

Рассмотрено на ШМО Согласовано на заседании методического совета Обсуждено и утверждено решением педагогического совета

Протокол № 1
«29» 08 2025 г.

Протокол № 1
«29» 08 2025 г.



Протокол № 2
«10» 09 2025 г.

Руководитель ШМО
[Signature]
(М.А. Макарова)

Заместитель директора
[Signature]
(И.А. Ильина)

Директор
(С.Ю. Алякритская)
Приказ № 296/4 от 10.09.2025

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Йошкар-Олы»

Рабочая программа по адаптации и подготовке к школе будущих первоклассников

«Дошколёнок»

2025 – 2026 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов,
ответственный по платным образовательным услугам

Ильина Ирина Андреевна

Г.Йошкар-Ола

2025

Пояснительная записка

Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений. (В.А. Сухомлинский)

1. Общие положения

Первый класс – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Поступление малышей в школу приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает нагрузка. Школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, не связанных с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. На ребенка влияет целый комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Как сделать так, чтобы первокласснику в школе было комфортно, чтобы его первые неудачи не омрачили всю дальнейшую школьную жизнь? Поэтому в целях создания благоприятных условий для подготовки и адаптации детей к школе занятия организуются на базе учреждения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Йошкар-Олы» республики Марий Эл.

Возникла необходимость в составлении комплекса мероприятий с будущими первоклассниками и их родителями для того, чтобы помочь детям успешно адаптироваться в школе, а родителям дать возможность получить квалифицированные рекомендации о подготовке детей к школе. Программу реализуют учителя начальных классов.

2. Цель программы:

- формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС.

- всестороннее развитие ребенка, позволяющее обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи программы:

- ✓ организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- ✓ укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- ✓ формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- ✓ содействовать более легкому включению детей-дошкольников в школьную жизнь;
- ✓ пополнить и систематизировать знания детей, вовлекая их в игровые, познавательные-развивающие занятия;
- ✓ помочь ребенку адаптироваться в детском коллективе, настроить на самостоятельную работу
- ✓ оказывать квалифицированную, консультативную и практическую помощь родителям,
- ✓ способствовать формированию у родителей потребности в частом индивидуальном общении с педагогами школы, специалистами и детьми;

Планируемые результаты:

- ✓ знакомство учителя с будущими учениками и их родителями;
- ✓ обеспечение психического и физического развития детей на том уровне, который необходим для их включения в учебную деятельность;
- ✓ сокращение адаптационного периода при поступлении ребёнка в школу;
- ✓ коррекция проблем дезадаптации у некоторых детей;
- ✓ повышение уровня педагогической компетентности родителей.

Содержание программы:

Дата	Мероприятия	Участники
Сентябрь	Изготовление и распространение объявлений о начале занятий по подготовке к школе «Дошколенок».	Ответственный по платным образовательным услугам
Сентябрь	1. Ознакомительное родительское собрание. 2. Приём документов (заявление на подготовительные курсы, договор).	Администрация школы, учитель начальных классов.
В течение года	Лекции Консультации психолога Индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников.	Администрация школы, психолог, учителя начальных классов.

Сентябрь-апрель	Занятия по программе «Дошколенок»	Учителя начальных классов.
Январь	Родительское собрание по правилам приема в 1 класс	Администрация
Апрель	1. Торжественное закрытие занятий по адаптации и подготовке к школе «Дошколенок»	Учитель начальных классов

Правовая основа организации занятий по адаптации и подготовке к школе «Дошколенок»:

- ✓ Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992. (ред. от 01.04.2012) "Об образовании" (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2012)
- ✓ Типовое положение об образовательном учреждении, утверждённое Постановлением Правительства РФ №196 от 19.03.2001, ст. 52 и ст. 86 ГК РФ.

Письмо Министерства образования РФ «О подготовке детей к школе» №990/14/15 от 22.07.97.

- ✓ Устав МБОУ «СОШ №9 г. Йошкар-Олы».
- ✓ Договор об оказании платных образовательных услуг.

