

## **Адаптированная образовательная программа**

### ***Пояснительная записка***

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в ОО разработана адаптированная образовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;
- детей с ОВЗ, получающих образование в форме дистанционного обучения, в том числе детей инвалидов.
- детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения.

#### **Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:**

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
  - повысить уровень личностного развития и образования;
  - восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
  - повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы;
- и *предусматривает:*
- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
  - создание атмосферы эмоционального комфорта;
  - формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
  - использование вариативных форм получения образования;
  - участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
- педагог-психолог;
  - социальный педагог;
  - учителя-предметники;
  - медсестра.

#### **Целевое назначение адаптированной образовательной программы**

Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### **Задачи программы**

Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Создание условий для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления ослабленных обучающихся**

- Диагностика состояния здоровья и образа жизни детей.

- Ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация обучающихся.
- Психолого-педагогическое обследование обучающихся.
- Реализация индивидуальных и групповых коррекционных и оздоровительных мероприятий совместно с учреждениями партнерами.

Тема	Форма проведения	Классы	Сроки	Ответственный
Адаптация детей к школе.	Диагностика	1 классы	Ежегодно до 15.09	Педагог-психолог
Консультации для родителей дезадаптированных детей. Рекомендации. Психологическое сопровождение	Беседы	1-4 классы, классы для детей с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
«Как помочь ребенку учиться?»	Родительское собрание	1-4 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
«Самооценка ребенка. Последствия заниженной и завышенной самооценки»	Беседы	3-4 классы	Ежегодно II полугодие	Педагог-психолог, классные руководители
Преимущества в работе учителей начального общего образования и учителей основного общего образования	Круглый стол	4-5 классы	Ежегодно до 15.05	Педагог-психолог, зам. директора по УВР

### Общие положения Программы

Поскольку в образовательном учреждении есть обучающиеся с ОВЗ (обучающиеся с заключениями Городской ПМПК, дети-инвалиды, дети VIII вида) то для них создана специальная адаптированная образовательная программа по общеобразовательным предметам (далее Программа) и с ними проводится индивидуальное обучение по общеобразовательным предметам.

**Цель индивидуальных коррекционных занятий при реализации адаптированной образовательной программы:** повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, подготовка к восприятию трудных тем учебной

программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и др. Работа на занятиях должна быть направлена на общее развитие школьников, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей.

С такими обучающимися проводятся коррекционные занятия по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Названную деятельность должны осуществлять следующие специалисты: учитель школы, логопед; с детьми с нарушениями эмоционально-волевой, познавательной сферы должен работать педагог-психолог школы, в профильных центрах должно осуществляться психолого-медико-социальное сопровождение. Помимо вышеназванного, необходимо в динамике отслеживать развитие учащихся с ОВЗ специалистами ПМПК, консилиумов (не реже трех раз в год).

***Адаптированная образовательная программа по общеобразовательным предметам является органичной частью основной образовательной программы образовательного учреждения. Она определяет последовательность и содержание деятельности образовательного учреждения по обеспечению качественного образования детей с ОВЗ и детей из группы риска школьной дезадаптации.***

Дети группы риска школьной дезадаптации — это дети, которые не имеют медицинских противопоказаний к обучению по общеобразовательной программе и установленным для каждого звена школы срокам обучения, но которых отличает повышенный риск развития адаптационных нарушений в условиях нормативного учебного процесса. Типическими особенностями этой группы детей на этапе поступления в школу является ослабленное здоровье, недостаточный для начала школьного обучения уровень развития школьно-значимых психических и психофизиологических функций, личностной и социальной зрелости. В процессе обучения этих детей характеризует низкий уровень работоспособности, повышенная утомляемость, быстрая истощаемость учебной деятельности. В случае, когда условия новой, школьной жизни выстраиваются без учёта этих особенностей, т.е. они игнорируются семьёй и школой, у детей неизбежно формируются состояния риска адаптационных нарушений, а в последующем и школьная дезадаптация.

