Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №3 г.Йошкар-Олы"

Принято
решением методического
объединения учителей
филологов_____
Протокол №1 от
28.08.2023г.

Согласовано
Заместителем директора по
ВР
Зиангировой З.В._____
29.08.2023г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности

учебного предмета «Русский язык»
для среднего общего образования.
Срок освоения программы- 2 года
(с 10 по 11 классы)

Составители:
учителя русского языка и литературы
Декина Н.А.
Метелёва О.Н.
Лангольф О.Г.

2023г.

Пояснительная записка

Результаты ЕГЭ по русскому языку убеждают в необходимости последовательно реализовывать в школе сознательно-коммуникативный принцип обучения русскому языку, основная идея которого заключается в признании важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений. Также одним из главных требований в организации учебной деятельности по усвоению языка должно быть постоянное внимание к языковым значениям. Необходимо использовать в работе учителя современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, применять единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся.

Данная программа предназначена для подготовки учащихся 10-11 классов к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ. Материал, содержащийся в программе, не является абсолютно новым для восприятия. Создавая данную программу, я делала ставки на уже имеющиеся знания у учащихся из области русского языка и литературы. Она содержит систематизацию и обобщение знаний учащихся за курс основной (полной) школы, углубляет знания учащихся, полученные в 5-9 классах. Предлагаемая программа рассчитана на 68 часов (34 часа (1 в неделю) в 10 классе и 34 часа (1 час в неделю) в 11 классе).

В 11 классе работа по орфографии, пунктуации в значительной мере ведётся параллельно с работой над текстом.

Цель данного предмета – повышение уровня лингвистической культуры учащихся, повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения в ходе подготовки учащихся к Единому Государственному Экзамену.

Преподавание строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса.

Особая установка на целенаправленную подготовку учащихся к выполнению экзаменационной работы по русскому языку в формате ЕГЭ. Таким образом, преподавание элективного предмета должно обеспечить систематизацию знаний и углубление умений учащихся на уровне, предусмотренном программой итоговой аттестации и вступительным экзаменом в вузы.

Программа охватывает разделы русского языка, представленные в «Спецификации экзаменационной работы по русскому языку Единого Государственного Экзамена». Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения предмета «Избранные вопросы русского языка» ученик должен **знать/понимать**:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного литературного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- выстраивать композицию письменного высказывания (собственного или на основе исходного текста, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- формулировать основную мысль(коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения.
- анализировать тексты различных функциональных стилей с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно — выразительных средств языка.
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты.

2)Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. - М.: Русское слово,2008.
3)Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
4)Смирнова Л. Г. Культура русской речи. Учебное пособие по развитию речи. - М.: Русское слово,2004.
5)Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 классы. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
6)Гриценко Р. М. Разноаспектный анализ текста. Пособие для подготовки к итоговой аттестации. 10-11 классы. - Краснодар, 2008.

- методические пособия, включенные в перечень учебных и методических изданий, допущенных Министерством образования РФ;
- методические пособия, рекомендованные ФИПИ для подготовки учащихся к единому государственному экзамену.

10 класс (34 часа)

Орфоэпия

Орфоэпические нормы (произношение согласных звуков, ударение).

Лексика и фразеология

Лексическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Лексические нормы (употребление слова). Употребление фразеологизмов, их роль в речи. Переносное значение слова, тропы.

Словообразование

Образование слов, способы словообразования. Словообразование и орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи.

Морфология

Морфологические нормы. Морфология и орфография. Морфологический анализ слова. Самостоятельные и служебные части речи. Морфология и речеведение. Морфологические средства связи предложений в тексте.

Орфография

Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание НЕ с разными частями речи. НЕ и НИ. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание служебных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

Речь. Текст

Стили и функциональные типы речи. Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Текст как речевое произведение. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Выразительность русской речи. Средства выразительности речи. Зависимость употребления языковых средств от темы, цели, адресата и ситуации общения.

11 класс (33 часа)

Синтаксис

Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения, подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Осложненное простое предложение. Построение предложений с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами. Синтаксическая синонимия. Сложное предложение. Строение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Синтаксический анализ предложения.

Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления. Синтаксические средства выразительности речи.

