

**Описание опыта работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 г.Йошкар-Олы» по реализации программы антирисковых мер по направлению «Низкий уровень вовлеченности родителей»**  
**Спикер: Токарева Татьяна Васильевна, заместитель директора по УВР**

На 1 сентября 2022 года в МБОУ «СОШ №9 г.Йошкар-Олы» обучается 944 обучающихся, 34 класса-комплекта.

Начальное общее образование – 455 обучающихся, 16 классов комплектов

Основное общее образование – 435 обучающихся, 16 классов комплектов.

Среднее общее образование – 54 обучающийся, 2 класса комплекта.

Средняя наполняемость классов 28 человек.

**Кадровое обеспечение учебного процесса:**

В школе работает 45 педагогических работников, из них высшее образование – 42 человека, 3 – средне-специальное.

Квалификационную категорию имеют 37 человек, из них высшую категорию – 25 человек, первую – 12 человек, соответствие занимаемой должности - 8 человек.

Педагогический стаж:

до 5 лет – 6 человек, 5 – 15 лет – 10 человек, 15 – 30 лет 12 человек, 30 и более – 17 человек.

По результатам анализа контекстных данных по МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 г.Йошкар-Олы» был составлен рисковый профиль школы. Фактор риска «Низкий уровень вовлеченности родителей» имела среднюю значимость.

В рамках реализации Концепции развития школы и Среднесрочной программы развития школы на 2022-2023 годы разработана программа антирисковых мер по направлению «Низкий уровень вовлеченности родителей», основная цель которой создание благоприятной среды для сотрудничества школы и родителей (законных представителей), оказание дифференцированной психолого-педагогической помощи в семейном воспитании детей.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Разработать эффективную систему работы с родителями (законными представителями) с внедрением новых нетрадиционных активных форм работы, позволяющих вовлечь родителей в процесс обучения и развития детей;
2. Содействовать повышению педагогической культуры и психолого-педагогических знаний родителей по вопросам развития и воспитания детей.
3. Создать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации.
4. Обеспечить подготовку педагогов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания.

В рамках реализации данной программы в период с мая по октябрь 2022 года согласно срокам Дорожной карты проведено:

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Дата<br/>реализации</b>           | <b>Отметка об<br/>исполнении</b> | <b>Ответственные</b>                                                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Мониторинг родителей                                                                                                                                                                                                                                                        | апрель 2022                          | Анкеты, протоколы                | Заместитель директора по ВР                                                          |
| 2                | Заседание Совета родителей школы на темы:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я и мой ребёнок: поиск взаимопонимания»</li> <li>• «Социальные сети: друг или враг»</li> </ul>                                                                                       | май<br>сентябрь<br>октябрь<br>2022г. | Протоколы                        | Заместитель директора по ВР<br>Члены Совета родителей                                |
| 3                | Всеобуч для родителей:<br>Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, медицины, ГО и ЧС, психологической службы центра «Доверие» и др.                                                                                                           | апрель, май<br>2022                  | Протоколы, отчеты                | Зам.директора по ВР,<br>классные руководители, педагог-психолог, социальные партнеры |
| 4                | Проведение родительских собраний в форме квеста, круглого стола, диспута, ролевой игры и др. формах по темам:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• «Эмоциональное благополучие детей в семье».</li> <li>• «Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка».</li> </ul> | май,<br>сентябрь<br>2022             | Протоколы                        | Зам.директора по ВР,<br>классные руководители, педагог-психолог, социальные партнеры |

В результате реализации антирисковой программы «Низкий уровень вовлеченности родителей» через различные мероприятия, формы и методы сотрудничества с родителями, можно сделать вывод о повышении уровня вовлеченности родителей учебным процессом своих детей (с учетом эпидситуации по COVID) составляет 72%. В ноябре будет проведено итоговое анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей работой

ОУ», на основании которого будет можно сделать выводы об увеличении вовлечённых родителей в учебно- воспитательный процесс школы на 15 %

В рамках реализации антирисковой программы «Низкий уровень вовлеченности родителей» в школе проходят с классными руководителями методические совещания, круглые столы и др, на которых повышается профессиональное мастерство учителя.