Состояния риска адаптационных нарушений чрезвычайно многообразны. В зависимости от того, на каком уровне индивидуальной организации они наиболее выражены, их можно условно разделить на следующие основные группы: 1) состояния риска академической неуспешности; 2) состояния социального риска; 3) состояния риска по здоровью; 4) состояния комплексного риска.

*Состояния риска академической неуспешности* возникают при несоответствии дидактических требований, предъявляемых к ребёнку, уровню зрелости его психофизиологических, общедействительных и интеллектуально-перцептивных функций, обеспечивающих процесс учения.

*Состояния социального риска* возникают в случае, когда ребёнка не устраивает его положение в школьной среде или нагрузки, которые он испытывает, оказываются для него сверхвысокими. Формы реагирования

ребёнка на такую ситуацию носят сначала характер защиты (утрата учебной мотивации, поиск и утверждение себя в различной замещающей учебной деятельности), а затем и протеста (активного или пассивного).

*Состояния риска по здоровью.* Такие состояния возникают как следствие физиологического отклика организма на преобладание в начавшейся школьной жизни ребёнка отрицательно окрашенных эмоциональных состояний. А также когда дети ответственные, внешне или внутренне высоко мотивированные к учению, не могут позволить себе защититься от чрезмерной для них нагрузки на поведенческом уровне. Они принимают её, работая в режиме сверхнапряжения. Однако расплата за такую работу неизбежно рано или поздно наступает в виде «срыва», «сбоя» на уровне одной или нескольких слабых систем организма.

*Состояния комплексного риска характеризует риск адаптационных нарушений сразу по двум или трём перечисленным выше направлениям.*

Адаптированная образовательная программа по общеобразовательным предметам по своему характеру является надпредметной и направлена на создание в начальной школе адаптивной педагогической среды для детей риска школьной дезадаптации.

Программа составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта НОО для ступени начального общего образования и образовательной программы основного и среднего общего образования и представляет вариативные модели коррекционно-развивающего образования, которые должны быть адаптированы к условиям конкретного образовательного учреждения: его виду, собственной организационной модели, его роли и положению в структуре системы образования региона, составу обучающихся, педагогическим возможностям образовательного учреждения.

***Программа направлена на обеспечение равных возможностей в получении качественного образования наиболее уязвимой и незащищённой в педагогическом отношении группы детей — детей риска школьной дезадаптации и представляет собой инструмент организации их образования в условиях образовательного учреждения общего типа.***

Программа включает в себя цель, задачи, требования к структуре и содержанию, этапы и вариативные организационно-педагогические формы её реализации, а также требования к условиям её реализации.

Образовательное учреждение в разработке и реализации рабочего варианта Программы учитывает пожелания родителей (законных представителей) обучающихся и несёт ответственность перед родителями (законными представителями) ребёнка и учредителем за её выполнение.

Программа является локальным актом общеобразовательного учреждения; принимается педагогическим советом с привлечением органов самоуправления, вводится в действие приказом директора.

***Цель Программы — реализация в образовательной практике системы условий и технологий, предусматривающих своевременную профилактику, диагностику и коррекцию педагогическими средствами***

***ситуаций и состояний риска адапционных нарушений, которые возникают у детей в условиях школьного обучения, затруднений и нарушений в их личностном развитии и обучении.***

Достижение поставленной цели возможно посредством решения ряда взаимосвязанных задач:

1. Своевременное выявление и установление характера имеющихся в индивидуальном развитии ребёнка предпосылок риска адапционных нарушений, уровня его готовности к включению в школьную жизнь, освоению социальной роли ученика.
2. Создание педагогической среды, отвечающей образовательным потребностям обучающихся с различными предпосылками риска адапционных нарушений и направленной на системную профилактику состояний риска в их развитии (риска по здоровью, академического, социального или комплексного риска) с привлечением всех субъектов образования.
3. Обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей риска адапционных нарушений организационно-педагогических условий, ориентированных на обеспечение качественного усвоения содержания основной образовательной программы.
4. Обеспечение непрерывности процесса сопровождения детей риска адапционных нарушений, а также их родителей (законных представителей) учителями дисциплин общеобразовательного цикла, представителями всех специальных служб и администрации образовательного учреждения, а также внешними службами поддержки семьи и детства.
5. Координацию усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации программы, на протяжении всего срока её действия.

