

## **ПРОГРАММА**

### ***Школы будущего первоклассника***

**на 2015 -2016 учебный год**

**Количество часов в неделю: 4**

**Всего часов за год: 96**

**Учителя: Дубникова Е.А.,  
Смирнова Т.М.**

## Содержание программы

1. Пояснительная записка .....	3
2. Цели и задачи, принципы .....	4
3. Внешние ориентиры результативности .....	5
5. Организация учебно-воспитательного процесса .....	6
6. Сотрудничество с родителями .....	7
7. Обучение грамматике и развитие речи .....	7-9
8. Математика и развитие логического мышления .....	9-10
10. Подготовка к письму.....	10-13
11. Урок творчества .....	13-14
12. Литература .....	15

### *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Ребёнок, переступающий порог школы, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определённый кругозор, запас конкретных знаний, проходят определённую подготовку в детском дошкольном учреждении и перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

«В школе будущего первоклассника» работа строится с детьми переходного возраста от дошкольного к школьному, для которого характерна естественная потребность к учению, к новым отношениям. И педагоги данной школы, таким образом, являются первыми людьми, которые помогают формировать, развивать и удовлетворять эту потребность.

Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда, но была сформулирована как проблема несколько десятилетий назад. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание учёных и педагогов было сосредоточено на том, какие знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное обучение и воспитание.

Изучив вопросы теории по обсуждаемой проблеме, мы выделим наиболее приемлемые для развития нашей школы основополагающие идеи:

- . создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- . создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит идея интеграции. Интеграцию мы понимаем как процесс, в ходе которого разобщённые элементы посредством синтеза объединяют в целостную систему; формирование речевой и психологической готовности к школе.

В своей работе мы учитываем то, что умственные процессы, определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

«Школа будущего первоклассника» способствует углубленной подготовке детей к обучению в школе.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** Создание условий для формирования предпосылок к овладению универсальными учебными действиями (УУД) у будущих первоклассников.

Исходя из «Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы» программа «Школы будущего первоклассника» предусматривает решение следующих **задач**:

1. Обеспечить преемственность программ дошкольного и начального школьного образования;
2. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников;
3. Способствовать профилактике дезадаптации.
4. Расширить знания по основным образовательным областям:
  - «Социализация» (развитие игровой деятельности, развитие социальных представлений, нормах взаимоотношений);
  - «Познание» (развитие сенсорной культуры, развитие кругозора и познавательной деятельности, развитие математических представлений);
  - «Коммуникация» (развитие речи и коммуникативных способностей, подготовка к обучению грамоте);
  - «Художественное творчество» (развитие детского художественного творчества).

Работа «Школы будущего первоклассника» основывается на следующих **принципах**:

1. Принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике развития личности ребенка;
2. Принцип индивидуализации: создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагогов;
3. Принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;
4. Принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогами деятельности;
5. Принцип наглядности;
6. Принцип опоры на жизненный опыт ребёнка;
7. Принцип систематичности и последовательности;

В программу курса обучения включены следующие **занятия**:

1. Математика и развитие логического мышления
2. Обучение грамматике и развитие речи
3. Обучение пасьму
5. Урок творчества

## **Внешние ориентиры результативности обучения в «Школе будущего первоклассника»:**

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, составлять предложения;
- ориентироваться в пространстве, узнавать и называть геометрические фигуры, отсчитывать определенное количество предметов по образцу;
- уметь пересказывать рассказы и сказки, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин;
- пользоваться краткой и распространенной формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- раскладывать картинки по группам, составлять рассказ по сюжетным картинкам;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;
- внимательно слушать на занятиях, действовать по предложенному педагогом плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;
- отличать живое от неживого, последовательно и вразнобой называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых и птиц, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов.
- правильно держать карандаш, ручку и кисть при рисовании, знать основные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура, правильно располагать рисунок на листе, организовывать свое рабочее место;
- составлять декоративную аппликацию, вырезать предметы симметричной формы из бумаги, составлять несложные композиции на листе;

## **Организация учебно-воспитательного процесса.**

Прием ребенка в «Школу будущего первоклассника» осуществляется на основе подписания двустороннего договора и личного заявления родителей (лиц, их заменяющих). Причиной отказа в приеме может служить отсутствие вакантных мест и возрастные ограничения (менее 5,5 лет).

