

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 г. Йошкар-Олы»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2022 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №9 г. Йошкар-Олы»
Алякритская С.Ю.
Приказ № 221 от 01.09.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

ДЛЯ 1 КЛАССА

(РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Йошкар-Олы»

Разработала: рабочая группа
учителей начальных классов МБОУ
«СОШ № 9 г. Йошкар-Олы»

Йошкар-Ола 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий—познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе—«Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера ; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык—использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение—работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально- значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном(рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

Развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

Расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

Развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

Развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

Воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности,

мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и

др.)и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку .Конструирование по модели (на плоскости).Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия(пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия(конструкции),находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

Воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике),использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

РегулятивныеУУД:

Принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; Действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

Понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

Организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока , производить необходимую уборку по окончании работы;

Выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

Проявлять положительное отношение к включению в совместную работу ,к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных , групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества ;уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции : организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий ,выделять в них общее и различия;

делать обобщения(техничко-технологического и декоративно-художественного характера)по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно – художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

Осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках ,анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,

работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

Рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе;

обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя /лидера и подчинённого;

осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

Правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки

(разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов(бумага,картон,фольга,пластилин,природные,

текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»; выполнять задания с опорой на готовый план;

Обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Вместо отметки выраженной количественно, используются содержательные чётко дифференцированные оценки, основанные на однозначных критериях, на основе которых могут быть выведены баллы для самостоятельных работ учащихся. При этом специально указывается, что разные виды деятельности – исполнительскую, поисковую, творческую необходимо оценивать по-разному.

В 1 классе ведётся **безотметочное обучение**, основная цель которого сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

Оценка успеваемости в первом классе является оценкой личности в целом и определяет статус ребёнка. Для этого с детьми на уроке изобретается специальная шкала – «волшебные линейки» и определяются критерии, по которым можно оценить любые действия или объект (правильность решения учебной задачи, аккуратность, уровень сложности, заинтересованность и т.д.).

Оценочная шкала: наблюдательность, аккуратность, внимание.

Такая оценка:

- ▲ позволяет любому ребёнку увидеть свои успехи, так как всегда есть критерий, по которому можно оценить успешность обучающегося;
- ▲ носит информативный характер;
- ▲ способствует формированию позитивной самооценки.

Текущие оценки, фиксирующие продвижение учеников в освоении всех умений, заносятся в специальный «Лист индивидуальных достижений», который заведён на каждого ученика. Это позволяет ребёнку и родителям проследить динамику учебной успешности относительно его самого. Учащиеся пробуют оценивать, прежде всего, себя и свои действия по критериям. Учитель и ученики оценивают каждую решённую задачу в отдельности, а не урок в целом.

Самооценка ученика должна дифференцироваться, т.е. складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев. В таком случае ребёнок учится видеть свою работу как сумму многих умений, каждый из которых имеет свой критерий оценивания.

После самооценки учащегося следует оценка учителя по тем же критериям.

Ребёнок начинает видеть, что не всегда оценки разных людей могут совпадать. И учится считаться с разными точками зрения на оценку того или иного действия. Совпадение детской и учительской оценки должно в обязательном порядке словесно поощряться.

Таким образом, в результате учащиеся овладевают основными принципами оценивания:

- ▲ определение критериев перед оцениванием определённого действия учащегося;
- ▲ вначале самооценка, а потом учительская оценка;
- ▲ соотнесение оценки учителя и учащегося по объективным критериям оценки;
- ▲ обсуждение при обнаружении расхождений оценок учителя и ребёнка;
- ▲ право каждого на собственное мнение, уважение к мнению другого, недопустимость навязывания ни своего мнения, ни мнения большинства.

Ребёнок имеет право выбрать ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю для оценки, сам назначает критерий оценивания. Учитель не имеет права высказывать оценочные суждения по поводу работы, которую ученик не предъявляет для оценки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Модуль1.ТЕХНОЛОГИИ,ПРОФЕССИИИПРОИЗВОДСТВА								
1.1.	Природа как источник Сырьевых ресурсов и Творчества мастеров	1	0	0		Изучать правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями;	Устный опрос	Учи.ру Электрон
1.2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1	0	0		Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий;	Письменный контроль;	Учи.ру Электрон
1.3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в Зависимости от вида работы	1	0	0		Рассматривать возможности использования, Применения изучаемых материалов при изготовлении изделий, предметов быта и др.	Устный опрос	Учи.ру Электрон
1.4.	Профессии родных и знакомых. Профессии, Связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1	0	0		Рассматривать возможности использования, применения изучаемых материалов при изготовлении изделий, предметов быта и др. людьми разных профессий;	Практическая работа;	Учи.ру Электронный диск
1.5.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	2	0	0		Определять основные этапы изготовления изделия при помощи учителя и на основе графической инструкции в учебнике(рисованному/слайдовому плану ,инструкционной карте): анализ устройства изделия, разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия, отделка;	Практическая работа;	Учи.ру Электронный диск
Итого по модулю		6						
Модуль2.ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ								