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается её соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования. Эти принципы направлены на реализацию цели и задач программы, а также регулируют её содержание как в целом, так и в каждом конкретном случае.

*Принцип нормативности образования и открытости образовательных перспектив для детей риска адапционных нарушений (Р.В. Овчарова).* Этот принцип подчёркивает обязательность обеспечения для детей риска в образовательном процессе позиции «на равных» со сверстниками, не допускает снижения по отношению к этим детям образовательной планки, обусловленной стандартами образования, предполагает возможность свободного перехода на иные образовательные уровни в рамках основного общего образования, равные со сверстниками перспективы в получении профессионального, среднего и высшего специального образования в соответствии со способностями.

*Принцип педагогической организации среды жизнедеятельности ребёнка.* Принцип обращает внимание на важность выстраивания с учётом типических

особенностей детей риска развития адаптационных нарушений условий их жизни в ситуации школьного обучения (организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических) как решающих факторов влияния на развитие и здоровье, профилактику и коррекцию имеющихся неблагополучий.

*Принцип равноправного партнёрства с семьёй* подчёркивает важность позиции непосредственной, личностной причастности к проблемам ребёнка педагогов школы и их активной заинтересованности в разрешении этих проблем, равной с родителями ответственности за судьбу растущего человека; акцентирует внимание на необходимости культивирования равноправных отношений с семьёй в воспитательной деятельности (взамен позиции «сверху — вниз»); предполагает активное включение родителей как полномочных субъектов этой деятельности в коррекционную работу.

*Принцип лично ориентированного подхода к воспитанию детей риска адаптационных нарушений* утверждает признание уникальности, неповторимости, самоценности каждого ребёнка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития школьника с опорой на его сильные стороны, природные склонности, способности и дарования; подчёркивает важность специальной педагогической работы по выявлению способностей каждого и созданию условий для реализации этих способностей в условиях школьного обучения.

*Принцип приоритетного внимания к отношениям ребёнка в ситуации учения* фокусирует внимание на необходимости специальной педагогической аранжировки отношений, которые складываются у ребёнка на основе учебной деятельности в школе и дома, как к главному объекту педагогической работы (отношений со значимыми взрослыми — учителями, воспитателями, родителями, отношений с одноклассниками, отношения к себе как субъекту деятельности).

*Принцип победности учения в условиях преодоления посильных трудностей* диктует необходимость индивидуализации и дифференциации педагогических методов, приёмов и средств, исходя из индивидуального темпа, характера усвоения учебного материала, ведущего типа восприятия учебной информации; необходимость психологического комфорта ребёнка в ситуации учения, уверенности в своих силах и радости от достигаемых результатов с одновременным упражнением в преодолении посильных трудностей, культивированием волевых усилий.

*Принцип педагогического оптимизма* утверждает важность высокого уровня ожиданий по отношению к ребёнку, веры в его силы и возможности, акцентирует внимание на решающей роли благоприятных педагогических условий для стимулирования и активизации внутренних компенсаторных механизмов психической деятельности, гармонизации развития.

*Принцип интегративного характера образовательного процесса для детей риска адаптационных нарушений* закрепляет необходимость органичного соединения в образовательном процессе учебных и воспитательных стратегий со стратегиями диагностическими, охранно-

оздоровительными, коррекционно-развивающими и социальными.

