

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы»**

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, и иной действующей в сфере образования организации (далее - образовательная организация))

**ЗАЯВКА
на признание образовательной организации региональной
инновационной площадкой
2018-2020**

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

Воспитание и социализация детей и молодежи

(наименование направления инновационной деятельности в сфере образования)¹

Пилотный

(заявляемый вид региональной инновационной площадки)²

*Создание модели кадетского образования в условиях интеграции
урочной и внеурочной деятельности*

(наименование инновационного проекта (программы))

Регистрационный номер №: _____

Дата регистрации заявки: _____

(заполняется проектно-аналитическим
отделом Министерства образования
и науки Республики Марий Эл)

¹ Указывается в соответствии с Перечнем основных направлений инновационной деятельности в сфере образования в Республике Марий Эл.

² Указывается в соответствии с пунктом 7 порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками в Республике Марий Эл.

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы»
Фактический адрес	424006, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Соловьева, д. 39
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Хайбуллин Вадим Александрович
Ф.И.О. научного руководителя (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Зиангирова Зоя Вячеславовна
Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)	8(8362) 30-44-72 – рабочий 8-927-882-78-73 - сотовый
Телефон/факс образовательной организации	8(8362)30-44-70
E-mail:	Mou-sh3-yoshkar-ola@yandex.ru
Реквизиты решения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки ¹	

Директор школы: _____ В. А. Хайбуллин

¹ Заполняется только муниципальными образовательными организациями. Под решением органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию образовательной организацией инновационного проекта (программы) в статусе региональной инновационной площадки понимается официальное письменное уведомление в адрес Научно-методического совета Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

<i>Направление инновационной деятельности в сфере образования</i>	<i>Воспитание и социализация детей и молодежи</i>
Наименование инновационной программы	Создание модели кадетского образования в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности
Основная идея инновационной программы ¹	<p>В России в последнее десятилетие наметился рост популярности кадетского движения в образовательных школах. Обучение в кадетских классах становится не только престижным, но и более доступным. Кроме того, министр образования Васильева О. Ю. и полномочный представитель президента Российской Федерации в Приволжском Федеральном округе Бабич М. В. отмечают, что развитие кадетства необходимо системе образования нашей страны. Выпускники кадетских классов могут и не стать офицерами российской армии, но они, безусловно, вырастут достойными гражданами своей страны. Еще Петр I в «Уставе Кадетского корпуса» писал: «По первости готовить не будущих офицеров, а прежде всего благородных, преданных Родине граждан России».</p> <p>В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы» сложилась определенная модель функционирования кадетского корпуса в социально-педагогическом пространстве общеобразовательной школы. Наше образовательное учреждение уникально тем, что фактически все обучающиеся с 5 по 11 класс являются кадетами (исключение составляют обучающиеся специально-коррекционных классов). Другими словами, в нашей школе не просто существует кадетский корпус, она фактически является кадетской.</p>

¹ Для присвоения статуса исследовательской площадки образовательной организацией дополнительно указывается гипотеза эксперимента, объект и предмет экспериментирования, научная новизна.

Первый кадетский класс был открыт на базе школы в 2007 году. Это позволило создать модель кадетского образования и воспитания, отвечающую современным требованиям социализации кадетов. Образовательная и воспитательная система нашей школы базируется на едином пространстве, охватывающем и учебные занятия, и внеурочную жизнь детей, и разнообразную деятельность в дополнительном образовании, общении. Эта система служит таким задачам социализации личности, как формирование у ребенка собственного социального опыта, обеспечение системы социальных эталонов, обеспечение стимулирования социальной активности личности.

Анализируя исходные условия, содержание требований государства, потребности детей, учитывая высокий уровень образовательных запросов социума, мы пришли к выводу, что для поддержания конкурентоспособности, организации эффективного образовательного процесса, успешного развития и социализации обучающихся нам необходимо разработать и внедрить собственную модель образовательного пространства школы, используя свои преимущества, накопленный опыт в интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализуя весь потенциал внутришкольной и внешней среды.

Главная гипотеза программы заключается в том, что эффективность предлагаемой нами модели кадетского образования через интеграцию урочной и внеурочной деятельности позволяет повысить как качество учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении через вовлечение детей в активную образовательную деятельность, так и уровень профессионального мастерства учителя, педагога дополнительного образования.