Пунктуация

Пунктуация в простом и сложном предложениях. Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения (определение, обстоятельство,

приложение, дополнение). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Знаки препинания в сложном предложении (ССП, СПП, с разными видами союзной и бессоюзной связи). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Речь. Текст

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Речевая ошибка.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов различных стилей и жанров. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.
Создание собственного текста на основе исходного. Формулировка проблем исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Отражение позиции автора исходного текста. Аргументация собственного мнения по проблеме.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения	Тема урока	Элементы содержания
1	1		Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Произношение согласных звуков, ударение.
2	1		Лексическое значение слова.	Лексическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Лексические нормы
3	1		Употребление фразеологизмов, их роль в	Фразеологизм. Употребление фразеологизмов.

			речи.	Синтаксическая роль фразеологизмов. Роль фразеологизмов в речи.
4	1		Стили и функциональные типы речи.	Стили и функциональные типы речи. Признаки стилей и типов речи. Функциональные особенности стилей и типов речи.
5	1		Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Текст как речевое произведение. Последовательность предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Создание собственного текста.
6	1		Практическая работа. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	Формирование умения извлекать главную информацию. Из письменных текстов различных стилей и жанров. Выполнение тестовых заданий.
7	1		Переносное значение слова, тропы.	Переносное значение слова, тропы, основанные на переносном значении слова, их роль в тексте.
8	1		Практическая работа. Выразительность русской речи.	Анализ средств выразительности в тексте.
9	1		Контрольная работа по темам: «Орфоэпия», «Лексика и фразеология».	Разноаспектный анализ текста, включающий задания на знание орфоэпических и лексических норм, тропов.
10	1		Образование слов, способы словообразования.	Образование слов в русском языке, основные способы образования слов в русском языке.
11	1		Словообразование и орфография.	Словообразование и орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов различных частей речи.
12	1		Тест «Правописание корней, приставок, суффиксов».	Выполнение тестовых заданий по типу А13, 14, 16.
13	1		Разноаспектный анализ текста.	Разноаспектный анализ текста, включающий задания из разделов «Речь. Текст», «Словообразование», «Лексика и фразеология».
14	1		Практическая работа. Информационная обработка текста.	Совершенствование навыка извлечения главной информации из текста, анализ

				средств выразительности в тексте.
15	1		Морфологический анализ слова.	Морфологический анализ слов различных частей речи. Синтаксическая роль различных частей речи. Переход из одной части речи в другую.
16	1		Морфологические нормы.	Образование форм сравнительной и превосходной степени прилагательных, сравнительных числительных, родительного падежа числительных, именительного и родительного падежа множественного числа существительных, косвенных падежей личных местоимений 3 лица после предлога.
17	1		Контрольная работа по темам: «Словообразование», «Морфология».	Тест, включающий задания типа А3, 6-10
18	1		Самостоятельные и служебные части речи.	Морфологические признаки частей речи. Формирование умения различать самостоятельные и служебные части речи, похожие по звучанию и написанию.
19	1		Морфология и орфография.	Морфологический принцип русской орфографии.
20	1		Разноаспектный анализ текста.	Разноаспектный анализ текста, включающий задания по теме «Морфология»
21	1		Правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи.	Выполнение упражнений, тестовых заданий.
22	1		Правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи.	Выполнение упражнений, тестовых заданий, составление тестовых заданий учащимися.
23			Тест «Правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи»	Выполнение заданий типа А12.
24	1		Практическая работа. Средства выразительности русской речи.	Анализ средств художественной выразительности в тексте. Создание собственного текста на заданную тему.
25	1		Правописание НЕ с разными частями речи.	Выполнение упражнений, тестовых заданий.

26	1		Правописание НЕ с разными частями речи.	Выполнение упражнений, тестовых заданий, составление тестовых заданий.
27	1		Тест «Правописание НЕ с разными частями речи».	Выполнение тестовых заданий по типу А17.
28	1		Частицы НЕ и НИ.	Выполнение упражнений, тестовых заданий.
29	1		Практическая работа «Зависимость употребления языковых средств от темы, цели, адресата и ситуации общения»	Анализ текстов различных стилей и жанров.
30	1		Контрольная работа по теме «Правописание –Н- и –НН» , «Правописание НЕ и НИ».	Выполнение тестовых заданий.
31	1		Правописание служебных частей речи.	Выполнение тестовых заданий по теме.
32	1		Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.	Выполнение тестовых заданий по теме.
33	1		Разноаспектный анализ текста.	Разноаспектный анализ текста, включающий изученные орфограммы, задания из раздела «Морфология», «Словообразование», «Речь. Текст»
34	1		Контрольная работа, включающая тестовые задания по изученным темам.	Выполнение заданий типа А1, 2, 3, 6, 7, 10, 11.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Кол-во часов	Дата проведения	Тема урока	Элементы содержания
1	1		Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетаниях.	Понятие о типах подчинительной связи в словосочетаниях.
2	1		Практическая работа «Типы подчинительной связи в словосочетаниях».	Выполнение упражнений типа В.
3	1		Предложение. Грамматическая	Способы выражения

			основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	подлежащего и сказуемого. Работа с микротекстом, выполнение заданий А6 – А12.
4	1		Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.	Нормы речи. Качества хорошей речи.
5	1		Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические. Речевая ошибка.	Практическое занятие: выполнение упражнений типа А1, 2, 3, 4, 5, 28; правка текста.
6	1		Двусоставные и односоставные предложения.	Выполнение тестовых упражнений.
7	1		Осложнённое простое предложение.	Выполнение тестовых заданий.
8	1		Контрольная работа по теме « Словосочетание и простое предложение»	Тест.
9	1		Разноаспектный анализ текста.	Разноаспектный анализ текста, включающий задания по теме «Словосочетание и простое предложение».
10	1		Построение предложений с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами. Синтаксическая синонимия.	Практическое занятие: выполнение упражнений типа А5, 28.
11	1		Сложное предложение. Строение ССП и СПП. Синтаксический анализ предложений.	Выполнение заданий по типу А20-27.
12	1		Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	Особенности типов речи. Работа с текстами разных типов, распознавание типов речи.
13	1		Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления.	Выполнение упражнений, тестовых заданий.
14	1		Синтаксические средства выразительности речи. Анализ текстов различных стилей и жанров.	Анализ текста (прозаического и поэтического).
15	1		Разноаспектный анализ текста.	Разноаспектный анализ текста, включающий задания по теме «Синтаксис.

				Синтаксические нормы».
16	1		Практическая работа. Анализ текстов различных стилей и жанров. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	Анализ текстов различных жанров, информационная обработка текстов различных стилей и жанров.
17	1		Контрольная работа по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы».	Тестовая работа, включающая задания А20-28, В1-8.
18	1		Пунктуация в простом и сложном предложениях.	Выполнение упражнений на умение различать простое осложнённое и сложное предложения.
19	1		Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения (определение, обстоятельство, приложение, дополнение).	Выполнение упражнений.
20	1		Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	Выполнение упражнений.
21-22	2		Знаки препинания при однородных членах предложения.	Выполнение упражнений.
23	1		Тест «Пунктуация в простом осложнённом предложении».	Выполнение тестовых заданий типа А19-27.
24-25	2		Разноаспектный анализ текста.	Разноаспектный анализ текста, включающий задания по теме «Синтаксис».
26-27	2		Создание собственного текста на основе исходного. Формулировка проблем исходного текста.	Определение проблем исходного текста. Правила построения собственного текста.
28-29	2		Знаки препинания в сложном предложении (ССП, СПП, с разными видами связи).	Выполнение упражнений по теме.
30	1		Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	Выполнение упражнений по теме.
31-32	2		Контрольная работа по теме «Пунктуация в сложном предложении».	Тестовая работа.
33	1		Разноаспектный анализ текста.	Разноаспектный анализ текста с творческим заданием. Формулировка проблем текста.

Литература

Для учащихся

1) Гольцова Н. Г., Шамшин И. В. Русский язык 10-11 классы. М.: Русское слово, 2010.
2) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык: 5-7 класс . Научный редактор академик Шанский Н. М.-М.: Просвещение, 2009;
3)Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов А. Ю., Чешко Л.А. Русский язык: 8-9 классы. -М.: Просвещение, 2009;
4) Разумовская М. М, Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В., и др. Русский язык: 5-9 классы. Под редакцией М. М. Разумовской, Леканта.- М.: Дрофа, 2011;
5)Львова С. И., Львов В. В. Русский язык. 5-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2007;

- пособия, включенные в перечень учебных изданий, допущенных Министерством образования РФ;
- пособия, рекомендованные ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену.

Для учителя

1)Гольцова Н. Г., Мищерина М. А. Русский язык. 10-11 классы. Поурочное планирование. - М.: Русское слово,2005.