

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Йошкар-Олы»**  
**на 2017-2018 учебный год**  
**для индивидуального обучения на дому**

**1. Общие положения**

1.1. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Йошкар-Олы» обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы (далее – ИУП) разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон);
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 (далее – Порядок).
1. Федеральным законом предусмотрены различные формы получения образования и обучения с учетом потребностей и возможностей личности. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (ч.2 ст.17 Федерального закона).
  2. Форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы обучения учитывается мнение ребенка (ч.4 ст.63 Федерального закона).
  3. В соответствии с п.3 ч.1 ст.34 Федерального закона и с п.5 ч.2 обучающимся предоставляется академическое право на обучение по ИУПу в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.
  4. Главной задачей обучения по ИУПу является удовлетворение потребностей детей и создание условий для освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
  5. Обучающиеся, получающие образование по ИУПу, обладают всеми академическими правами, предоставленными обучающимся в соответствии со статьей 34 Федерального закона, а также:
    - сочетать различные формы обучения: очную, очно-заочную, заочную;
    - определять индивидуальный перечень и уровень (базовый, расширенный или углубленный) освоения отдельных тем и разделов программ учебных дисциплин;
    - выбирать оптимальный темп обучения.
  6. Перевод на обучение по ИУПу осуществляется:
    - в 1-9 классах - по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося;
    - в 10-11 классах - по заявлению обучающегося.
  7. Заявления о переводе на обучение по ИУПу принимаются в течение учебного года. Ограничений по срокам принятия заявлений о переводе на обучение по ИУПу быть не должно.
  8. В заявлении должен быть указан срок, на который обучающемуся предоставляется ИУП, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углублённое

- изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.).
9. ИУПы разрабатываются в соответствии со спецификой и возможностями учреждения (п.п.18.3.1 ФГОС).
  10. ИУП составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по ИУПу. При прохождении обучения в соответствии с ИУПом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.5 ч.2 Порядка).
  11. ИУП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если ИУП рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации (п.22 ст.2 Федерального закона, п.10, ч.2 Порядка). ИУПы могут быть различными по содержанию, пропорциям отдельных компонентов, по срокам прохождения учебных курсов (дисциплин) и последовательности их изучения в течение года.
  12. Из возможных вариантов в школе выбран образовательный процесс по ИУП:
    - **обучение на дому** (например, для учащихся, имеющих временные или постоянные ограничения возможностей здоровья по причине травмы или заболевания или не имеющими возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов, особых обстоятельств жизни в семье);
  13. Организация и перевод на обучение по ИУПу учащихся, имеющими временные или постоянные ограничения возможностей здоровья, и нуждающимися в создании специальных условий обучения по основным общеобразовательным программам, с учетом их психофизических и индивидуальных возможностей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения врачебной комиссии (ВК) поликлиники (или диспансера).
  14. Для обучения детей с особенностями психофизического развития и детей-инвалидов родителям (законным представителям) необходимо представить заключение лечебно-профилактического учреждения об установлении инвалидности, подтвержденное рекомендациями индивидуальной программы реабилитации инвалида.
  15. В особых случаях, когда характер заболевания ребенка или его психофизического развития не входит в перечень показаний для обучения на дому, в соответствии с совместным Приказом Министерства просвещения РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 8/28 июля 1980 г/ № 281-м-17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы», вопрос об обучении решается индивидуально на основании заключения специалистов.
  16. ИУП для отдельного обучающегося, обучающегося на дому по медицинским показаниям разрабатывается на основе Учебного плана для учащихся, обучающихся на дому по индивидуальному плану, разработанному на основе учебного плана Учреждения в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2012 г. № 07-832, письмом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 09.09.2013 г. №7165, с учетом психофизических и индивидуальных возможностей (см. Приложение 1).
  17. При реализации образовательных программ в соответствии с ИУПом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (см. Приложение 2).
  18. Учреждение может обращаться в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи либо в Центр дистанционного образования для получения

методической консультационной помощи в разработке ИУПа (ч.4 ст.42 Федерального закона).