Рабочая программа по адаптации и подготовке к школе будущих первоклассников « Дошколёнок»

I. Пояснительная записка

1. Общие положения

Главное назначение подготовительного курса: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий прививается ответственное отношение к труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием, как для успешного усвоения программного

материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Работа ведётся по следующим направлениям:

- ✓ Развитие слухового и зрительного восприятия;
- ✓ Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;
- ✓ Развитие слуховой и зрительной памяти;
- ✓ Развитие мышления и речи;
- ✓ Развитие общей и мелкой моторики, графических навыков;
- ✓ Совершенствование коммуникативных навыков;
- ✓ Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;
- ✓ Совершенствование навыков монологической речи;
- ✓ Совершенствование навыков диалогической речи;
- ✓ Развитие фантазии и воображения;
- ✓ Развитие способностей к глубокому образному мышлению;
- ✓ Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей;
- ✓ Развитие творческих способностей;
- ✓ Формирование эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Формирование этических представлений;
- ✓ Повышение уверенности в себе;
- ✓ Научить принимать решения;

2. Цели программы:

- ✓ обучение детей навыкам учебного сотрудничества;
- ✓ создание условий для успешной адаптации детей в школе

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия призваны решать следующие **задачи**:

- ✓ систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- ✓ развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- ✓ развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- ✓ развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- ✓ формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- ✓ формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника;
- ✓ заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- ✓ воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- ✓ психологическая подготовка к последующему школьному обучению.

II. Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

1. Порядок и условия приёма в «Школу будущего первоклассника»

В школу принимаются дети, которые в следующем учебном году поступают в первый класс.

Зачисление детей на занятия по адаптации и подготовке будущих первоклассников к школе «Дошколенок» осуществляется на основании добровольного заявления родителей (законных представителей), а также заключения договора о реализации платных образовательных услуг.

2. Организация образовательного процесса

Реализация платных образовательных услуг организуется с середины сентября по апрель. Занятия проводятся с 09.00 до 11.30 один раз в неделю (по субботам) по 4 занятия. Каждое занятие длится 25 минут с двумя физическими паузами. Перерыв между занятиями – 15 минут, во время которого организуется игровая деятельность. Чередование умственной нагрузки с игровыми элементами создает благоприятные условия для развития детей дошкольного возраста и ведет к снижению заболеваемости будущих школьников.

Расписание занятий

1. 09.00 – 09.25 «Читалочка»
2. 09.40 – 10.05 «Заниматика»
3. 10.20 – 10.45 «Умные пальчики»
4. 11.00 – 11.25 «Академия волшебников» (Кружок по изобразительному искусству)

3. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Дошколенок» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;

- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться *совместно* с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;

- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений по предметам:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

4. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Дошколенок». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, и др.).

Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Планируемые результаты.

Адаптационный период у детей, занимающихся по данной программе проходит гораздо мягче и позволяет снять проблемы вхождения в условия школы.

1. Для детей данная программа даёт следующие возможности:

- ✓ В конце обучения дошкольники приобретают новые знания, умения и навыки: повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор
- ✓ учатся общаться друг с другом, работать в парах и группах
- ✓ привыкают к школе, появляется желание продолжать обучения именно в ней
- ✓ готовы учиться с радостью и интересом, мотивированы на хорошую учебу
- ✓ ребенок получает всестороннее развитие;

2. Для учителя данная программа даёт возможность:

- ✓ определить соответствует ли уровень развития детей тем нормам, которые характерны для их возраста, чтобы спланировать работу по коррекции отклонений в развитии детей и подготовленности их к школьному обучению;
- ✓ правильного выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребёнка.

III. Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребёнок для успешного интеллектуального, личностного и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 4 разделов:

1. Обучение грамоте. Развитие речи – программа «Читалочка» -28часов
2. Формирование первичных математических представлений программа «Заниматика» - 28часов
3. Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму – программа «Умные пальчики» - 28 часов
4. Кружок по изобразительному искусству «Академия волшебников»-28 часов

Выделение программы условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов. За счёт интеграции в обучении решаются вопросы активизации детей на занятии, снижения утомляемости, продуктивности развития детей.

1. Учебные занятия по развитию речи и обучению грамоте курса «Читалочка»

Программа «Читалочка» для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи :

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов, чтению слогов.