2.1.	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	1				Под руководством учителя организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Практическая работа;	Учи.ру Электронный диск
2.2.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей	0				Соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями;	Устный прос;	Учи.ру Электронный диск
2.3.	Способы разметки деталей :на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров)с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему	1				Соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями;	Практическая работа;	Учи.ру Электронный диск

2.4.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)	1				Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда(линейка, карандаш, ножницы, шаблон и др.),использовать их в практической работе;	Практическая работа;	Учи.ру Электронный диск
2.5.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	1				Применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	Устный опрос;	Учи.ру Электронный диск
2.6.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем	0				читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;	Устный опрос;	Учи.ру Электронный диск
2.7.	Отделка изделия или его деталей(окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	1				Читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;	Практическая работа;	Учи.ру Электронный диск
2.8.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	1				Под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность);определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), Правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	Практическая работа;	Учи.ру Электронный диск

2.9.	Наиболее распространённые виды бумаги .Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	1				Под руководством учителя анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов: разметку деталей ,выделение деталей, формообразование деталей, сборку изделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу;	Практическая работа;	Учи.ру Электронный диск
2.10	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон	0				читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;	Устный прос;	Учи.ру Электронный диск
2.11	Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	1				Рассматривать и анализировать образцы, варианты выполнения изделий, природные формы—прообразы изготавливаемых изделий;	Практическая работа;	Учи.ру Электронный диск
2.12	Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части(стекой, отрыванием),придание формы	1				Анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;	Практическая работа;	Учи.ру Электронный диск
2.13	Виды природных материалов (плоские—листья и объёмные—орехи, шишки, семена, ветки)	1				Осознавать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству;	Устный опрос;	Учи.ру Электронный диск
2.14	Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей	1				Отбирать природный материал в соответствии с выполняемым изделием;	Практическая работа;	Учи.ру Электронный диск

--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.15	Общее представление о тканях(текстиле), их строении и свойствах	1				Определять лицевую и изнаночную стороны ткани;	Практическая работа;	Учи.ру Электронный диск
2.16	Швейные инструменты и приспособления(иглы, булавки и др.)	1				Отбирать инструменты и приспособления для работы с текстильными материалами;	Практическая работа;	Учи.ру Электронный диск
2.17	Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка	1				Выполнять подготовку нитки и иглы к работе: завязывание узелка, использование приёмов отмеривания нитки для шитья, вдевание нитки в иглу;	Практическая работа;	Учи.ру Электронный диск
2.18	Использование дополнительных отделочных материалов	1				Узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;	Практическая работа;	Учи.ру Электронный диск

Итого по модулю

15

Модуль3.КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

3.1.	Простые и объёмные конструкции из разных материалов(пластические массы, бумага, текстиль и др.)и способы их создания	1				Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия ,их взаимном расположении в общей конструкции; анализировать конструкции и образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;	Практическая работа;	Учи.ру Электронный диск
------	---	---	--	--	--	--	----------------------	----------------------------

3.2.	Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции	2				Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа;	Учи.ру Электронный диск
3.3.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	2				Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.), по модели (на плоскости), рисунку;	Практическая работа;	Учи.ру Электронный диск
3.4.	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	1				Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа;	Учи.ру Электронный диск
3.5.	Конструирование по модели(на плоскости)	2				Изготавливать простые и объёмные конструкции из разных материалов(пластические массы, бумага, текстиль и др.),по модели(на плоскости), рисунку;	Практическая работа;	Учи.ру Электронный диск

3.6.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого	2				Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа;	Учи.ру Электронный диск
Итого по модулю		10						
Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ								
4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1				Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях;	Практическая работа;	Учи.ру Электронный диск
4.2.	Информация. Виды информации	1				Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации и в рисуночную и/или табличную форму);	Практическая работа;	Учи.ру Электронный диск
Итого по модулю		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		33	0	0				

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Книгопечатная продукция:	Примечания
1. Роговцева Н.И., Анащенко С.В. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы.	В программе определены цели задачи курса, рассмотрены особенности содержания начального обучения технологии и результаты его освоения, представлено тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
Учебники	Примечания
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс. 2013г.	В учебниках представлены практические задания, технологические карты, чертежи и др., культурно-исторические материалы, разнообразный иллюстративный материал. Задания практических работ, представленные в текстовой и слайдовой формах, позволяют ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения, соблюдать технологическую последовательность изготовления изделий, оценивать результат.
Рабочие тетради	Примечания