19. При назначении учителей, работающих с больными учащимися, преимущественное право отдается учителям, работающим в данном классе и знающим психофизические и индивидуальные возможности данного ребенка.
20. При невозможности организовать обучение на дому силами своего педагогического коллектива, администрация общеобразовательного учреждения имеет право привлечь педагогических работников других образовательных учреждений.
21. Обучение по ИУПу может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических и лабораторных занятий и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.
22. При построении ИУПа может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план Учреждения.
23. В качестве методических рекомендаций при организации обучения по ИУПам в рамках профильного обучения можно использовать «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся» (Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 г. № 14-51-102/13).
24. Организация обучения по ИУП на основе социально-педагогических показаний осуществляется на основании заключения школьного психолого-педагогического консилиума (либо заключения городской (республиканской) ПМПК), и/или школьной экспертной комиссии об уровне имеющихся знаний во внеурочное время по индивидуальному расписанию и продолжается до выравнивания учебного материала в условиях поэтапного перехода с индивидуальной на групповую форму обучения в своей возрастной категории, но не менее года. ИУП детей данной категории детей может состоять из отдельных учебных предметов учебного плана (например, русский язык, литературное чтение, математика). Освидетельствование детей, нуждающихся в обучении по социально-педагогическим показаниям, проводится по согласованию с родителями (законными представителями).
25. При организации обучения детей, как правило, в ИУП не включаются такие предметы как музыка, физическая культура, технология. С целью обеспечения прав учащихся на получение качественного образования необходимо организовать обучение по этим предметам по классно-урочной системе либо провести промежуточную аттестацию в форме зачета, подготовки и защиты проекта, реферата и т.п. Данные вопросы должны быть отражены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении информации о результатах успеваемости.
26. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы (п. 1 ч. 1 ст. 43 Федерального закона).
27. Ознакомление родителей (законных представителей) детей о порядке обучения по ИУП, в том числе по ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы в том числе через информационные системы общего пользования,

осуществляется при приеме детей в Учреждение. О порядке обучения по ИУПу Учреждение информирует также учащихся 9-11 классов.

28. Обучение по ИУПу начинается, как правило, с начала учебного года. Количество учащихся, для которых организуется обучение по ИУПу, должно вноситься в муниципальное задание (см. Приложение 3).
29. ИУП рассматривается и принимается решением педагогического совета и утверждается приказом руководителя Учреждения.
30. Процедура проведения текущей и промежуточной аттестации детей, обучающихся по ИУПу определяется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении информации о результатах успеваемости», утвержденным приказом руководителя МОУ.
31. Государственная (итоговая) аттестация детей, обучающихся по ИУПу проводится в соответствии с федеральным законодательством и иными нормативными правовыми актами регионального уровня.

### **Финансовое обеспечение обучения по индивидуальным учебным планам**

1. Финансовое обеспечение обучения по индивидуальным учебным планам может осуществляться:
  - за счет средств бюджета в соответствии с финансовыми нормативами затрат, утверждаемыми на очередной финансовый год (общеобразовательные учреждения, в которых обучаются дети на дому, имеющие временные ограничения возможностей здоровья);
  - за счет субвенций бюджетам по обучению детей-инвалидов, включая обучение и воспитание детей-инвалидов на дому и выплату компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели из общего объема субвенций на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования (общеобразовательные учреждения, в которых обучаются дети-инвалиды на дому, с применением дистанционных технологий в рамках проекта «Доступная среда»);
  - за счет увеличения бюджетного финансирования;
  - привлечение внебюджетных средств (например, оказание платных образовательных услуг, благотворительная помощь и т.п.);
  - за счет объединения образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, ресурсными центрами, на базе которых школа может проводить обучение школьников, используя их финансовые средства;
  - за счет внеурочной деятельности педагогического работника в рамках рабочего времени (п.6 ст.47 Федерального закона );
  - и другое.

1.3. Учебный план обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. № 44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».

1.4. Учебный план определяет

- в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения;

- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения и др.;
- минимальный и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

## **2. Особенности учебного плана**

2.1. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Йошкар-Олы» на основном и дополнительном образовании находятся обучающиеся с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата при условии сохранности интеллектуальной сферы (вариант 6.2), с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата с ЗПР (вариант 6.2), с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) и с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1.).

