

План внеурочной деятельности в 5 классах

Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности в 5-х классах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Йошкар-Олы» на 2015-2016 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении и введения в действие федеральных государственных стандартов основного общего образования»;
- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г. 3189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Занятия по выбору обучающихся обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей каждого ученика.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется *педагогами школы, социальным педагогом, учителями физической культуры*, Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

Часть внеурочной деятельности осуществляют классные руководители по общешкольной программе «Калейдоскоп», в которую входят все общешкольные и классные мероприятия по всем направлениям. По данной программе внеурочная деятельность организуется через такие формы как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, имеют следующие направления: здоровьесберегающее, духовно-нравственное, социологическое, общеинтеллектуальное, культуротворческое и эстетическое, экологическое, гражданско-патриотическое, воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

В целях укрепления здоровья, формирования двигательного опыта, воспитания здорового образа жизни развития современной физической культуры в 5 классах проводятся спортивные и подвижные игры (1ч.)

Для создания условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности проводятся занятия естественно-научного направления «Археолог» (1 час).

С целью патриотического воспитания учащихся, уважения к правам, свободам и обязанностям человека проводятся занятия объединения «Юный инспектор движения» (1час).

С целью воспитания духовно-нравственных чувств в 5-х классах проводятся 1 раз в неделю занятия «Дети рисуют свой русский мир».

Для развития речи, умения общаться со сверстниками и взрослыми, с целью создания положительного отношения к учёбе и адаптации пятиклассников организован практикум «Соционика в помощь школьнику» (1 ч.)

С целью экологического воспитания, бережного отношения к окружающей среде проводятся занятия объединения «Юный ботаник» (1 час), «Волшебный мир растений» (1 час).

Для формирования у обучающихся первоначального опыта художественно-эстетического вкуса, получения знаний о прекрасном, воспитания умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное организован хор.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству организованы занятия объединения «Хозяюшка» для девочек и «Очумелые ручки» для мальчиков – по 1 часу в неделю.

При организации внеурочной деятельности используются имеющиеся возможности общеобразовательного учреждения в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования. Часть любительских объединений дети посещают по выбору, часть полным классом. Некоторые любительские объединения объединяют обучающихся всех классов данной параллели («Дети рисуют свой русский мир», «Очумелые ручки», «Хозяюшка»).

Принята
педагогическим советом
школы протокол №____
от _____ 2015 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____ С.Н.Скыба
«____» _____ 2015 г.

«Утверждаю»
директор школы
_____ Е.Э.Синушкина
«____» _____ 2015 г.
приказ №____ от _____ 2015г.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №6 г.Йошкар-Олы»

**Комплексная программа
по внеурочной деятельности
«Калейдоскоп»**

5 класс

2015 г.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе. Между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива.

Данная программа представляет собой вариант комплексной программы организации внеурочной деятельности обучающихся и предназначена для реализации как в одном отдельно взятом классе, так и в параллели. Программа предполагает последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам второго и третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности и ведется по нескольким направлениям.

Цели программы:

1. Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи, социальных партнеров.
2. Создание атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, с учителями, с окружающими, освоение учащимися моральных норм поведения.
3. Формирование познавательных интересов и инициативы обучающихся, интеллектуальное развитие и совершенствование личности.
4. Формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, глубокого понимания необходимости обучения.
5. Развитие навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

1. Формировать активную жизненную позицию, потребности в самореализации в познавательной, спортивно-оздоровительной, творческой и иных видах деятельности.
2. Развивать коммуникативные навыки и навыки самоорганизации.
3. Воспитывать потребность в освоении основ правовой, эстетической, физической, экологической культуры.

Программа рассчитана на становление личностных характеристик выпускника

(«портрет выпускника основной школы»):

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- Способный к организации собственной деятельности;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- Выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Каждое из направлений внеурочной деятельности предполагает работу по одному из направлений воспитательной работы школы в учебном году, учитывает комплексы классных мероприятий, годовой цикл общешкольных мероприятий по различным направлениям, участие в муниципальных, республиканских мероприятиях, общий объем составляет 170 часов в год.

Формы внеурочной деятельности

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Место проведения: школа, музеи города, библиотеки, театры.

Время проведения: вторая половина учебного дня, выходные, каникулы.

Виды деятельности

В образовательном учреждении при реализации данной программы используются различные виды деятельности: проблемно-ценностное общение, художественное, прикладное и техническое творчество, социальное творчество и социальные проекты, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, исследовательская деятельность, защита проектов.

Планируемые результаты:

обучающийся получит:

1. Знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение.
2. Установку на здоровый образ жизни.
3. Ориентацию на нравственное содержание смысла как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.
4. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного поведения.

Обучающийся научиться:

1. Адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач.

2. Допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением.
3. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.
4. Осуществлять взаимоконтроль и оказывать необходимую партнерскую помощь.

Формы подведения итогов работы

Участие в олимпиадах и научно-практических конференциях, создание презентаций, защита проектов, конкурсы интеллектуального характера.

Оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, конкурсы, выставка рисунков, проведение праздников, экскурсий.

Создание сборников с творческими работами учащихся, печатные и электронные публикации.

Проведение малых спартакиад, организация походов.

Оформление портфолио обучающегося.

Составления мониторинга достижений.

Направления

Культуротворческое и эстетическое

Цели: развитие общей культуры, воспитание у детей способности к нравственному самосовершенствованию, формирование ценностных ориентаций, формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи: становление у обучающихся активной жизненной позиции, воспитание основ правовой эстетической и физической культуры, развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей; формирование коммуникативной общекультурной компетенций; овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; овладение навыками межличностного общения; формирование интереса к творческим профессиям.

Формы реализации: Классные часы; посещение кинотеатров, театров и музеев города;

экскурсия «Храмы города Йошкар-Олы»; участие в проектах общекультурной направленности.

Ожидаемые результаты:

Результаты первого уровня: Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края; умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

Результаты второго уровня: получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;

получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Результаты третьего уровня: участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

Интеллектуальное направление

Цели: Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности. Обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания

Задачи: формирование навыков научно-интеллектуального труда, обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами; способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Формы реализации программы: участие в научно-практических конференциях, исследовательская деятельность по предметам; школьное научное общество «Интеллектуал»; повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «ЧиП», «Британский Бульдог» и др.)

Ожидаемые результаты:

Результаты первого уровня: приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий, формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста; умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня: приобретение опыта исследовательской деятельности и презентация результатов исследовательской деятельности, умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Экологическое

Цель: формирование экологического мировоззрения, пропаганда знаний о состоянии природной и культурной среды, опыте и принципах деятельности по предотвращению экологических кризисов локального и глобального масштаба.

Задачи: -развитие экологической гласности, информирование о состоянии природной среды и здоровье населения в доступном окружении;
-содействие предотвращению деятельности, угрожающей экологической безопасности, здоровью людей, сохранению биологического разнообразия и условий для устойчивого развития общества;

-оказание содействия гражданам и их объединениям, в деятельности по сохранению и восстановлению природного и культурного наследия, оздоровлению окружающей среды, обеспечению экологической безопасности и устойчивого развития.

Формы реализации: Школьная общественная организация «Союз Юных Экологов», Акция «Мой чистый город», участие во всероссийской акции «Зелена весна», «Лес Победы», «Чистые берега», благоустройство школьного двора и др.

Ожидаемые результаты:

Результаты первого уровня: усвоение основных экологических понятий и терминов,

-знание компонентов среды, технологий оценки качества среды -систематики и морфологии групп организмов – биоиндикаторов среды.

-структуры и функции экосистем.

Результаты второго уровня: - использовать методы мониторинговых исследований для оценки экологического состояния среды;

-анализировать экологическую ситуацию, выявлять причины экологических нарушений, принимать решения по их устранению.

Результаты третьего уровня: -работа с оборудованием

-исследовательские работы природоохранной деятельности.

-пропаганды экологических знаний

использования ИКТ (методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации.)

Духовно- нравственное направление.

Цель духовно- нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

1.формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;

2.формирование патриотизма и гражданской солидарности;

3.развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

4.формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Форма реализации: Классные часы, культпоходы в театры, кинотеатры, музеи, на выставки; участие в городских этических чтениях «Нравственность и духовность в развитии общества»; программа «В мире прекрасного».