*Принцип педагогической экологии (Р.В. Овчарова)* заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

### **Требования к результатам освоения детьми риска школьной дезадаптации основной образовательной программы**

Программа предусматривает, как уже было сказано, создание педагогической среды, учитывающей образовательные потребности детей риска школьной дезадаптации и обеспечивающей освоение ими основной образовательной программы. Требования к результатам освоения детьми риска основной образовательной программы определяются общими положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательных программ основного и среднего образования. В частности, стандарт устанавливает следующие требования к результатам обучающихся:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающим овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметным, включающим опыт получения нового знания, его преобразования, применения, а также систему основополагающих элементов научного знания.

### **Требования к структуре и содержанию адаптированной образовательной программы**

#### **Требования к структуре адаптированной образовательной программы**

Программа содержит ряд разделов, предусматривающих реализацию образовательным учреждением основных видов деятельности, необходимых для её полноценной реализации: информационной, координационной, профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной.

1. *Информационная деятельность* предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и формирование в сознании всех его субъектов —



широкой общественности, родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала образовательных учреждений, учащихся — педагогических представлений и установок, отвечающих духу нового времени и современному уровню знаний о Детстве.

#### *2. Координационная деятельность.*

Предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса (педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работников, администрации и родителей) для достижения цели Программы, создание в образовательном учреждении специального органа — школьного консилиума, наделённого особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией школы коллегиальную ответственность за её реализацию.

*3. Профилактическая деятельность* направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности слабого ребёнка в школе, обеспечивающих предупреждение возникновения состояний риска школьной дезадаптации, исключающих саму возможность наличия в образовательном процессе ситуаций, способных спровоцировать их развитие.

*4. Диагностическая деятельность* предусматривает определение предпосылок и признаков адаптационных нарушений, а также причин, спровоцировавших появление тех или иных проблем адаптации ребёнка в образовательном учреждении; обеспечивает объективный подход к изучению адаптационных возможностей ребёнка в условиях конкретной образовательной среды; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно-развивающей деятельности для конкретизации тех или иных её аспектов; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

*5. Коррекционно-развивающая деятельность* представляет собой специально организованную систему комплексной помощи детям с трудностями адаптации, в которой учитываются индивидуально-типические особенности их развития, предпосылки и причины возникновения адаптационных проблем, их проявление и динамика в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

*6. Консультативная деятельность* связана с оказанием услуг обучающимся и их родителям (законным представителям) по всему спектру проблем, затрудняющим адаптацию ребёнка к образовательным условиям. Работа выстраивается на принципах добровольности и конфиденциальности.

### **Содержание основных разделов программы**

*1. Информационная деятельность* предполагает распространение в социуме, используя все возможные средства коммуникации, психолого-педагогических знаний, и в частности, знаний о том, что:

- Все дети, рождающиеся на свет — разные. Разные по своим генетически заданным конституционным особенностям и способностям, по морфофункциональному развитию и здоровью, по своему темпераменту, по своим адаптационным возможностям.

- Родители — это первые воспитатели своих детей, их первые педагоги. Влияние родителей, семейного окружения на развитие ребёнка, формирование его характера трудно переоценить. Все будущие успехи, как и все проблемы в учении и жизни человека, корнями своими уходят в детство. Глубокую мудрость имеет крылатый афоризм А. Экзюпери: «Все мы родом из детства». Воспитание своих детей — самая главная социальная функция любого человека. Ответственность родителей за воспитание детей закреплена Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими основного общего образования» (ст. 52, п. 5.).

- Школьная успешность или неуспешность ребёнка — это не только результат его школьного обучения. В очень значительной степени — это следствие его изначальной готовности или неготовности к школьному обучению.

- Подготовка ребёнка к школе — это не научение его умению читать, писать, считать. Готовность ребёнка к школе — это комплексная оценка всего периода жизни ребёнка от рождения до школы, его общего развития и здоровья (физического, психического, нравственного).