2.2. Реализуя цели и задачи образования и воспитания, школа одновременно решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивает социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья через систему профильных практико-ориентированных курсов, в том числе проектную деятельность.

2.3. Основной целью деятельности школы является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

2.4. Спецификой учебного плана ОУ является:

- поддержка и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования путем выделения и фиксации минимального объема изучения укрупненных образовательных областей, а не отдельных предметов;
- интегративное использование информационных и коммуникативных технологий во всех школьных дисциплинах и их освоение в ходе использования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

2.5. Обучение обучающегося ведется по индивидуальной образовательной программе и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума.

2.6. Обучение организуется учителями школы на дому, поэтому к ним применяется повышающий коэффициент 1,2 от ставки (оклада) за индивидуальное обучение на дому.

## **3. Особенности организации учебного процесса**

3.1. Обучение в школе осуществляется индивидуально независимо от формы образования.

3.2. основополагающей особенностью организации учебного процесса в школьном подразделении является гибкость моделирования индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. При этом его вариативная часть позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Формирование индивидуального учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций. Предполагается согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута ребенка. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

3.3. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для обучающегося на дому индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением

заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку учащегося (СанПиН 2.4.2 1178-02).

3.4. Продолжительность учебного года определяется индивидуально, с учетом рекомендаций базисного учебного плана:

1 класс – 33 учебных недели;

2-4 классы – не менее 35 учебных недель.

3.5. Продолжительность учебной недели 5 дней с шестым развивающим днем. Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится по четвертям.

3.6. Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать

в 1-м классе – 35 минут (пп.2.9.4 – 2.9.5 СанПиН 2.4.2 1178-02), число уроков в день в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х;

во 2-4 классах – 35-45 минут;

в 5-11 классах – 45 минут.

В планах индивидуальной подготовки обучающихся регламентируется время непрерывной работы на компьютере (не более 30 минут). Остальное рабочее время обучающиеся используют на работу с различными источниками информации, фото и видеосъемку, разработку и написание сценариев опытов и мультфильмов, поиски натуральных объектов для исследовательской деятельности, сборку конструкций, моделей и т.д., в зависимости от целей и задач курса.

3.7. Занятия с обучающимся могут проводиться в учреждении, на дому, дистанционно (он-лайн) и т.д. Занятия проводятся индивидуально, часть занятий может проводиться в группе для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.

3.8. Индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающегося.

3.9. Часы базового компонента учебного плана обеспечивают усвоение минимума содержания образования.

3.10. Часы компонента образовательного учреждения используются на

- увеличение количества часов, отводимых на предметы и курсы федерального и регионального компонентов учебного плана;

- экспериментальные курсы, разработанные с учетом мониторинга образовательных и социальных потребностей обучающихся, результатов психолого-медико-педагогической диагностики: конструирование, робототехника, введение в программирование, веб-дизайн, веб-программирование, журналистика, литературный перевод, компьютерная графика, ландшафтный дизайн и др., способствующие формированию профессиональных навыков и социальной адаптации учащихся;

- организацию занятий по выбору обучающихся;

- занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности;

- индивидуальное учебное взаимодействие;

- индивидуально-коррекционные занятия с логопедом, дефектологом, психологом в соответствии с рекомендациями специалистов психолого-медико-педагогического консилиума.

#### **4. Начальное общее образование**

Обязательные для изучения в 1-4 классах учебные предметы:

Русский язык, Литературное чтение, Математика, Окружающий мир, Музыка, Физическая культура, Изобразительное искусство, Технология.

В образовательной области «**Русский язык и литературное чтение**» минимально выделяется на изучение русского языка в 1-4 классах – 3 часа, литературного чтения – 1,5

часа. Предусматривается использование важного ресурса в повышении эффективности учебного процесса в этой области – интеграции трех предметов: русского языка, литературы и ИКТ. Дистанционная форма обучения предполагает рецензирование и оценивание учителем русского языка текстов, которые обучающиеся создают в различных предметах.

В образовательную область «**Математика и информатика**» включен содержательный раздел «Математика». На изучение математики в 1 классе отводится 3 часа.