Обучение детей организуется в соответствии с разработанной программой.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по субботам, 4 занятия по 30 минут с 10-мин. перерывами.

### **На занятиях используются следующие формы работы:**

- 1 индивидуальная
- 2 в парах
- 3 подгрупповая
- 4 групповая
- 5 фронтальная

### **Материально-техническая база:**

- 1 классное помещение
- 2 школьная мебель
- 3 магнитная доска
- 4 мультимедийный проектор

### **Материалы и пособия, необходимые для занятий:**

- рабочие тетради, тетради на печатной основе;
- письменные принадлежности;
- плакаты;
- предметные и сюжетные картинки;
- игрушки;
- дидактический материал
- для занятий в «Уроки творчества»:
  - 1 цветная бумага, картон;
  - 2 альбомы;
  - 3 акварель, гуашь;
  - 4 ножницы;
  - 5 пластилин;
  - 6 клей;
  - 7 кисточки.

## **Сотрудничество с родителями**

Семья и образовательное учреждение представляют собой два разных института социализации детей. Их воспитательные и образовательные функции различны, но для полноценного развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Индивидуальные консультации с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.
2. Тематические родительские собрания.
3. Участие родителей в образовательной деятельности: посещение занятий, совместное закрепление учебного материала дома.

## **Обучение грамматике и развитие речи**

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов. И особенно трудно приходится первокласснику. Один из курсов - обучение грамоте - призван обеспечить подготовку детей к обучению в начальной школе. Дети, прошедшие обучение в «Школе будущего первоклассника» легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Считается, что дети дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными.

Программа предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Знакомство со звуками – начальный этап обучения ребенка чтению. Необходимо сформировать у детей понятие о гласных и согласных звуках, об особенностях их произношения. Выполняя упражнения, ребенок научится различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, определять на слух, где находится звук в слове: в начале, в середине или в конце.

В структуру занятий включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, которые так нравятся детям.

**Цель:** Подготовка детей к правильному, сознательному, плавному слоговому чтению. Всестороннее развитие речи и речевых процессов дошкольников.

### Задачи:

- 1 познакомить со звуками и буквами родного языка;
- 2 формировать умение производить звуковой анализ слов;
- 3 научить работать с тремя единицам: звук, слово, предложение;
- 4 развивать у детей фонематический и речевой слух;
- 5 развивать устную речь;
- 6 расширять словарный запас;
- 7 прививать интерес к чтению;