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.	Рабочие тетради включают практические и тестовые задания к темам учебника. В комплекте с тетрадями выпускаются приложения с шаблонами для выполнения заданий из учебника.
Методические пособия	Примечания
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии 1 класс. электронный доступ «Технология. Технологические карты» для 1 и 2 классов – сайт издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/	Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации. Новый вид методического пособия. Содержит методический комментарий для работы по темам с учётом целей, задач и планируемых результатов обучения (в соответствии с ФГОС начального образования).
Печатные пособия:	
Демонстрационный и раздаточный материал. Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть» Комплекты тематических таблиц: Технология обработки ткани. Технология .Обработка бумаги и картона-1. Технология .Обработка бумаги и картона -2. Технология.Организация рабочего места(для работы с разным материалом).	
Информационно-коммуникативные средства	
Электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. «Технология. 1 класс»	Соответствует содержанию учебника. В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видео-запись изготовления всех изделий с подробным комментарием всех методистов. Видеозапись организации проектной деятельности учащихся снабжена квалифицированными комментариями.
Экранно- звуковые пособия.	
Видеофильмы: DVD«Оригами».	
Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование.	
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения. Набор металлических конструкторов. Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего». «Мир вокруг нас». Строительные кирпичики. Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой). Объёмные модели геометрических фигур. Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного ,кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной и др. Заготовки природного материала.	
Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	
Слайды по основным темам курса.	
Технические средства обучения.	
Оборудование рабочего места учителя. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс. Мультимедийный проектор. Проектор для демонстрации слайдов.	

Экспозиционный экран размером не менее 150/150 см.	
Оборудование класса.	
Ученические столы с комплектом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий ,учебного оборудования. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки и витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Интернет-ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib
4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html
5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/
6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

Календарно – тематическое планирование по технологии 1 класс

Раздел программы	Тема урока	№ уро ка по ряд ку	Количество часов на изучение		Даты урока		ЭОРы (при использо вании)
			по прог рам ме	пла ни руе мое	пла ни руе мые	фак ти чес кие	
Нетрадиционн ые уроки	Экскурсия на учебно-опытный участок. Ознакомление с деревьями, кустарниками и травянистыми растениями.	1	1	1			
	Что такое технология .Экскурсия в сквер.	2	1	1			
	«Осенний букет» - составление композиций из осенних листьев.	3	1	1			
	Организация рабочего места. Изготовление сувениров из природных материалов.	4	1	1			
	Экскурсия по школе.	5	1	1			
	Знакомство с комнатными растениями и правилами ухода за ними. Растения.	6	1	1			+
	Составление композиций из овощей и фруктов. Проект «Осенний урожай».	7	1	1			
Человек и земля.	Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Что такое технология.	8	1	1			+
	Природный материал. Аппликация из листьев «Загадочные листочки». Фигурки из природного материала.	9	1	1			+
	Пластелин. «Ромашковая поляна».	10	1	1			+
	Сад, огород. Получение и сушка семян. «Овощи из пластилина». Проект «Осенний урожай» Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя.	11	1	1			+
	Бумага. Аппликация «Волшебные фигурки».	12	1	1			+
	Приёмы работы с бумагой. «Закладка из бумаги».	13	1	1			+
	Насекомые «Пчёлы и соты». Дикие животные. Проект –	14	1	1			+

	коллаж «Дикие животные».						
	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Украшение на ёлку.	15	1	1			+
	Домашние животные. «Котик» и «Барашек» из пластилина.	16	1	1			+
	Такие разные дома. «Домик из веток».	17	1	1			+
	Посуда. Проект «Чайный сервиз».	18	1	1			+
	Свет в доме. «Торшер». Мебель. «Стул».	19	1	1			+
	Одежда, ткань, нитки. «Кукла из ниток».	20	1	1			+
	Учимся шить. «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью».	21	1	1			+
	Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями. «Медвежонок».	22	1	1			+
	Передвижение по земле. «Санки».	23	1	1			+
Человек и вода.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. «Проращивание семян». Питьевая вода «Колодец».	24	1	1			+
	Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги», «Плот».	25	1	1			+
Человек и воздух.	Использование ветра. «Вертушка».	26	1	1			+
	Полёты человека. «Самолётик», «Парашют».	27	1	1			+
Человек и информация	Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке».	28	1	1			+
	Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.	29	1	1			+
Резерв	Резервные уроки	30-33	4	4			

Согласовано
на заседании
методического совета школы
зам. директора по УВР
_____ М.М. Милицкая

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СОШ№27 г. Йошкар-Олы»
_____ Е.В. Галкин

Приказ № _____ от ____ . 08. 2022 г.

Протокол № 1
от ____ .08.2022 года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Технология» 1 класс (ы)
2022-2023 учебный год

УЧИТЕЛЬ: Алеева Ю.Ю.

учебник, год, издание, Ф.И.О. автора, издательство	Технология Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Москва «Просвещение» 2011
тип программы (базовый/углублённый уровень)	Перспектива, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.
наличие дидактического материала, пособия, сборника задач (исходные данные)	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии 1 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.
	Развитие функциональной грамотности на уроках технологии.
использование ЭОР (наименование)	Использование образовательных ресурсов: 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5.Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6.Методkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7.Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8.Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru

