускников 9-12 классов (34 человека).

19.02 Урок мужества Встреча с воинами ракетной дивизии

20.02 День правовых знаний. Встреча с инспектором ОПДН УМВД РФ по г. Йошкар – Оле Викторовой О.К. и начальником ЦВСНП МВД по РМЭ подполковником полиции Золотаревым А. Л. Беседы по теме «Профилактика правонарушений» относительно обучающихся школы Стрелец А. и Мельникова А.

21.02 Международный День родного языка (классные часы, викторины, выставки) Просмотр фильма «Грязные слова» с последующим обсуждением. Оформление стенда «Волшебный русский язык» в каб. №201.

27.02 День правовых знаний. Встреча с начальником отдела управления наркоконтроля МВД по РМЭ Н.Г. Отмаховой. Беседа по теме: «Профилактика наркомании в ОУ»

28.02 Участие в акции «Всероссийский урок первой помощи»

27.02.-01.03. – Урок мужества «Рота уходит в небо».

27.02.-01.03. - Классные часы: «Шаг в бессмертие», «Солдат войну не выбирает», «Герой России-Марк Евтюхин», «Последний бой».

13.03. в рамках Дня Православной книги было проведено занятие кружка по теме «Сквернословие. Вся правда о русском мате». Ученики рассуждали на темы: «Почему столь прилипчиво матерное слово и почему так трудно отказаться от него? Что за сила живет в грязных словах»? В заключение ребята посмотрели видеофильм «Слово наше отзовется», о воздействии скверных слов на человека.

12.03.-22.03. - Просмотр видеоролика «Наркотики. Секреты манипуляции», «Вся правда о вейпах».

12.03.-22.03. - Индивидуальные беседы с родителями учащихся, употребляющих психоактивные вещества, о необходимости получения квалифицированной помощи в вопросах лечения и реабилитации детей.

11.03.-22.03. - Классные часы: «Последствия синтетических наркотиков: «скорость», «соли», «спайс», «Подросток и вейпы», «Бросаем курить самостоятельно: 5 шагов к успеху».

11.03.-22.03.— Индивидуальные консультации психологом «Наркотики - методы отказа».

11.03.-22.03. - Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия «Употребление наркотиков в подростковом возрасте».

11.03.-22.03.— Занятия по программе «Я здоровая личность».

18.03. - День правовых знаний. Беседа заместителя начальника ОУУП и ПДН ОП № 3 УМВД России по г. Йошкар-Оле подполковнику полиции О.А. Долгушевой с учащимися на тему «Профилактика преступлений и административных правонарушений, ограничение пребывания подростков на улице и в общественных местах после 22.00 без сопровождения взрослых».

01.04.-15.07. - участие в Общероссийской антинаркотической акции «Призывник».

05.04. - акция «Зарядка 100%» в рамках Всемирного Дня здоровья и городского проекта.

10.04. - участие во Всероссийском открытом уроке «Менеджмент, профессии в управлении».

11.04. - участие во Всероссийском открытом уроке «Транспорт будущего».

17-24 апреля - Неделя финансовой грамотности. Беседа «Как защититься в мире киберугроз» (8а,8б). Беседа-диалог «Твой безопасный банк в кармане. Как защитить свои деньги на карте» (9а,9б,9в,9г,9д,9е). Классный час «Основы безопасности интернет-платежей» (10-11 кл.). Правовой минимум «Как правильно общаться с коллекторами. Куда обращаться в случае неправомерного поведения коллекторов» (12а).

Апрель - май – участие в экологической акции по сбору вторичного сырья «День Плюшкина».

09.05. - Социально-патриотическая акция «Никто не забыт, ничто не забыто».

16.05. - участие во Всероссийском открытом уроке «Здравствуй, дерево!», (на портале «ПроеКТОрия»).

13.05.- - участие в Акции, приуроченной к Всемирному дню памяти умерших от СПИДа. Участие в интернет-опросе по выявлению компетенции в области профилактики вич-инфекции на веб-ресурсе: опрос-молодежи-о-вич.рф.

23.05. - Последний звонок.

31.05. участие во Всероссийской акции День без табака-2019 . «Табак и здоровье легких».

01.09. - День Знаний. Всероссийский урок Победы, посвященный 75-годовщине победы в Великой Отечественной войне.