- Для безболезненного включения в школьную жизнь, адаптации в новых условиях, успешного обучения столь непохожих друг на друга детей нужны не только общие, но и отличные, неодинаковые формы и методы педагогической работы. Для полноценной социализации, успешного воспитания, формирования характера, отношений к миру и с миром педагогически целесообразен интеграционный подход, необходима как можно более богатая человеческая среда, включающая представителей разных возрастов и разных возможностей. А для успешного обучения, которое в условиях школы можно сравнить с полигоном для проявления познавательных способностей и возможностей детей, нужен прямо противоположный подход, предполагающий дифференциацию, индивидуализацию условий обучения. Подход, который позволит приравнивать к уровню развития ребёнка или типологической группы детей и предъявляемые к нему (к ним) требования, и ожидаемые от него (от них) результаты. Нужны условия, которые позволят сильным, способным и здоровым детям не отстать в развитии от самих себя. А слабым — не почувствовать своей слабости, не потерять веры в себя, не заморозить на фоне более сильных детей свои актуальные и потенциальные возможности, а в полной мере проявить их, не оглядываясь на тех, кто быстрее и сильнее. Ведь только в этом случае возможно развитие у детей познавательной и учебной активности и самостоятельности, которые являются определяющими в школьном успехе.

2. *Содержание координационной деятельности* имеет такое

наполнение:

- организация школьного психолого-медико-педагогического консилиума, являющегося по своей сути рабочим органом, который обеспечивает системное взаимодействие всех субъектов диагностической, образовательной, социально-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности;
- обоснование и моделирование организационно-педагогических форм реализации программы коррекционно-развивающего образования с учётом выявленных у поступающих в школу и обучающихся в ней детей типических и индивидуальных предпосылок и признаков адаптационных нарушений, а также реальных возможностей образовательного учреждения;
- определение степени участия всех субъектов, включённых в обучение и воспитание детей риска адаптационных нарушений, и нахождение между ними консенсуса. Обязанности субъектов, принимающих участие в реализации программы, определяются функциональными обязанностями специалистов (педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врачей и т.д.), а также администрацией образовательного учреждения и членами попечительского совета.

*3. Содержание профилактической деятельности* предусматривает:

- создание в образовательной среде условий (материально-технических, санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических), исключающих всякую возможность возникновения ситуаций риска развития адаптационных нарушений;
- выбор для обучающихся, обнаруживающих предпосылки риска адаптационных нарушений, оптимальных организационно-педагогических форм, условий обучения и воспитания, разумное регулирование их режимной и дидактической нагрузки;
- применение методов и приёмов обучения и воспитания, учитывающих индивидуально-типологические и индивидуальные особенности развития детей риска.

*4. Содержание диагностической деятельности* включает такие компоненты:

- определение готовности ребёнка к школьному обучению, актуального уровня его развития и зоны ближайшего развития;
- своевременное выявление имеющихся предпосылок возникновения возможных адаптационных нарушений, а также их признаков;
- определение причин возникновения и специфики проявлений имеющихся адаптационных нарушений;
- обоснование требуемых условий обучения или необходимости изменения существующих;
- определение вида и объёма комплексной (психолого-медико-педагогической) помощи, необходимой ребёнку;
- разработка индивидуальных и дифференцированных программ кор-

рекордно-развивающей работы с учётом данных комплексной диагностики; качественный учёт результатов каждого этапа реализации индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы для определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, дополнений или изменений.

5. *Содержание коррекционно-развивающей деятельности* представлено направлениями:

- охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагоприятий в его развитии специфическими медицинскими и неспецифическими педагогическими приёмами и методами работы;
- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для их успешной адаптации к образовательной среде (для недавнего дошкольника — осознание своей новой социальной роли ученика);
- формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения познавательными интересами;
- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: тонкости и дифференцированности слухового, зрительного восприятия; артикуляционного аппарата, мелких мышц руки; пространственной ориентации; координации в системе «глаз—рука» и др.;
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в образовательный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- формирование учебной деятельности детей и коррекция недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, операционно-исполнительском, контрольно-оценочном.