Основное содержание:

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Планируемые результаты:

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать небольшой текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

2. Учебные занятия по развитию элементарных математических представлений курса «Заниматика».

Программа по математике для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о последовательности событий, о временных представлениях.
2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.

3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.
7. Развитие мелкой моторики (Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание математических картинок)

Основное содержание:

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур.

Планируемые результаты:

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

3. Учебные занятия по развитию мелкой моторики и подготовка руки к письму курса «Умные пальчики»

Программа по обучению письму для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А. Федосовой «Я готовлюсь к письму», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Письмо-это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Вопрос подготовки дошкольников ко владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности со владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

5. Цель и задачи: Помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе,

Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, раскрашивание, рисование линий и др.).

Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

Особенности курса

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Планируемые результаты:

Соблюдать элементарные гигиенические правила.

Ориентироваться на странице тетради.

Отличать буквы от звука.

Отличать заглавные и строчные буквы.

Отличать прописных букв от печатных.

Печатать буквы

Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.

Ориентироваться на странице тетради

Знать конфигурацию печатных букв.

4.Кружок по изобразительному искусству «Академия волшебников» (ИЗО, Художественный труд)

Развивать воображение, фантазию детей, формировать творческое отношение к изобразительной деятельности, совершенствовать и закреплять навыки грамотного изображения пропорций, строения, формы, пространственные положения, цвета, вырабатывать умение раскрывать образную характеристику персонажей, поощрять самостоятельность детей в выборе тем и их раскрытии, а так же эмоциональность, выразительность, оригинальность композиции и выполнения.

Рисование. Аппликация. Художественный труд.

Программа «Академия волшебников» разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Т. Я. Шпикалова, Т. С. Комарова, Л. В. Орлова, Л. В. Ершова, М. Б. Зацепина «Волшебная красота окружающего мира», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Программа рассчитана на 28 часов в год.

При разработке содержания, задач, форм и методов в данном разделе программы учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве. Для реализации ведущей цели программного содержания необходимо опираться на следующие исходные положения: — нравственная основа народной культуры и искусства; — детскость в народном искусстве (то его свойство, которое придает ему неповторимую окраску непосредственности и жизнерадостности, огромное душевное богатство, душевную щедрость); — общность художественно-образного содержания всех областей народного искусства как совокупности устных, песенных, музыкально-хореографических, игровых, драматических, прикладных, изобразительных форм народного творчества; — гуманитарная ориентированность при ознакомлении с явлениями культуры, искусства. В процессе ознакомления с памятниками культуры (произведениями народных мастеров, произведениями живописи, графики, скульптуры, музыки и литературы) мы как бы участвуем в диалоге прошлого и настоящего; — цель развития личности ребенка в контексте концепции гуманитаризации образования.

Программное содержание курса отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей 5—6 лет: — «Мы рисуем и лепим, создаем художественные вещи, как народные мастера родной земли»; — «В мире родной природы»; Игра и сказка рассматриваются как ведущие методические приемы в организации творческой деятельности детей.

Планируемые результаты:

Эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков.

Творчески включаться в наблюдение примет времен года.

Проявлять интерес к творческим успехам товарищей.

Должны знать:

1. Названия главных цветов;
2. элементарные правила смешения цветов;
- 3 значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;
4. вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;

Должны уметь:

1. Правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;
2. Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;
3. Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;
4. Правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;
5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
6. Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;
7. Пользоваться простейшими приемами лепки; 8. Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.

5. Тематическое планирование

**Тематическое планирование занятий
по программе «Дошколенок»
на 2025-2026 учебный год**

Ответственный за платные
образовательные услуги _____ Ильина И.А
"___" _____ 20__ г