Классный час «Год памяти и славы»

03.09 Участие в Международном онлайн- уроке Победы, посвященном 75-летию окончания Второй мировой войны

04.09 классный час «Терроризм - угроза человечеству» Демонстрация видеороликов «Мы обязаны знать и помнить!».

С 01.10. по 15.12. - участие в антинаркотической акции «Призывник».

04.10. – Классные часы «Об ответственности за правонарушения и преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков».

08.10 Классный час, посвященный празднованию Всероссийского Дня трезвости с демонстрацией видеороликов антинаркотического содержания

19.10 Участие в муниципальном конкурсе «Пою мою республику» (4 призовых места)

25.10 Участие в муниципальном конкурсе «Люблю тебя, родная земля» (сертификат)

24.10. - Классные часы на тему: «Безопасность дорожного движения», информирование о необходимости светоотражающих элементов в темное время суток.

24.10-31.10 - Участие во Всероссийской неделе финансовой грамотности.

Участие в социально-психологическом тестировании, направленном на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

31.10.-14.11. участие в «горячей линии» по вопросам, связанным с получением потребителями финансовых услуг.

11.11.-22.11. года участие во 2 этапе Общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!»

14.11. – Единый день пенсионной грамотности.

14.11. - встреча с сотрудниками Республиканского центра психолого - педагогической и социальной помощи населению «Доверие». Специалистами в рамках проекта «Шаг вперед» проведен тренинг на сплочение. Цель: сплочение группы, построение эффективного командного взаимодействия, формирование благоприятного психологического климата в коллективе. В результате работы психологов данный тренинг вызвал интерес у учащихся: старшеклассники приняли активное участие в мероприятии, хорошо взаимодействовали друг с другом. Подведены итоги участия в проекте «Шаг вперед» (вручены грамоты и ценные призы)

18.11- 22.11. - Классные часы по темам «День матери», «Профилактика суицида».

Участие во Всероссийской акции «Мое будущее».

15.11.-03.12 участие в межведомственной республиканской антинаркотической акции «Бей в набат!».

01.12. - День воинской славы: день победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп.

01.12. - Всемирный день борьбы со СПИДом.

03.12.- - Неделя героев Отечества в рамках Дня Героев Отечества:

- Оформление стенда «День национального героя»,
- Выставка в школьной библиотеке «Героям посвящается..»,
- Классные часы «Этих дней не смолкнет слава».

01.12.-31.12.участие во Всероссийской акции «Добрые уроки», приуроченной к Международному дню добровольцев:

- Информирование обучающихся о федеральной программе «Ты решаешь» и информационного портала «Добровольцы России»,
- Классные часы, посвященные Международному дню добровольцев,
- Просмотр документального фильма «Волонтеры будущего» с последующим обсуждением.

03.12 Участие во Всероссийском уроке «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».

05.12. - День начала контрнаступления советских войск против немецко - фашистских захватчиков в битве под Москвой в 1941 году.

10.12. в рамках Всероссийского единого урока проведен урок по теме: «Права человека и их закрепление во Всеобщей декларации прав человека 1948 г. и Конституции Российской Федерации 1993 г.»

12.12. - День Конституции РФ. Классные часы.

24.12- День воинской славы: день взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова.

25.12-27.12 - Новогодние праздничные мероприятия по классам: выпуск плакатов, поздравления.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь. Анализируя работу с родителями (законными представителями), следует отметить положительную динамику развития сотрудничества. В школе проводится День открытых дверей, когда родители (законные представители) могут посетить уроки, побеседовать с учителями, задать вопросы администрации. В школе проводится родительский лекторий по различным темам, включая встречи с педагогами и специалистами всех субъектов профилактики.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от классных руководителей. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и выполнимые задачи.

С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей педагогический коллектив школы в полном составе принял участие в межрегиональной конференции по итогам проекта «Шаг вперед».(19.11 – 20.11.2020г.) В рамках акции «Бей в набат» - в вебинаре «Актуальность проблемы наркомании среди подростков и молодежи» (18.11.2020г.)