6. *Содержание консультативной деятельности* предполагает:

- повышение педагогической компетентности родителей и оказание им помощи в воспитании детей риска адаптационных нарушений;
- совместный с родителями анализ причин возникновения адаптационных трудностей ребёнка и определение системы мероприятий, направленных на их устранение;
- оперативную помощь педагогу в анализе адаптационных проблем ребёнка и определении способов реагирования на них со стороны школьных специалистов (психолога, логопеда, социального педагога, медицинского работника).

### **Этапы реализации программы**

Эффективность программы обеспечивается поэтапным способом её реализации.

1. *Подготовительный этап.* Этот этап предполагает формирование гуманистического мировоззрения у всех участников образовательного процесса,

всех школьных педагогов и специалистов, а также вспомогательного персонала школы. Все дети, поступившие в школу, — разные.

Этот этап включает также формирование готовности педагогов иначе, чем прежде, смотреть на результаты своей образовательной деятельности. В рамках реализации Программы недостаточным оказывается традиционный критерий оценки результатов педагогической деятельности — полнота и прочность усвоенных детьми предметных знаний, умений и навыков и даже предусмотренный стандартами критерий овладения детьми универсальными учебными действиями. Учитывая образовательные потребности детей риска школьной дезадаптации, эти критерии дополняются критерием оценки динамики здоровья детей в условиях школьного обучения и успешностью их социализации. Оценка эффективности образовательной деятельности по этим критериям производится на основе не только внешнего, но и внутреннего мониторинга, организуемого самим педагогом для текущего всестороннего анализа результативности своей работы с детьми риска школьной дезадаптации и оперативного отклика на возникающие проблемы..

2. *Организационно-аналитический этап* включает разнообразные виды деятельности субъектов образования, принимающих участие в реализации программы. Это: анализ степени готовности школы в целом, педагогов и родителей к реализации Программы, определение с учётом этой готовности оптимальных для данного этапа организационно-педагогических форм коррекционно-развивающего образования.

3. *Диагностический этап* предполагает сбор информации об образовательных проблемах детей риска адаптационных нарушений, знакомство с входящей документацией, полученными в процессе изучения детей данными (данные о состоянии здоровья, динамике психологического и социального развития, о степени готовности к школе или успешности и проблемах в позиции ученика) для определения целесообразных организационно-педагогических форм коррекционно-развивающего образования, направлений, методов, средств коррекционно-развивающей педагогической деятельности. А также анализ социально-педагогической ситуации развития, тех условий, в которых пребывает конкретный ребёнок в процессе его обучения и воспитания в образовательном учреждении и семье.

4. *Этап коррекционно-развивающей работы* предусматривает комплекс педагогических мероприятий, ориентированных на планомерное устранение у поступивших в школу и обучающихся в ней детей имеющих предпосылок или признаков адаптационных нарушений. Коррекционно-развивающая работа может осуществляться как педагогом общего образования самостоятельно, так и при активном участии педагогов смежных педагогических специальностей (учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов). В случае необходимости возможно и медицинское сопровождение детей риска адапта-

ционных нарушений в образовательном процессе. Продолжительность этого этапа зависит от характера и степени глубины проблем ребёнка, а также от адекватности его проблемам выбранной для него организационно-педагогической формы коррекционно-развивающего образования, эффективности предпринимаемой коррекционно-развивающей деятельности. В каждом конкретном случае продолжительность такой деятельности определяется школьным консилиумом.

5. *Этап оценки результатов реализации программы* ориентирован на всесторонний анализ проведённой образовательным учреждением комплексной работы по подготовке и внедрению Программы. Итоговыми критериями эффективности её реализации является успешность учения включённых в эту программу детей по показателям: динамика здоровья, успешность социализации, уровень сформированности универсальных учебных действий, соответствующий определённой ступени обучения, овладение предусмотренными учебной программой знаниями, умениями и навыками.

### **Формы реализации программы коррекционно-развивающего образования**

Формы реализации Программы могут быть вариативными, учитывающими характер и глубину индивидуальных проблем детей, дефицитов, имеющих в их развитии, прогнозируемую или реальную степень риска школьной дезадаптации.