	<p>Объектом изучения данной программы является модель кадетского образования. Предметом исследования становятся эффективность кадетского образования в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данной инновационной программе</p>	<p>Вопросы воспитания детей, подростков и молодёжи в духе любви к Родине, в аспектах воспитания достойных граждан многонационального Российского государства — эти вопросы всегда находились в центре внимания учёных и педагогов-практиков на протяжении всей современной отечественной истории. Представляем список некоторых исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Алпатов Н.И. Историческая справка о кадетских корпусах в России XIX в. // Советская педагогика. 1944. № 1. – Андрушевич И. Исторический долг // Бюллетень. 1996. № 50. – Бахвалов А. Ещё раз об истории и особенностях управления кадетскими корпусами в России//Образование.- №3,2001. – Бескровный Л.Г. Военное образование в России в XIX веке. М., 1970. – Бученков П.А. Суворовское военное. М., 1981. – Галанин Ю. О возрождении кадетских корпусов в России. Достижения и проблемы становления// ОБЖ. - № 2, 2001. – Данченко В.М. Российская рыцарская академия // Орел. 1992. № 1. – Ермаков А.М. Возрождение кадетских корпусов и кадетского духа// Бюллетень. 1998. № 57. – Казакова Е. Общеобразовательные учреждения нового вида// Образование. - № 1, 2001. – Коновалов А. Кадетская столица// Костер. - № 8, 2002.

	<ul style="list-style-type: none"> – Коновалов А. Есть такая профессия – защищать свою Родину// Костер. - № 10, 2002. – Владимиров А.И. Место, роль и значение кадетского, суворовского, нахимовского образования. Исторический аспект и современность. Текст выступления на Всемирном Русском Народном Соборе [Электронный ресурс] /А.И.Владимиров // Сайт московского содружества суворовцев, нахимовцев и кадет. – Режим доступа: http://kadet.ru. – Дата обращения 24.11.2011. – Лалаев, М.С. Кадетские корпуса России // Исторический очерк вузов, подведомственных Главному их Управлению. – М., 1980. – С. 31-33. – Филиппов, Э.М. Кадетские корпуса в России: прошлое и современность. – СПб., 1997. – С. 24–26. – Положение о кадетских корпусах [Электронный ресурс]: «Высочайше утверждено» 14 февраля 1886 г. // Общенациональный кадетский сервер. – М., 2003–2009. – Режим доступа: http://cadetcorp.ru/news/2251/. – Дата обращения 24.11.2011.
<p>Обоснование значимости реализации инновационной программы для развития системы образования в Республике Марий Эл</p>	
<p>Цели и задачи инновационной программы</p>	<p>Целью деятельности школы по данной программе является формирование такой образовательной среды, которая будет способствовать успешной социализации и становлению личности кадета в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Поставленная цель определила следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка концептуальной модели

	<p>выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам).3. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у обучающихся верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.4. Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всемерного развития их способностей и творческого потенциала с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути в области государственной службы.5. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.6. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических
--	---

	особенностей кадет.
Сроки реализации инновационной программы	2018-2020 годы
Объем и источники финансирования реализации инновационной программы	Бюджетное финансирование и внебюджетное финансирование (доходы от реализации платных образовательных услуг, спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Основные результаты реализации инновационной программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность кадета-выпускника, адаптированная к жизни в обществе, умеющая принимать правильные решения в чрезвычайных ситуациях и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще. 2. Использование новых форм организации воспитательной работы, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, выработку устойчивых нравственно-этических ориентиров обучающихся. 3. Получение кадетами доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, интересам семьи и личности. 4. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ всех уровней общего образования. 5. Создание развивающего социокультурного пространства, позволяющего каждому кадету развивать свои интеллектуальные возможности и творческие способности, адаптироваться в современных условиях общества.

	<p>6. Функционирование системы самоуправления как наиболее эффективной формы управления, обеспечивающей активное участие родителей и обучающихся.</p> <p>7. Формирование информационного пространства, обеспечивающего эффективный процесс усвоения знаний и формирования ключевых компетенций обучающихся.</p>
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационной программы	Отчёт о ходе реализации Программы, о выполнении мероприятий, проектов будет ежегодно представляться на заседаниях педагогических советов школы, отражаться в отчете о результатах самообследования, освещаться на семинарах, конференциях, размещаться для широкого круга общественности (прежде всего родительской) на официальном сайте школы и в средствах массовой информации.
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	

3. Программа реализации инновационной программы

3.1. Исходные теоретические положения.

Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 №537), позиционирует создание системы патриотического воспитания граждан России в среднесрочной и долгосрочной перспективе как условие решения задач обеспечения национальной безопасности (п. 84 разд. III Концепции). «Справедливо говорят, что настоящий патриотизм – это образованный патриотизм. Настоящий патриот тот, кто знает, как и чем он может служить своему Отечеству. Хорошо учиться, получать больше

знаний, образовывать себя сегодня это значит быть готовым отдать свои знания, своё умение своей стране завтра» - пишет В. В. Путин.

Именно поэтому сегодня развитие кадетского движения не только актуально, но и необходимо, т. к. оно позволяет максимально эффективно осуществлять процесс обучения и воспитания. Система воспитания кадетских классов основана на традициях русской армии и, в первую очередь, на традициях взаимоотношений равных и старших и младших, уважения и подчинения, выражения собственного мнения и учета мнений товарищей. Воспитание производится не только на соблюдении воинских ритуалов, но и с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей. С раннего возраста учащийся привыкает к четкой организации своей деятельности. Склад его ума и характера, как и любого военного человека, становится дисциплинированным и организованным.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы» кадетское движение существует уже 10 лет: первый кадетский класс был открыт в 2007 году. За это время в школе сложилось определенное социально-педагогическое пространство по воспитанию кадет. Систематически проводятся мероприятия, посвящённые памятным датам Отечественной истории, организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн.

Кадеты нашей школы являются постоянными участниками городских и республиканских мероприятий, таких как Вахта Памяти, Парад Победы, игра «Зарница», Автопробег, День Скорби и т. д. Кроме того, обучающиеся школы уже дважды были участниками Межрегионального Парада Памяти в г. Самара.

Надо отметить, что педагогический коллектив школы постоянно ищет новые пути в решении задач патриотического воспитания. Именно поэтому на базе школы было принято решение об открытии инновационной площадки «Создание модели кадетского образования в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности».

Урочная деятельность рассматривается нами как основной вид деятельности кадет, направленный на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач. В свою очередь, внеурочная деятельность – это один из видов деятельности, направленный на творческое саморазвитие и самореализацию личности и обеспечивающий жизненное самоопределение личности. Внеурочная деятельность как совокупность преобразующих действий, совершаемых за пределами урока, имеет собственную специфику и логику, присущие ей элементы, функции, принципы, содержание, формы и методы, критерии оценки, результаты деятельности. Термин «интеграция» приобретает в нашем исследовании доминантный смысл и определяется как сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов. В нашем случае – элементов педагогической среды,

обеспечивающих эффективность развития универсальных учебных действий.

В процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности происходит «переход» к самоорганизующейся, саморазвивающейся личности, более широкой системе социальных отношений – за счет расширения границ учебной и внеучебной деятельности. Особую линию в построении образовательного процесса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы» представляет усиление эффекта интеграции урочной и внеурочной деятельности за счет:

- создания ситуаций самообразования и самовоспитания;
- стимулирования и поддержки инициатив кадет;
- обучения кадет различным способам деятельности, жизненному проектированию;
- организации учебного сотрудничества;
- образования на основе рефлексии и самооценки.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационной программы.

Инновационная программа рассчитана на 3 года и реализуется по трем этапам работы:

1. Первый этап – Февраль-август 2018 года – организационный.

Он реализуется через диагностику образовательной среды школы, определение стратегии и тактики деятельности, выявление перспективных направлений развития кадетства, моделирование его нового качественного состояния, а также разработку методологических основ обеспечения и формирования базы для инновационной работы.

2. Второй этап – сентябрь 2018 года по август 2020 года – внедренческий (этап реализации с промежуточным мониторингом эффективности программы развития: переход школы в новое качественное состояние).

На данном этапе предполагается:

- создание новых организационно-педагогических условий функционирования школы;
- обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы;
- создание в школе комфортной развивающей образовательной среды для кадет с различными потребностями, возможностями и способностями, обеспечивающей качественное образование, соответствующее требованиям государства, интересам и потребностям общества, семьи и личности;
- освоение и внедрение образовательных технологий, адекватных поставленным целям;
- дальнейшее повышение профессиональной компетентности педагогов школы;

- анализ, корректировка и описание промежуточных результатов реализации Программы.

3. Третий этап – сентябрь-декабрь 2020 года – аналитический. Анализ и обобщение результативности и эффективности реализации Программы, обозначение дальнейших перспектив развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы»; институционализация инновационных моделей организации образовательной деятельности в практике работы школы

3.3. Содержание и методы реализации инновационной программы, необходимые условия организации работ.

Образовательный процесс в кадетских классах осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии требованиями ФГОС общего образования с учетом примерных основных образовательных программ.