Кроме того, из 16 педагогов школы по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» прошли обучение 13 человек, по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - 2 человека, которые организованы ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (г. Саратов)

В школе в течение многих лет на высоком уровне организована работа социального педагога и педагога-психолога. Традиционно основными направлениями работы являются:

- социальная и психологическая адаптация, поддержка и защита личности учащихся в обществе и коллективе, охрана здоровья и жизни подростков,
- определение, выявление и работа с «трудными» подростками, с детьми-сиротами, с детьми, оставшимися без попечения родителей, с детьми-инвалидами, защита их личностных, правовых, имущественных, жилищных, финансовых интересов,
- профилактика социальных отклонений в поведении, правонарушений и преступлений, пропаганда здорового образа жизни, привитие учащимся навыков самостоятельности, аналитического мышления и осознанного принятия решений,
- организация и проведение целенаправленной и системной работы по формированию правовой культуры, правовой грамотности учащихся, законопослушного образа жизни,
- координация взаимодействия всех субъектов профилактики: педагогов, родителей (законных представителей), специалистов социальных служб, представителей административных, правоохранительных органов с целью оказания адресной социально - психологической помощи учащимся и семьям, находящимся в социально опасном положении,
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий несовершеннолетних,
- консультации педагогов, учащихся, родителей (законных представителей),
- индивидуальные беседы с учащимися группы риска и их родителями (законными представителями).

IV. Качество подготовки обучающихся и выпускников

Анализ движения обучающихся за три года показывает, что к концу учебного года численность обучающихся незначительно снижается:

	2017/2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Количество обучающихся на 01.09., чел	245	228	243
Прибыло за год, чел.	71	68	70
Выбыло за год, чел.	76	77	81
Количество обучающихся на 31.05., чел.	240	219	232
Выпущено из 9-х и 12-х УКГ., чел.	120	113	109
Оставлены на повторный год, чел.	21	43	34
Качество, % (учатся на «4» и «5», чел.)	6,2% (15)	5% (11)	4% (10)
Успеваемость, %	91%	83,1%	85

Если на 01.09.2019 г. в школе насчитывалось 243 обучающихся, то на конец года (31.05.2020 г.) – 232. Больше всего выбыло из 9-х классов (39 чел.). Основная причина выбытия – нежелание учиться, условия работы. Обучающиеся, достигшие возраста 18 лет, самостоятельно принимают решение о прекращении обучения. Это связано с тем, что на первом месте у молодежи стоит финансовая сторона вопроса.

На начало 2019-2020 учебного года в школе было 243 обучающихся, 19 учебно-консультативных групп по очно-заочной форме обучения. В восьми классах (7а – школа, 9и, 10д, 10е, 11г - СИЗО, 9з, 10г – ИК-6) занимались индивидуально. В течение 2019-20 учебного года прибыло 70 обучающихся из общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций города и республики. В 7-9 классы прибыло 53 обучающихся по решению Комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав в МО «Город Йошкар-Ола», а в 10-12 классы – 17 обучающихся.

Выбыло в течение учебного года 81 обучающийся по разным причинам: больше всего - по условиям работы, а также в связи со сменой места жительства, по уходу за ребенком, в другие учебные заведения и т.д. К концу учебного года в школе насчитывалось 232 обучающихся, 6 из них не аттестованы.

Педагогический коллектив школы проводит огромную работу по сохранению контингента обучающихся. Классные руководители, в основном, учителя с большим педагогическим опытом, учителя – предметники выработали определенные формы и методы в этом направлении: организация ежедневного и ежеурочного контроля за посещаемостью занятий, индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися, проведение индивидуальной работы и бесед с обучающимися и их родителями по вопросам посещаемости и успеваемости на разных уровнях административного звена, совместная работа с представителями общественного контроля и субъектами системы профилактики (инспектора ОПДН, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в МО «Город Йошкар-Ола», центр «Доверие» и др.).

В настоящее время образовательная система сопровождается усилением самостоятельности - с одной стороны, повышением ответственности учителей и школы за результаты своей деятельности - с другой стороны. Это требует совершенствования информационного обеспечения учебного процесса, распространения передового педагогического опыта и т.д. Деятельность педагога в условиях вечерней школы направлена на разработку и внедрение новых технологий, которые позволяют в ситуации лимита времени, запущенности знаний, разной подготовки учащихся и вынужденных пропусков занятий сформировать навыки, обеспечивающие каждому качественную подготовку.