		Темы занятий по курсам:			
		Заниматика	Умные пальчики	Читалочка	Академия волшебников (изо и художественный труд)
сентябрь	1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	Выявление подготовленности детей. Штрихование.	Выявление подготовленности детей. Речь. Предложение.	Волшебные краски. Три основных цвета. Осенние листья. (набрызг)
	2.	Сравнение групп предметов. Больше. Меньше. Столько же. Обозначение этих отношений на письме.	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая и широкая строка. Письмо коротких и длинных наклонных линий. Штрихование.	Слово. Слог. Деление слов на слоги.	Рисование в технике тычкования. Ветка осенней рябины.
октябрь	3.	Представление о действии сложения.	Письмо линий с закруглением вверху и внизу. Штрихование.	Звук и буква.	Цвет-основа языка живописи. Сказочные рыбки.
	4.	Представление о действии вычитания.	Письмо наклонных линий с петлёй внизу и наверху. Штрихование.	Гласные и согласные твёрдые и мягкие. звуки. Ударение.	Лес – точно терем расписной.
	5.	Сложение.	Письмо элементов букв о, О Штрихование.	Звуки [о]. Буквы О, о. Работа со словариком.	Рисование с натуры игрушечных кошек. Рисунок (гуашь, акварель)
ноябрь	6.	Вычитание.	Письмо элементов букв а, А.. Штрихование.	Звук [а], буквы А, а. Работа со словариком.	Цветик-семицветик. (гуашь)
	7.	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева. между, посередине.	Письмо элементов букв у, У. Штрихование.	Звук [у], буквы у, У. Работа со словариком.	Герои сказок (акварель, гуашь)
	8.	Представление: один – много.	Письмо элементов букв э, Э, ы Штрихование.	Звуки [ы],[э], буквы ы, Э, э. Работа со словариком.	Весёлые превращения. Рисование по шаблону. Воробей и цыплёнок. (гуашь)
	9.	Число 1 и цифра 1.	Письмо элементов букв и, И. Закрепление изученных написаний. Штрихование.	Звук [и], буквы И, и. Работа со словариком.	Волшебные зонтики. (цветная бумага, клей, акварель)

декабрь	10.	Пространстр.отношения: внутри, снаружи. Число и цифра 2.	Письмо элементов букв л,Л,м,М. Штрихование.	Звуки[л],[м], буквы Л, л, М,м. Чтение слогов и слов с этими буквами. Работа со словариком	Летняя сказка зимой. Элементы городецкого узора. (гуашь)
	11.	Представление о точке, линии. Линии замкнутые и незамкнутые.Число и цифра 3.	Письмо элементов букв н,Н,р,Р. Штрихование.	Звуки[н],[р], буквы н,Н,р,Р. Чтение слогов и слов с этими буквами. Работа со словариком	В гостях у зимней сказки. живопись "Снеговик" (гуашь)
	12.	Представление о ломаной линии и многоугольнике.	Письмо элементов букв я,Я. Штрихование.	Волшебные буквы я. Работа со словариком	Ёлочные игрушки. Восковые мелки и акварель.
	13.	Число и цифра 4. Углы и виды углов.	Письмо элементов букв ю,Ю. Штрихование.	Волшебные буквы ю. Работа со словариком	Ёлочка нарядная. Акварель, гуашь.
январь	14.	Числовой отрезок. Числа 1-4.	Письмо элементов букв к,К. Письмо элементов букв г,Г. Штрихование.	Звук [к], буквы К, к. Звук [г], буквы Г,г. Чтение слогов и слов с этими буквами. Работа со словариком	Мои рукавички. (гуашь)
	15.	Число и цифра 5.	Письмо элементов букв д,Д,т,Т. Штрихование.	Звуки [д], [т], буквы Д,д,Т,т. Чтение слогов и слов с этими буквами. Работа со словариком.	Русский народный костюм. Сарафан и рубаха.
	16.	Пространственные отношения: впереди, сзади. Временные отношения: раньше, позже.	Письмо элементов букв в,В,ф,Ф. Штрихование.	Звуки [в], [ф], буквы В,в,Ф,ф Чтение слогов и слов с буквами. Работа со словариком	Красные маки. Рисование пальчиками. (гуашь)
февраль	17.	Число и цифра 6.	Закрепление письма элементов букв. Штрихование.	Чтение слогов и слов. Игры со словами.	Загадки на грядке» рисование ладошкой. Рисование ладошкой.
	18.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Числа 1-6.	Письмо элементов букв е,Е,ё,Ё. Штрихование	Волшебные буквы е,ё. Работа со словариком.	Паук в паутине. Нетрадиционная техника (гуашь, ватные палочки)
	19.	Число и цифра 7.	Письмо элементов букв з,З,с,С. Штрихование.	Звуки [з], [с], буквы з,З,с,С. Чтение слогов и слов с этими буквами.Работа со словариком	Плывёт, плывёт кораблик. Аппликация с элементами рисования (бумага, клей, ножницы)

