

Предмет Биология

Класс 8

ТЕМА УРОКА: Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.
Значение ракообразных в природе и жизни человека.

На уроке используются следующие электронные образовательные материалы: самостоятельная работа, видеолекция.

ТИП УРОКА: комбинированный урок.

ЦЕЛЬ УРОКА: сформировать систему знаний о признаках, процессах жизнедеятельности, значении ракообразных.

ЗАДАЧИ УРОКА:

Образовательные: рассмотреть особенности строения членистоногих; выявить характерные черты строения и жизнедеятельности ракообразных; познакомиться с многообразием ракообразных;

Развивающие: развивать познавательную активность учащихся, продолжить формирование умений установления причинно-следственных связей между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных, обосновывать ответ, работать с дополнительной литературой.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к живой природе; воспитывать коммуникативные качества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные:

описывать строение и характеризовать процессы жизнедеятельности ракообразных;

выявлять признаки класса ракообразных;

выявлять черты приспособленности изучаемых животных к среде обитания, значение экологических факторов для данных животных;

выявлять взаимосвязи и раскрывать роль ракообразных в природных сообществах, цепи питания;

Личностные:

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды.

Метапредметные:

Познавательные универсальные учебные действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов;

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности

(внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ОБОРУДОВАНИЕ: учебник, ИКТ-оборудование.

ХОД УРОКА:

I. Организационный этап.

Приветствие. Проверка посещаемости, готовности.

II. Актуализация знаний.

Демонстрация с проектора вопросов самостоятельной работы всему классу с фронтальным обсуждением

← Назад Вперед → Модуль: Актуализация опорных знаний Задания и упражнения

ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ЧЛЕНИСТОНОГИХ

Самостоятельная работа Вопрос 1 из 5

Установи соответствие между изображениями организмов и систематическими категориями.

Тип	Тип	Тип	Тип
Кишечнополостные	Плоские черви	Кольчатые черви	Членистоногие



← Назад Вперед → Модуль: Актуализация опорных знаний Задания и упражнения

ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ЧЛЕНИСТОНОГИХ

Самостоятельная работа Вопрос 2 из 5

Выбери названия животных, которых относят к типу Членистоногие.

- ☐ Паук
- ☐ Скорпион
- ☐ Лангуст
- ☐ Трубочник
- ☐ Лентец
- ☐ Пескожил

Проверить

← Назад Вперед → Модуль: Актуализация опорных знаний Задания и упражнения

ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ЧЛЕНИСТОНОГИХ

Самостоятельная работа Вопрос 3 из 5

Сравнивая между собой нескольких представителей членистоногих, например речного рака, паука-крестовика и майского жука, можно сделать следующие выводы.

Тело этих животных покрыто плотной оболочкой (), основу которой составляет органическое вещество хитин. Тело состоит из , или сегментов, которые при слиянии образуют отделы: и брюшко (у речного рака и паука-крестовика) или голову, грудь и брюшко (у майского жука). На брюшной стороне отделов тела этих животных находятся членистые . Их число различно у рака, паука и жука.

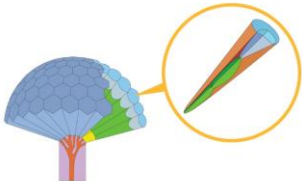
Проверить

← Назад Вперед → Модуль: Актуализация опорных знаний Задания и упражнения

ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ЧЛЕНИСТОНОГИХ

Самостоятельная работа Вопрос 4 из 5

Схема строения какого органа, характерного для многих членистоногих, представлена на рисунке?

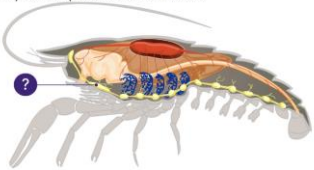


☐ Половая железа

ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ЧЛЕНИСТОНОГИХ

Самостоятельная работа Вопрос 5 из 5

Рассмотри рисунок. Укажи, какая часть системы органов речного рака обозначена на рисунке вопросительным знаком?



- ☐ Кровеносный сосуд
- ☐ Надпочечный нервный узел
- ☐ Подпочечный нервный узел
- ☐ Брюшная нервная цепочка

Догадайтесь, о каком животном будет идти сегодня речь:

Все они живут в реке,
 Норы делают в песке,
 Всегда пятятся назад
 И усами шевелят.
 Поднимают клешни вверх
 «Покусав мы вас всех»,
 Кто такие забияки?
 Это маленькие...

III. Изучение нового материала.

Видеолекция

← Назад Вперед →

Модуль: Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Замечания и предложения

Класс Ракообразные



БИОЛОГИЯ 8

УРОК 27

Тип Членистоногие.
 Класс Ракообразные.
 Особенности строения и жизнедеятельности

Физкультминутка:

Вновь у нас физкультминутка,
Наклонились, ну-ка, ну-ка!
Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись.
Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка.

IV. Закрепление.

Заполнить таблицу (2 колонка «Ракообразные») – работа с учебником.

Сравнительная характеристика классов типа Членистоногие

Признаки сравнения	Ракообразные	Паукообразные	Насекомые
1.Среда обитания			
2.Отделы тела			
3. Покровы			
4. Число ног			
5. Число усиков			
6. Глаза			
7. Пищеварительная система			
8. Органы дыхания			
9. Выделительная система			
10. Кровеносная система			
11. Нервная система			
12.Органы размножения			

После выполнения задания - взаимопроверка заполнения таблицы.

V. Домашнее задание (запись) – разноуровневое.

1. § учебника.
2. Подготовить сообщение о ракообразных, обитающих в нашей республике.
3. Сообщение «Ракообразные – герои литературных произведений».

VI. Подведение итогов. Выставление оценок обучающимся.

VII. Рефлексия. Сегодня на уроке я узнал, что ...