Они определяются применительно к каждому ребёнку, исходя из степени готовности его к школьному обучению или глубины обнаруженных в процессе обучения предпосылок, признаков адаптационных нарушений.

Для детей, обучающихся в общем потоке, среди этих форм можно выделить две основные группы по признаку включения коррекционной помощи ребёнку непосредственно в структуру урочных учебных занятий или включения её в режим внеурочной деятельности. К числу форм учебной помощи, объединённых в первую группу, относятся следующие:

- Коррекционные уроки по учебным предметам в рамках межклассной дифференциации учащихся, требующих коррекционной помощи. Из двух классов одной параллели таких детей на одном уроке объединяют в единую группу для работы с педагогом по методике компенсирующего обучения. С объединёнными группами сильных по данному предмету школьников в это же время работает учитель второго класса. Остальные учащиеся попадают в ту группу, к которой они больше склоняются по конкретной образовательной области.

- Групповые коррекционные занятия по отдельным учебным предметам со специалистом-дефектологом. Группа учащихся, нуждающихся в коррекционной помощи (от трёх до семи человек), на уроках письма,

чтения, математики выводится из обычного класса для занятий со специалистом по коррекционной работе или дефектологом в ресурсной комнате. Этот специалист работает с детьми, используя в целях коррекционной работы тот учебный материал, по которому работает в это же время учитель основного класса.

- Учебная помощь школьникам, требующим особого внимания, в рамках внутриклассной дифференциации. Коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успешности, этапных целей и требований, объёма и сложности учебных заданий. Использование различных видов и форм стимулирующей, направляющей, организующей, обучающей помощи и др.

Во вторую группу можно объединить такие формы коррекционной помощи школьникам:

- Групповые (от трёх до семи человек) или индивидуальные внеурочные занятия, направленные на коррекцию дефицитных функций, которые обеспечивают учебную деятельность, с логопедом, психологом.

- Групповые (от трёх до семи человек) или индивидуальные внеурочные коррекционные занятия по учебным предметам со специалистом по коррекционной работе, дефектологом.

- Групповые коррекционно-развивающие, лечебно-оздоровительные, внеурочные виды деятельности (кружки, студии), предусматривающие развитие дефицитных функций детей, укрепление их здоровья неспецифическими методами.

Принципиально важно, чтобы совокупная учебная нагрузка школьника, включённого в Программу КРО, не выходила за рамки санитарно-гигиенических норм, определённых для детей соответствующего возраста.

Для тех групп детей, развитие которых на этапе поступления в школу характеризуется средней и высокой степенью риска, оптимальной (с учётом реальных условий и возможностей современной школы) организационно-педагогической формой учебного процесса являются классы компенсирующего обучения — классы здоровья.

*Классы для детей с ОВЗ* открываются в обычных общеобразовательных школах. В них предусматривается меньшая наполняемость (9-12 человек). В учебный план таких классов вводятся специальные лечебно-оздоровительные и коррекционно-развивающие занятия (ритмика, лечебная физкультура, занятия с логопедом, психологом). В расписании учебных занятий, внеурочных форм работы с детьми и видов их деятельности учитывается повышенная утомляемость детей риска, планируется оптимальное для них чередование видов деятельности, труда и отдыха. Предусматривается включение детей риска в широкий круг проводимых в школе во внеурочное время занятий по интересам.

Состав класса для детей с ОВЗ по мере продвижения обучающихся по этапам обучения может меняться. Дети, которые в процессе работы преодолевают отставание в развитии и приобретают необходимые качества учебной деятельности (темп, самостоятельность, произвольность), могут быть переведены в обычные классы. На их место могут быть зачислены

другие, нуждающиеся в этом, школьники. Реализация во всех классах единой общеобразовательной программы делает переход в обоих случаях безболезненным.

В классах для детей с ОВЗ должны учиться дети с сохранным интеллектом, не имеющие противопоказаний к обучению по общеобразовательным программам — дети риска школьной дезадаптации. Зачисляются дети в такие классы с согласия родителей по решению школьного консилиума, либо рекомендаций Городской ПМПК.