Обучающиеся школы – это, как правило, молодежь и подростки, имеющие слабые знания, отклонения в поведении, педагогическую запущенность и т.д. Многие из них воспитываются в неполных семьях, состоят на учете в ОПДН и на внутришкольном контроле. Следовательно, необходимо продолжать воспитательную работу с данной категорией обучающихся и их родителями (законными представителями).

Служба социально-психологической поддержки детей из социально незащищенных семей, функционирующая в школе, позволяет работать с этими обучающимися, создавая максимальные условия для всестороннего развития и формирования личности подростков.

Работа социально-психологической службы заключалась в следующем:

- Индивидуальная профилактическая деятельность;
- Взаимодействие с внешними структурными подразделениями района и округа по профилактике правонарушений и употребления ПАВ;
- Индивидуальная диагностическая и коррекционная деятельность относительно учащихся, входящих в «группу риска» и «группу динамического наблюдения»;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса включало в себя:

- наблюдение за поведением и обучением учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;

- изучение (диагностика) личностных особенностей учащихся;
- повышение психологической культуры с помощью просветительской деятельности;
- участие подростков в коррекционных и развивающих занятиях;
- консультирование всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей (законных представителей), администрации) с целью максимального раскрытия способностей и возможностей ребёнка и минимизации трудностей при обучении и воспитании;
- развитие личности подростков;
- профилактику трудностей образования;
- экспертное оценивание состояния школьной среды и проблемных ситуаций.

В частности были проведены:

- Выступления на родительских собраниях и педагогических советах.
- Беседы с классными руководителями.
- Индивидуальное консультирование учащихся, родителей (законных представителей) учащихся.
- Изучение эмоционально-личностной сферы и поведенческих реакций учащихся посредством наблюдения, диагностики уровня суицидальной предрасположенности, уровня нервно-психической устойчивости, уровня самооценки, уровня агрессивности личности.
- Индивидуальные и групповые занятия по коррекции суицидального поведения, обучению учащихся конструктивному поведению, поиску социальной поддержки и ее оказанию, развитию адекватного отношения к собственной личности. В том числе, проведены лекционно-диалоговые занятия с активным включением в обсуждение учащихся: «Кто такой психолог и чем он занимается», «Чем отличаются психолог от психотерапевта и психиатра», «Что делать, если я подозреваю у себя или у знакомого психическое отклонение», «Что такое самосознание или как понять себя».
- Групповые и индивидуальные тренинги: «Работа со страхами перед экзаменами», «Формирование уверенного и естественного поведения», «Эмоциональная саморегуляция».
- Оповещение родителей детей, находящихся в группе риска, и «группе динамического наблюдения» о причинах, факторах, динамике нестабильного психологического состояния, снабжение рекомендациями.
- Организована стендовая информация.

Процесс социально-педагогической реабилитации подростков и молодежи в школе основывается на создании выбора условий для саморазвития и самореализации обучающихся в учебном процессе. Роль школы значительно повышается за счёт расширения функций по педагогической коррекции социального поведения и социальных связей подростков и молодёжи, предупреждению возможных противоправных действий. В этих условиях особую роль приобретает интегрирование действий всех членов педагогического коллектива.

Особое внимание уделяется «неуспевающим» обучающимся. В течение года данный вопрос находился на постоянном контроле у администрации, на рабочих совещаниях систематически заслушивались отчеты классных руководителей и учителей-предметников, давались рекомендации для индивидуального обучения и ликвидации пробелов в знаниях.

10 учащихся учебный год закончили без «3», что составляет 5%. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности, подготовки их к дальнейшему обучению и профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества в школе при прохождении государственной итоговой аттестации.

Экзамены в 2020 году:

В 2019-2020 учебном году ГИА-9 проходила в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании (Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»); ГИА-11 также проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании (Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году»). Соответственно, аттестат об основном общем образовании получили 78 выпускников, о среднем общем образовании – 31 выпускник.

V. Востребованность выпускников.

После окончания «МКОУ «Вечерняя школа № 4 г.Йошкар-Олы» выпускники поступают в высшие учебные заведения, такие как ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», ФГБОУ ВО «ПГТУ», АНО ВО МОСИ, в среднеспециальные профессиональные техникумы и колледжи для получения рабочей специальности или продолжают свою трудовую деятельность по основному месту работы.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (принято на заседании педсовета от 30 августа 2018г. № 1). По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов ниже среднего.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в Школе составляет 75 %, удовлетворенных образовательным процессом - 92%.

Родителями (законными представителями) обучающихся высказаны пожелания об усилении контроля за посещаемостью занятий и усилении контроля за слабоуспевающими обучающимися и индивидуального подхода в работе с ними.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- ✓ сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- ✓ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7.1. Основные сведения о кадрах:

По состоянию на 01 января 2020 г. в учреждении работает: 21 человек.

В том числе:				
руководители (директор, заместители)	учителя	другие пед. ра- ботники: психологи, соци- альные педагоги	учебно- вспомогательный персонал: вожатые, лаборанты, секретарь библиотекарь и др.	младший обслуживаю- щий персонал: гарде- робщики, техслужащие, рабочие по обслужива- нию здания
1	14	1	0	5

Обновление коллектива происходит незначительно. Это позволяет коллективу функционировать в режиме стабильности и развития. В школе сложился стабильный квалифицированный педагогический коллектив, знающий специфику преподавания в Вечерней школе, в учреждениях уголовно-исполнительной системы. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе учителя регулярно повышают свою квалификацию на различных курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием и самосовершенствованием.

7.2. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Среднее специальное	Среднее
	общее кол-во	в том числе кандидаты и доктора наук		
16	16	1	0	0

7.3. По стажу работы (основной состав):

0	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
0	0	1	1	0	1	4	9

7.4. По квалификационным категориям: Педагогические работники:

Всего	Высшая квалифика- ционная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без катего- рии
15	3	6	4	2
итого: % от общего числа педагогических работников	20,0%	40,0%	26,7%	13,3%

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд школьной библиотеки составляет: 28 837 экземпляров.

Из них:

- учебной литературы – 8 263 экземпляров,
- художественной литературы – 20 574 экземпляров.
- обеспеченность дополнительной литературой (нормативно-правовые и справочно-библиографические материалы) – 751 экз.

За 2020 год поступило 396 учебника и 495 ед. методической литературы.

Фонд библиотеки формируется за счет выделенных субвенций.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы по литературе, физике, химии и английскому языку - 332 дисков.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 123 единицы, которые доступны каждому педагогу школы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

9.1. Оснащенность оборудованием учебных кабинетов в соответствии с нормативными требованиями позволяет реализовать образовательные программы:

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, уч. классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкции по ТБ	Наличие и состояние ученической мебели
1	русский язык, литература	2	2	50	имеется	имеется, хорошее
2	математика	2	2	50	имеется	имеется, хорошее
3	физика	1	1	15	имеется	имеется, хорошее
4	педагог-психолог	1	1	50	имеется	имеется, хорошее
5	история, обществознание	2	2	50	имеется	имеется, хорошее
6	биология	1	1	50	имеется	имеется, хорошее
7	география	1	1	50	имеется	имеется, хорошее
8	английского языка	1	1	50	имеется	имеется, хорошее
9	информатики	1	1	75	имеется	имеется, хорошее

9.2. Информационное обеспечение учебного процесса

Количество компьютеров (всего)	21 (ПК-17, ноутбуки-4)
Количество ПК, используемых в учебном процессе	10
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	10
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/10
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	3
Количество видеотехнических устройств	1
Количество аудиотехнических устройств	1
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	21
Обеспечение безопасного доступа к электронным образовательным ресурсам	контент фильтрация от Дом.ру

Медико – педагогические условия осуществления образовательного процесса:

Наличие методического кабинета, его оснащенность – нет.

Наличие оборудованного медицинского кабинета- нет.

Наличие процедурного кабинета – нет.

Наличие договора с органами здравоохранения на медицинское обслуживание обучающихся – имеется (Договор с ЛПМУЗ «Йошкар-Олинская детская городская больница» от 01.09.2011 года №653д - бессрочный).

Наличие и оптимальное использование спортивного зала – нет.

Наличие спортивных площадок – нет.

Наличие актового зала – нет.

Наличие столовой, ее оборудование - нет.

Охват горячим питанием по ступеням образования – нет.

