

6. Исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе не должна превышать 15 человек.
7. Образовательный процесс в классах для учащихся с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ:
I уровень – начальное общее образование (1-4 классы);
8. Перевод на второй уровень по результатам начального общего образования осуществляется при условии обязательного обследования ребенка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии и получения соответствующего заключения ПМПК.
9. Обучение в классах для обучающихся с задержкой психического развития осуществляется по адаптированным образовательным программам.
10. Для сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья – детей с задержкой психического развития – в общеобразовательном учреждении создаётся школьный психолого-педагогический консилиум, координирующий работу педагогических работников и других специалистов.
11. С учетом особенностей учащихся в штат школы вводятся штатные единицы: учителя-логопеда и педагога-психолога.
12. В образовательной организации создаются условия для образования обучающихся с задержкой психического развития: адаптированные образовательные программы, дидактический материал коррекционно-развивающего характера, помещения для занятий в первую смену, для отдыха, для осуществления коррекционно-развивающей деятельности, использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.
13. При существенном уменьшении или ликвидации отклонений в развитии обучающиеся переводятся в общеобразовательные классы по заключению психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления на имя директора образовательной организации.
14. Перевод обучающихся из класса для обучающихся с задержкой психического развития в другие специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы производится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.
15. Образовательный процесс в классах для обучающихся с задержкой психического развития организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут, оздоровительные мероприятия.

III. Организация образовательного процесса в классах для обучающихся с задержкой психического развития.

1. Образовательный процесс в классах для обучающихся с задержкой психического развития регламентируется учебным планом, составленным на основе Базисного учебного плана Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09. № 373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09г., регистрационный номер № 17785, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10

2. Образовательный процесс обеспечивает оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе обязательны диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое направления деятельности.

3. Образовательные программы для данных классов разрабатываются на основе государственного образовательного стандарта общего образования и адаптируются с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

4. С целью коррекции отклонений в развитии детей, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (не более четырёх обучающихся). Основные направления коррекционной работы: совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

5. Учащиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек).

6. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся данных классов проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся» Школы.

8. Государственную итоговую аттестацию учащиеся классов с задержкой психического развития проходят в формах и в порядке, определённом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

IV. Функции руководителей образовательных учреждения и учителей классов для детей с задержкой психического развития

1. Руководитель общеобразовательного учреждения обеспечивает создание необходимых условий для работы классов для детей с задержкой психического развития, осуществляет контроль за их работой, несет ответственность за комплектование.

2. Председатель школьного ПМП(к) организует работу консилиума по сопровождению обучающихся классов для детей с задержкой психического развития, оказанию организационно – методической помощи учителям и воспитателям.

3. Работающие в классах для обучающихся с задержкой психического развития учителя проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений коррекционно - развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с психологом и логопедом заполняют на них индивидуальные портфолио психолого – медико – педагогического сопровождения учащихся.