### Тематическое планирование

Содержание программы	Программная задача	Дата проведения
1. Вводное занятие	Знакомство со звуками и буквами русского алфавита.	10.10
2. Звуки А, У, О. Буквы А, У, О. Грибы.	Находить звуки в словах.	17.10
3. Звук М, буква М. Овощи и фрукты.	Формировать умения плавного соединения звуков в слоги, а затем в слова. Сравнение похожих звуков. Умение составлять слоги из букв.	24.10
4. Звуки С, Х, буквы С, Х. Ягоды.	Развивать слуховое внимание, память.	31.10
5. Закрепление А, У, О, М, С, Х. Осень. Деревья.	Развивать зрительное восприятие.	14.11
6. Звук Р, буква Р. Перелетные птицы.	Развивать моторную деятельность.	21.11
7. Звук Ш, буква Ш. Сопоставление С и Ш. Домашние животные и птицы и их детеныши.	Развивать словарный запас. Работать над интонацией.	28.11
8. Звук Ы, буква Ы. Дикие животные готовятся к зиме.	Развивать связную речь.	5.12
9. Звук Л, буква Л. Сопоставление Р и Л. Зима. Зимняя одежда.	Работать над грамматическим оформлением речи.	12.12
10. Звук Н, буква Н. Зимующие птицы.		19.12
11. Обобщение и закрепление А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л, Н. Материалы и инструменты.		26.12
12. Звуки и буквы К, Т, П. Профессии. Строительство.		16.01
13. Звук и буква И. Транспорт. Правила дорожного движения.		23.01
14. Звук и буква З. Сопоставление С и З. Человек. Части тела.		30.01
15. Звук и буква Й. Сопоставление И и Й. Взаимопомощь.		6.02
16. Звук и буква Г. Сопоставление Г и К. Посуда. Продукты питания.		13.02
17. Звуки и буквы В и Д. Сопоставление Д и Т. Дружба.		27.02
18. Звук и буква Б. Сопоставление Б и П. Семья.		5.03
19. Звук и буква Ж. Сопоставление Ж и Ш, З. Времена года. Календарь. Весна.		12.03
20. Звук и буква Е, Я, Ю, Ё. Ранние признаки		19.03

весны. Первые цветы.		
21. Ь- показатель мягкости. Весна в природе.		2.04
22. Звуки и буквы Ч,Ц. Их сопоставление.		9.04
Космос.		
23. Звук и буква Э. Труд людей весной.		15.04
24. Звуки и буквы Ф,Щ. Возвращение птиц.		23.04
Насекомые.		

## **Математика и развитие логического мышления**

Основу начального курса математики составляют представления о натуральном числе и 0. Процесс обучения счёту даже в этом возрасте не такой простой, как кажется. Он требует соблюдения определённой последовательности. Овладение числом является показателем уже в известной степени абстрактного мышления, но оно развивается не сразу. Поэтому главной задачей является обеспечить переход от восприятия конкретного множества к абстрактному понятию числа. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

### **Цели:**

- 1 формирование представления о числовом ряде;
- 2 формирование представления о геометрических фигурах;
- 3 формирование пространственно-временных ориентировок.

### **Задачи:**

1. научить ориентироваться в числовом ряде;
2. выполнять математические действия с числами первого десятка;
3. научить различать геометрические фигуры;
4. сформировать пространственно-временные ориентировки;
5. формирование навыка выражения количества через число
6. развивать психические процессы: память, мышление, внимание.

## Тематическое планирование

Содержание программы	Программная задача	Дата проведения
1. Счёт.	Формировать умение называть для	10.10
2. Числа 1-5. Цифры 1-5.	каждого числа последующее и	17.10
3. Числа 5-10. Цифры 5-10.	предыдущее.	24.10
4. Предыдущее число.	Научить распознавать элементарные	31.10
5. Последующее число.	геометрические фигуры и их элементы	14.11
6. Геометрические фигуры	(вершина, сторона, угол). Дать понятие	21.11
7. Геометрические фигуры	об образовании числа из последующего	28.11
8. Числа-соседи	и предыдущего (+1, -1).	5.12
9. Числа-соседи	Прямой и обратный счет первого	12.12
10. Счет до 10 (повторение)	десятка.	19.12
11. Повторение числового ряда.	Познакомить с последовательностью	26.12
12. Повторение числового ряда.	чисел второго десятка; место каждого	16.01
13. Счет до 20	числа в натуральном ряду.	23.01
14. Счет до 20. Столько же.	Формировать умение сравнивать.	30.01
15. Счет до 20. Столько же.	Формировать умения делить фигуры на	6.02
16. Больше-меньше	равные части, выделять схожие	13.02
17. Больше-меньше	признаки, соотносить «целое» и	27.02
18. Порядковый и количественный счёт	«часть».	5.03
19. Деление на части. Дни недели.	Формировать умения логически	12.03
20. Деление на части. Времена года.	мыслить, выделять, сравнивать,	19.03
21. Деление на части	сопоставлять.	2.04
22. Логические задачи	Формировать умение ориентироваться в	9.04
23. Математические действия.	пространстве: слева, справа, вверху,	15.04
24. Ориентировка в пространстве.	внизу.	23.04

### Подготовка к письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки. При подготовке детей к письму учитель организует систематическую работу по специально разработанной тетради, учитывая психическую и физическую готовность детей к этой трудной, но так необходимой деятельности.