Образовательная область «**Обществознание и естествознание (Окружающий мир)**» в 1 классе включает предмет «Окружающий мир» (1 час в неделю).

Образовательная область «**Искусство**» представлена предметом «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 0,5 часа в неделю).

Образовательная область «**Технология**» представлена предметом «Технология» (0,5 часа в неделю)

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вариант 6.2.

2 класс

Образовательные области базисного учебного плана	Предметы, включаемые в расписание в рамках образовательной области	Предметы, которые изучаются интегративно	Количество часов
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	ИКТ	2,5
	Литературное чтение		2
Иностранный язык	Иностранный язык		0,5
Математика и информатика	Математика	ИКТ	2
«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»	Окружающий мир	ИКТ	1,5
Искусство	Музыка	ИКТ	0,25
	Изобразительное искусство		0,5
Технология	Технология	ИКТ	0,5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	ИКТ	0,25

Индивидуально-групповые коррекционные занятия	<b>I</b>
Всего	3
Коррекция психических процессов	1
Развитие математических представлений	1
Коррекция речи и пробелов знаний по русскому языку	1

Внеурочная деятельность 6  
 Максимально допустимая недельная учебная нагрузка 23

Вариант 6.3.  
2 класс

Образовательные области базисного учебного плана	Предметы, включаемые в расписание в рамках образовательной области	Предметы, которые изучаются интегративно	Количество часов
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	ИКТ	2
	Литературное чтение		2
Математика и информатика	Математика	ИКТ	2
«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»	Окружающий мир	ИКТ	1
Искусство	Музыка	ИКТ	0,5
	Изобразительное искусство		1
Технология	Технология	ИКТ	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	ИКТ	0,5

Индивидуально-групповые коррекционные занятия	1
Всего	7
Коррекционно-развивающая работа	3
Групповые коррекционно-развивающие занятия	4
Внеурочная деятельность	6
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка	23
Итого к финансированию	10

Вариант 7.1.  
2 класс

Образовательные области базисного учебного плана	Предметы, включаемые в расписание в рамках образовательной области	Предметы, которые изучаются интегративно	Количество часов
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	ИКТ	2
	Литературное чтение		1,5

Математика и информатика	Математика	ИКТ	2
«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»	Окружающий мир	ИКТ	1
Искусство	Музыка	ИКТ	0,5
	Изобразительное искусство		1
Технология	Технология	ИКТ	1
Физическая культура	Физическая культура	ИКТ	1

Индивидуально-групповые коррекционные занятия	1
Всего	7
Коррекционно-развивающая работа	3
Групповые коррекционно-развивающие занятия	4
Внеурочная деятельность	6
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка	23
Итого к финансированию	10

### Вариант 6.2.

#### 3 класс

Образовательные области базисного учебного плана	Предметы, включаемые в расписание в рамках образовательной области	Предметы, которые изучаются интегративно	Количество часов
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	ИКТ	2
	Литературное чтение		2
Иностранный язык	Иностранный язык		1
Математика и информатика	Математика	ИКТ	2,5
«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»	Окружающий мир	ИКТ	1
Искусство	Музыка	ИКТ	0,5
	Изобразительное искусство		0,5
Технология	Технология	ИКТ	0,25

Физическая культура	Физическая культура	ИКТ	0,25
---------------------	---------------------	-----	------

Индивидуально-групповые коррекционные занятия	<b>I</b>
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	1
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка	23
Внеурочная деятельность	10
Итого к финансированию	10

Вариант 6.2.  
3 класс

Образовательные области базисного учебного плана	Предметы, включаемые в расписание в рамках образовательной области	Предметы, которые изучаются интегративно	Количество часов
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	ИКТ	2
	Литературное чтение		1,5
Иностранный язык	Иностранный язык	ИКТ	0,5
Математика и информатика	Математика	ИКТ	2
«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»	Окружающий мир	ИКТ	2
Искусство	Музыка	ИКТ	0,5
	Изобразительное искусство		1
Технология	Технология	ИКТ	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	ИКТ	0,5

Индивидуально-групповые коррекционные занятия	<b>I</b>
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	2
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка	23
Итого к финансированию	11