март	20.	Отношения: тяжелее, легче. Числа 1-7	Письмо элементов букв б,Б,п,П. Штрихование.	Звуки [б], [п], буквы б,Б,п,П. Чтение слогов и слов с этими буквами. Работа со словариком	Поздравляем маму. Мимоза. (акварель, салфетки, клей)
март	21.	Число и цифра 8.	Письмо элементов букв х,Х,ц,Ц. Штрихование.	Звуки [х], [ц], буквы х,Х,ц,Ц. Работа со словариком. Чтение с изученными буквами.	Чудо-матрёшки (акварель)
	22.	Представления об объёме(вместимости). Сравнение объёма.	Письмо элементов букв ь,Ь. Штрихование.	Работа со словариком. Чтение с изученными буквами. Построение звуковых моделей слов. Развитие речи.	Танцующие бабочки. нетрадиционная техника. Монотипия. (акварель)
	23.	Число и цифра 9.	Письмо элементов букв ж,Ж,ш,Ш. Штрихование.	Звуки [ж], [ш], буквы Ж, ж, Ш,ш. Чтение слогов и слов с этими буквами.	Одуванчики - первые весенние цветы. Нетрадиционная техника пальцевой живописи.
апрель	24.	Число и цифра 0.	Письмо элементов букв ч,Ч. щ,Щ. Штрихование.	Звуки [ч], [щ], буквы Ч, ч. Щ, щ. Чтение слогов и слов с этими буквами.	Путешествие на воздушном шаре. (гуашь, акварель)
	25.	Сложение и вычитание на наглядной основе, на числовом отрезке	Письмо изученных элементов и букв. Штрихование.	Работа со словариком. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Здравствуй, лето! Рисование морского пейзажа.
	26.	Число 10. Состав числа 10 Закрепление знаний о составе чисел первого десятка..	Письмо изученных элементов и букв. Штрихование.	Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Игры со словами. Повторение и закрепление изученного. Алфавит.	Итоговое занятие. Победный салют.

IV. Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования.

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- ✓ оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- ✓ предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- ✓ учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- ✓ предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

V. Список литературы:

1. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
2. Н. Павлова «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и «ЭКМО», Москва, 2011г.
«Тетради с заданиями для развития детей»:

- а) «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.
- б) «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.
3. К.В. Шевелёв «Прописи по математике», «Рабочая тетрадь для дошкольников». Издательство ЮВЕНТА, 2011.
4. В.Волина «Учимся играя» «Новая школа» Москва,1994г.
5. Н.С.Варенцова, Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у дошкольников», Москва, 1995г.
6. И.А.Гимпель «Азбука от А до Я» Минск, 1996г.
7. Т.В.Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников» Москва 2001г.
8. Т.Б.Филечева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника» Екатеринбург «Арго», 1997г.
9. О.Н.Козак «Загадки и скороговорки» «Союз», Санкт-Петербург,1997г.
10. В.И.Селиверстов «Речевые игры с детьми» Москва , «Владос»1994г.
11. М.В.Елкина, Т.И.Тарабанина «Тысяча загадок» Ярославль «Академия Холдинг» 2002г.
12. Т.И.Линго «Игры, ребусы, загадки для дошкольников» Ярославль «Академия Холдинг», 2003г.
13. Е.Новичихин «Учим буквы и цифры» Москва «Олма- Пресс Образование», 2003г
14. Л.Г.Паромонова, Н.Я.Головнева «Подготовка к школе. Речь.Письмо. Математика», Санкт-Петербург «Дельта» 1998г.
15. В.Волина «Праздник числа.Занимательная математика для детей», Москва «Знание»,1993г.
16. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
17. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
18. Е.В.Колесникова «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» Москва «Гном –Пресс», 1997г.