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого включаем в работу разнообразные упражнения на ориентацию:

- а) графические диктанты;
- б) штриховку фигур;
- в) рисование по клеткам узоров;
- г) построение фигур из прямых линий.

Знакомство с начертаниями печатных букв, их «именами», рассмотрение буквы как фигуры начинается только после этого. В этот период, когда ребёнок учится владеть рукой, с помощью зрения фиксировать границы, величину элементов, запоминает конфигурацию букв, не следует устанавливать связи с работой букв (какой звук какой буквой обозначаем). Полезнее попросить ребят сравнивать буквы между собой, из каких и скольких элементов построены, чем похожи и чем отличаются. Учитель предлагает детям такие упражнения: выложить букву из палочек, слепить из пластилина, составить из геометрических фигур, дорисовать, заштриховать или раскрасить.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

В данный раздел включены следующие упражнения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Штриховка.

Они проводятся на каждом занятии.

Штриховка способствует развитию творческого воображения и конструкторских способностей.

**К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:**

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор.

## Тематическое планирование

Содержание программы	Программная задача	Дата проведения
1. Вводное занятие. Обведение предметов по контуру	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.	10.10
2. Обведение по контуру буквы А,У,О. Вертикальная штриховка предметов.	Ориентироваться в первой учебной тетради.	17.10
3. Подготовка к написанию буквы М. Написание элементов. Вертикальная штриховка предметов.	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение	24.10
4. Написание элементов букв С, Х. Горизонтальная штриховка предметов.	ручки при письме.	31.10
5. Закрепление написаний элементов букв А, У, О,М, С, Х.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)	14.11
6. Подготовка к написанию буквы Р. Горизонтальная штриховка.	гигиенические правила письма.	21.11
7. Написание элементов буквы Ш. Наклонная штриховка предметов.	Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.	28.11
8. Написание элементов буквы Ы. Наклонная штриховка предметов.	Обводить предметы по контуру.	5.12
9. Написание элементов буквы Л. Обведение и штриховка предметов.	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	12.12
10. Написание элементов буквы Н. Обведение и штриховка предметов.	Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.	19.12
11. Сопоставление написания изученных элементов. Обведение и штриховка предметов.	Писать графические элементы по заданному в прописи образцу:	26.12
12. Написание элементов букв К, Т, П.	правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.	16.01
13. Написание элементов буквы И. Рисование предметов по клеточкам.	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.	23.01
14. Написание элементов буквы З. Рисование предметов по клеточкам		30.01
15. Написание элементов буквы Й. Сопоставление написания элементов букв И и Й.		6.02
16. Написание элементов буквы Г. Перерисовывание заданного образца предметов.		13.02
17. Написание элементов букв В и Д. Сопоставление написания верхней петельки и нижней петельки.		27.02
18. Написание элементов буквы Б. Перерисовывание заданного образца предметов.		5.03
19. Написание элементов буквы Ж. Перерисовывание заданного образца предметов.		12.03
20. Написание элементов букв Е,Я, Ю, Ё.		19.03

21. Сопоставление написания элементов Б и буквы Ы. Рисование кривых линий. Вертикальная штриховка.		2.04
22. Написание элементов букв Ч, Ц. Совмещение горизонтальной штриховки предметов и вертикальной.		9.04
23. Написание элементов буквы Э. Совмещение горизонтальной штриховки предметов и вертикальной.		15.04
24. Написание элементов букв Ф, Щ. Рисование предметов по клеточкам.		23.04

### Уроки творчества

Изобразительная деятельность играет важную роль в развитии личности ребёнка, способствует активному познанию окружающего мира, воспитанию способности творчески отражать свои впечатления в графической или пластической форме, развивать мелкую моторику руки.