Вывод:

- ресурсное обеспечение школы не достаточно обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся;

- направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Для обеспечения доступности качественного образования для каждого обучающегося МКОУ «Вечерняя школа № 4 г.Йошкар-Олы» при рациональном использовании материально-технических ресурсов образовательного учреждения планируется заключение договора в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Йошкар-Олы» об использовании спортзала, учебных мастерских по технологии, учебно-материальной базы по предмету ОБЖ.

Х. Результаты анализа показателей деятельности организации

МКОУ Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 4 городского округа «Город Йошкар-Ола»				
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (2020 календарный год)				
№ п/п	Показатели	Единица измере- ния	Значение	
			Абсолют- ное	Относитель- ное
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся	человек	251,00	
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0,00	
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	123,00	49,00
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	128,00	51,00
1.5	Численность обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации (численность всех обучающихся, за исключением 9 и 12 УКГ)	человек	10,00	4,00
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	балл		

	УКГ по русскому языку			
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 УКГ по математике	балл		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 УКГ по русскому языку	балл		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 УКГ по профильной математике	балл		
1.10	Численность выпускников 9 УКГ, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	человек		
1.11	Численность выпускников 9 УКГ, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	человек		
1.12	Численность выпускников 12 УКГ, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	человек		
1.13	Численность выпускников 12 УКГ, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	человек		
1.14	Численность выпускников 9 УКГ, не получивших аттестаты об основном общем образовании	человек	0,00	
1.15	Численность выпускников 12 УКГ, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	человек	0,00	
1.16	Численность выпускников 9 УКГ, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	человек	0,00	
1.17	Численность выпускников 12 УКГ, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	человек	0,00	
1.18	Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек	12,00	4,78
1.19	Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	человек	3,00	1,20
1.19.1	Регионального уровня	человек	2,00	0,80
1.19.2	Федерального уровня	человек	1,00	0,40
1.19.3	Международного уровня	человек	0,00	0,00

1.20	Численность обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов	человек	0,00	0,00
1.21	Численность обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения	человек	0,00	0,00
1.22	Численность обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	человек	0,00	0,00
1.23	Численность обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	человек	0,00	0,00
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15,00	
1.24.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	человек	15,00	100,00
1.25	Общая численность административно/хоз. работников (не относится к п. 1.24) 	человек	6,00	40,00
1.26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	15,00	100,00
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	0,00	0,00
1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	0,00	0,00
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	человек	9,00	60,00
1.29.1	высшая	человек	3,00	20,00
1.29.2	первая	человек	6,00	40,00
1.30	Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	15,00	100,00
1.30.1	До 5 лет	человек	0,00	0,00
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	7,00	46,67
1.31	Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	0,00	0,00
1.32	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	7,00	46,67
1.33	Численность педагогических и административно-хозяйственных ра-	человек	15,00	71,43

	ботников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
1.34	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	человек	15,00	71,43
2.1	Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе	единиц	14,00	0,06
2	Инфраструктура			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	единиц	8 263,00	32,92
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	
2.5	Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	человек	183,00	72,91
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	кв. м.	1 267,00	5,05

Анализ деятельности школы показал, что школа имеет достаточную инфраструктуру для реализации образовательных программ в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС Общего образования.

Необходимые мероприятия и задачи на 2021 год

1. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию содержания обучения, уделяя больше внимания на развитие устной и письменной речи обучающихся, повышению уровня их воспитанности, учитывая функции реабилитации, коррекции и социальной защиты всех тех, кто не смог учиться в дневной школе.
2. Социальному педагогу и педагогу-психологу продолжить работу с обучающимися группы риска и стоящих на профилактическом учете и внутришкольном контроле.
3. Учителям-предметникам и классным руководителям уделять пристальное внимание обучающимся, имеющим академическую задолженность, не посещающим уроки без уважительной причины, имеющим низкую мотивацию к обучению, нацелить обучающихся, находящихся в социально опасном положении, на получение образования и профессии.
4. Продолжить внедрение в образовательный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.
5. Создать комфортные условия для активизации творческих возможностей личности, лучших гражданских качеств и стремлений к труду.
6. Усилить психологические и валеологические аспекты для сохранения здоровья обучающихся и пропаганды здорового образа жизни.
7. Улучшить материально-техническую базу школы.
8. Целенаправленно готовить обучающихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.

Решение этих задач будет способствовать школе занять достойное место в образовательном пространстве.