*Чем раньше начинается коррекционная работа, тем меньше она требует затрат и тем большей от неё может быть отдача. В своё время эту закономерность прекрасно выразил Ян Амос Коменский. «Природа всех рождающихся существ такова, — писал он, — что они являются гибкими и всего легче принимают форму, пока они в нежном возрасте, окрепнув, они не поддаются формированию. Мягкий воск можно лепить, придавая ему новую форму, но если он затвердеет, то его легче обратить в порошок».*

### **Требования к условиям реализации Программы**

Достижение поставленных целей работы обеспечивается соблюдением ряда требований к условиям реализации Программы. ФГОС акцентирует внимание на формировании комфортной образовательной среды, компонентами которой являются кадровые, финансовые и материально-технические условия, информационно-образовательная среда, учебно-методическое и информационное обеспечение.

1. *Требования к кадровым условиям* прежде всего включают требования к укомплектованности образовательного учреждения педагогами, уровень квалификации которых позволяет обеспечить полноценную реализацию Программы. Дополнительным (желательным) условием выступает наличие в образовательном учреждении педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и медицинских работников. При невозможности обеспечить данное условие образовательное учреждение должно быть включено в систему комплексного взаимодействия учреждений образования различного уровня для восполнения недостающих кадровых ресурсов, обеспечения постоянного методического сопровождения, получения своевременной консультативной помощи всеми в ней нуждающимися субъектами образовательной деятельности.

Непрерывность профессионального образования педагогов, участвующих в реализации программы коррекционно-развивающего образования, должна быть гарантирована освоением ими специальной программы в системе дополнительного профессионального образования. Именно это даёт право к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми риска адаптационных нарушений. Объём специальной курсовой подготовки должен осуществляться в учреждениях дополнительного профессионального образования, имеющих лицензию на ведение данного



вида образовательной деятельности, в объёме не менее 72 часов и не реже одного раза каждые пять лет.

В процессе реализации Программы повышение коррекционно-развивающей компетентности педагогов может также осуществляться посредством:

- индивидуальных консультаций со специалистами;
- круглых столов, посвященных узкой проблематике, связанной с уточнением организации и содержания коррекционно-развивающего образования детей риска школьной дезадаптации, выбором методов, приёмов обучения и воспитания детей данной группы;
- проблемных научно-практических семинаров;
- тематических педагогических советов, посвященных конкретным проблемам, которые решаются в рамках реализации Программы, заседаний методических объединений;
- обмена педагогами опытом практической работы с детьми риска школьной дезадаптации, включающим взаимные посещения педагогами уроков и других мероприятий в рамках реализации программы и др.

2. *Требования к финансовым условиям* реализации Программы перекликаются с аналогичными требованиям к реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Они призваны обеспечивать образовательному учреждению возможность реализации надпредметной программы коррекционно-развивающего образования; отражать структуру и объём расходов, необходимых для её реализации; привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счёт предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг, а также за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

3. *Требования к материально-техническим условиям* реализации Программы направлены на формирование адаптивной образовательной среды и должны служить гарантом возможности освоения детьми риска Программы.

4. *Требования к информационно-образовательной среде образовательного учреждения* ориентированы на обеспечение Программы современными технологическими средствами (компьютерами, базами данных, программными продуктами и т.д.), в том числе средствами, обеспечивающими свободный поиск информации в Интернете и др.

5. *Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению Программы* призваны обеспечить доступ всех субъектов образовательной деятельности к источникам информации, способствующей достижению целей программы и оснащению её содержания. Для этого образовательное учреждение должно располагать достаточным количеством учебной и научно-методической литературы на бумажных и электронных носителях, раскрывающей специфику программы

коррекционно-развивающего образования и обеспечивающей реализацию её содержания.

В совокупности реализация перечисленных требований призвана обеспечить полноту и качество реализации Программы.