Ожидаемые результаты:

Результаты первого уровня: приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня: получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня: получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Социальное и медиокультурное

Цель социального направления: Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности

Задачи:

- 1.формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- 2.формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- 3.выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- 4.стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Формы реализации: проведение классных часов о символике РФ, подготовка и участие в классных концертах для родителей и подшефного класса, в Новогодних праздниках;

(организация работы с подшефным классом): беседа «Учись учиться: где же взять время?»; беседа «Защити себя сам» (правила безопасного поведения дома и в общественных местах), классный час «Поклонимся великим тем годам», посвящённый Дню Победы; организация и проведение классных праздников, посвящённых 8 Марта и 23 Февраля; участие в субботниках и школьных благотворительных акциях; в сборе макулатуры; индивидуальная работа с родителями обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Результаты первого уровня: - получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

Результаты второго уровня: - получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;

Результаты третьего уровня: - потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье; формировать представление:

- 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

формировать:

1. позитивного коммуникативного общения;
2. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
3. потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Формы реализации: Участие учеников класса в занятиях спортивных секций, проведение физкультминуток на уроках; беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок), выпуск классных листовок «Как относиться к курению?», «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горячее питание - правильное питание»;

участие в спортивных мероприятиях на параллели (кросс, командные игры). Весёлые старты военно – спортивная игра «А ну – ка, парни!», вечер встречи с выпускниками «Мы вас ждали», Акция «Вахта Памяти, участие в митинге, посвященном Дню Победы., конкурс «Стихи о войне»., литературный вечер, посвящённый дню Победы, Праздник «Через века, через года, помните...», День защиты детей., День скорби (22.06.), военные сборы учащихся.

Ожидаемые результаты:

Результаты первого уровня: приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки; получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

Результаты второго уровня: формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

Результаты третьего уровня: регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно- закаливающие процедуры; участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Правовое воспитание и культура безопасности

Цель гражданско-правового воспитания: формирование правовой культуры учащихся.

Задачи: -формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности,

-формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;

- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Формы реализации программы

Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни», практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?», круглый стол «Суицид среди подростков», беседа «Алкоголь и правопорядок», беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков», дискуссия «От безответственности до преступления один шаг», деловая игра «Главные вопросы», беседа «Преступления и правонарушения», беседа «Бережно относиться к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей» и др.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Цели воспитания: формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

Задачи: - формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Формы реализации: Организация встреч учащихся с участием представителей разных профессий, посещение Дней открытых дверей, экскурсий в профессиональные образовательные учреждения, проведение классных часов, бесед, диспутов, круглых столов по воспитанию положительного отношения к труду.

Ожидаемые результаты:

формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы _____ Е.Э.Синушкина

Принято педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

План внеурочной деятельности в 5-х классах

Состав направлений внеурочной деятельности	Структура направлений внеурочной деятельности	5-А	5-Б	5-В
Естественно-научное	«Археолог»	0,5		0,5
	Комплексная программа «Калейдоскоп»	1	1	1
Культуротворческое и эстетическое	Творческое объединение «Хоровое пение»	1	1	1
	Комплексная программа «Калейдоскоп»	1	1	1
Социокультурное и медиакультурное	«Соционика в помощь школьнику»	1		
	Комплексная программа «Калейдоскоп»	1	1	1
Экологическое	«Юный ботаник»		1	
	«Волшебный мир растений»	0,5		0,5
	Комплексная программа «Калейдоскоп»	1	1	1
Здоровьесберегающее	Секция: «Спортивные и подвижные игры»	1	1	1
	Комплексная программа «Калейдоскоп»	1	1	1
Правовое воспитание и культура безопасности	«Юный инспектор движения»	1		
	Комплексная программа «Калейдоскоп»	1	1	1
Духовно-нравственное	«Дети рисуют свой русский мир»	1		
	Комплексная программа «Калейдоскоп»	1	1	1
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Объединение «Хозяюшка» Объединение «Очумелые ручки»	0,5	0,5	1
	Комплексная программа «Калейдоскоп»	1	1	1
Итого внеурочная деятельность		13	12,5	13,5
Итого к оплате		8		