#### **Задачи:**

- развивать целенаправленную деятельность детей и их стремление к созидательной активности;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость;
- воспитывать положительное отношение ребенка к сотрудничеству со взрослым, к собственной деятельности, к её результату;
- формировать у детей позицию создателя и воспитывать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда;
- способствовать накоплению сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений детей;
- знакомить дошкольников с произведениями изобразительного искусства разных жанров (живопись, скульптура, графика и т.д.);
- развивать воображение и творческие возможности детей, чувство цвета, формы, композиции;
- развивать мелкую моторику рук;
- закреплять навыки пользования ножницами, клеем, кисточками.

#### **Ожидаемые результаты обучения:**

1. Умение использовать в работе различные цвета, подбирать их, смешивать.
2. Использовать в работе различные техники рисования («ляпанье», мазки, штриховка, разбрызгивание и т.д.)
3. Использовать в работе различные средства (акварель, цветные карандаши, свечи, восковые мелки и т.д.)
4. Умение вырезать, подбирать необходимые детали, приклеивать.

5. Умение правильно и аккуратно работать с клеем, ножницами, бумагой.
6. Умение работать с пластилином (делать объемные фигуры и плоские изображения), используя различные приемы и способы.
7. Умение складывать объемные фигуры из бумаги.
8. Умение совмещать различные виды материалов (пластилин, вата, картон, ватные диски, бумага, салфетки, природный материал и др.).

### Тематическое планирование

№	Тема	Дата
1.	Аппликация «Тарелка с фруктами»	10.10
2.	Рисование «Кленовый лист»	17.10
3.	Аппликация «Ваза с цветами»	24.10
4.	Поделка из природного материала «Кораблик»	31.10
5.	Обрывная мозаика «Овощи» (свекла, помидор, морковь)	14.11
6.	Оригами «Заяц»	21.11
7.	Лепка из пластилиновых шариков, акварель «Бабочка»	28.11
8.	Дорисовывание сюжета «Пейзаж»	5.12
9.	Коллективное панно «Аквариум»	12.12
10.	Аппликация из геометрических фигур «Мишка», «Лягушка»	19.12
11.	Рисование свечой «Зима»	26.12
12.	Аппликация из ватных дисков «Снеговик»	16.01
13.	Оригами «Коробочка» с элементами аппликации	23.01
14.	Объемная аппликация «Снежная баба» (методом скатывания салфетки)	30.01
15.	Конструирование из цветного картона «Елочная игрушка»	6.02
16.	Коллективная работа «Гирлянда» (из ваты)	13.02
17.	Конструирование из бумаги «Закладка для книги»	27.02
18.	Плоское изображение «Подснежник» (примазывание пластилином)	5.03
19.	Обрывная мозаика «Бабочка»	12.03
20.	Пейзаж «Весна» (акварель)	19.03
21.	Рисование «Космос» (акварель)	2.04
22.	Аппликация из ватных шариков «Верб»	9.04
23.	Рисование «Пасхальное яйцо»	15.04
24.	Объемная аппликация «Цветок»	23.04

## Список литературы:

1. Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду.- М., 2006.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М., 2003.
3. Ушакова Н.В. Развитие навыков учебной деятельности дошкольников.–М., 2004.  
Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 2002.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- С-Пб., 2004.
5. Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма.- М., 2007.
6. Волков Б.С. , Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте. – М., 2007.
7. Елкина Л.В. , Маряничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 1997.
8. Кузлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду и в начальной школе. Методическое пособие.-М., 2001.
9. Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька.- М., 2002.
10. Хухлаева О.В. Хочу быть успешным.- М., 2005.
11. Бабаева Т.И., Акулова О.В. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Переработано в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями)- С-Пб., «Детство-Пресс», 2011г.