Авторитет школы и учителя во многом определяется организацией и проведением родительских собраний и всеобучей.

**Родительские всеобучи**– форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки, опыта воспитания, школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

**Основными формами работы с родителями в школе являются:**

- родительские собрания (общешкольные и классные собрания);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- общешкольные родительские лектории;
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей.

Цель проведения классных родительских собраний - привлечение родителей к жизни класса и школы, педагогическое просвещение родителей; формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание у родителей качеств, необходимых для совершенствования своей воспитательной практики, а также помощь в решении конкретных проблем.

Классными руководителями проводились **родительские собрания в классах** по своему индивидуальному плану на темы :

- «Режим дня младшего школьника»,
- «Помощь родителей при выполнении домашних заданий детьми»,
- «Влияние родительских установок на развитие детей»,
- «Как воспитывать настоящего человека (о нравственном воспитании школьников)»,
- «Воспитание трудолюбия в семье и школе»,
- «Организация отдыха подростков»
- «Культура здоровья: образовательное пространство и социальное окружение»,
- «Микроклимат в семье глазами подростка»,
- «Положительные эмоции в жизни подростка».

Очень важными и нужными являются **собрания родителей выпускных классов**. На собраниях администрация школы ориентирует родителей учащихся девятых и одиннадцатых классов на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации. На этих собраниях родители могли пообщаться с администрацией школы, учителями – предметниками, решить волнующие их вопросы:

- «Важность выбора профессии. Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»,

- «Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника основной школы»,
- «Итоговая аттестация выпускников основной школы. подготовка к экзаменам».

В школе традиционными стали **родительские собрания, посвященные личной безопасности школьника, которые проходят с приглашением специалистов из наркоконтроля, ГИБДД, полиции:**

- «Что такое «Спайсы»,
- «Дорога в школу и из школы», и другие.

Результат от проведения таких собраний - формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; развитие способностей родителей к анализу собственного педагогического опыта. Со стороны школы идет работа по вовлечению родителей в активное участие в педагогическом процессе. Кроме того на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике правонарушений среди учащихся и разъяснительная работа об ответственности за правонарушения, тематические мероприятия с родителями, посвященные Международному дню прав ребенка. Все это способствует формированию у родителей толерантности и культуры взаимоотношения с детьми, моделированию форм семейного воспитания.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести **индивидуальные беседы с родителями** в ходе посещения семей учащихся. Во время подобных бесед школа имеет возможность познакомиться с микроклиматом в семье, с жилищными условиями, проконтролировать соблюдение режима школьниками обсудить волнующие вопросы.

**Работа с неблагополучными семьями**— это, прежде всего педагогическое просвещение родителей, привлечение их к КТД, сокращение причин неблагополучия семей, исключение вероятности возникновения фактов насилия в семьях. Это наиболее сложная задача, т.к. ответной положительной реакции дожидаться чаще всего нереально. Создан банк данных по семьям «группы риска», к работе с которыми привлекаются члены родительского комитета. На протяжении последних трех лет идет снижение таких семей.

**Привлечение родителей к жизни школы**, формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи, осуществление объективной оценки реального опыта семейного воспитания наиболее эффективно проходило в процессе работы общешкольного родительского комитета, Совета школы. При этом родительский комитет действовал в каждом классе, члены комитета оказывали помощь классным руководителям в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников. В конце учебного года родители

оказывают помощь школе для подготовки учебных кабинетов к новому учебному году.

Все перечисленное выше помогает осуществлению **взаимодействия между семьей и школой**, организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся и воспитания.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы и методы работы с родителями.

***Одной из задач, стоящих перед школой – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.***