В кадетских классах реализуются общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, и дополнительные образовательные программы, направленные на военную подготовку обучающихся, их физическое, духовно-нравственное и творческое развитие.

Кадетский компонент образования определяет наличие в учебном плане факультативных занятий «Основы воинской службы», а также реализацию в рамках дополнительного образования детей программ по хореографической, строевой подготовке обучающихся.

При разработке содержания образования в кадетском классе предусматривается предоставление обучающимися возможности получения качественного образования, которое может быть обеспечено за счет:

- развивающего обучения на основе применения психологических методов активизации и оптимизации умственной деятельности учащихся, совершенствования их когнитивной сферы и повышения степени мотивационного компонента учебной деятельности;
- личностно-ориентированного обучения с учетом интеллектуального, психо-социального развития каждого ребенка, предоставления ему возможности формировать собственную образовательную траекторию;
- предоставления ребенку всего комплекса знаний, умений и навыков, которые обеспечат ему возможность эффективно самореализоваться и принести пользу в ходе государственного служения и личного карьерного роста;
- применения коммуникативных информационных технологий на всех уровнях образования;
- повышения роли дополнительного образования в целях развития способностей учащихся и расширения возможностей профориентации;

- формирования навыков и стимулирование деятельного процесса самообразования ребенка;
- четкой организации системы самоподготовки и постоянного контроля качества образования;
- формирования навыков самореализации и самоадаптации в меняющихся условиях реального мира.

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Результаты первого этапа Программы затрагивают в первую очередь педагогических работников, а именно происходит:

1. осознание и принятие педагогическими работниками целей, задач, содержания и перспектив деятельности региональной инновационной площадки;
2. повышение уровня компетентности педагогических работников по проблеме инновационной Программы.

Кроме того, на данном этапе вносятся изменения в локальные акты образовательного учреждения, т.е. меняется нормативно-правовая база школы.

Диагностика образовательной среды позволит дать оценку ее эффективности: выделить ее слабые и сильные стороны.

Второй этап подразумевает качественное изменение в работе кадетских классов:

1. обеспечение доступности качественного образования соответствующего требованиям государства, интересам и потребностям общества, семьи и личности;
2. создание и функционирование комфортной развивающей образовательной среды через вовлечение кадет во внеурочную деятельность и интеграцию общего и дополнительного образования;
3. достижение нового качества образования с использованием новых педагогических технологий, методов и форм работы;
4. увеличение доли выпускников, имеющих высокий средний тестовый балл по результатам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
5. рост доли выпускников, поступивших в ВУЗы военного профиля;
6. повышение доли кадет, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
7. создание и функционирование управленческой модели, сочетающей государственные и общественные начала в управлении школой в интересах личности ребенка, общества и государства;
8. укрепление материально-технической базы школы;
9. увеличение доли кадет и их родителей (законных представителей), выражающих удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг (итоги анкетирования).

На третьем этапе происходит анализ результативности Программы, выделение ее положительных результатов и их распространение среди образовательных учреждений города и республики. Это позволит повысить информационную открытость МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы».

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Контроль реализации инновационной программы осуществляет администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Йошкар-Олы». Управленческий анализ промежуточных итогов осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет заместитель директора по воспитательной работе.

Порядок мониторинга осуществляется с использованием следующих форм:

- итоговая и промежуточная аттестация обучающихся начальной, основной и средней школы;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений (кадет, их родителей (законных представителей), педагогических работников) качеством предоставления образовательной услуги с использованием социологического метода анкетного опроса;
- выполнение государственного задания;
- анализ уровня воспитанности, личностного роста и социализации кадет;
- результаты участия кадет в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные за исполнение</i>	<i>Результаты</i>
І этап – Организационный				
1	Анализ эффективности кадетского движения с точки зрения психолого-педагогической организации образовательной среды	Февраль 2018	Администрация школы	Выявление потенциала развития кадетского движения в общеобразовательной школе
2	Работа с локальными актами школы: - Положение о кадетских классах;	Февраль-март 2018	Администрация школы	Внесение изменений в вышеуказанные локальные акты

	- Положение о Совете кадетов; - Положение о дежурстве в школе; - Положение о классном руководстве; - Положение о присвоение специальных кадетских званий			
3	Заседание Совета кадетов	Март 2018	Заместитель директора по воспитательной работе	Согласование изменений в школьных локальных актах
4	Заседание Педагогического совета школы	Март 2018	Директор школы	Утверждение изменений в школьных локальных актах
5	Создание пакета диагностических методик и КИМ для выявления ожидаемых результатов	Январь 2018	Администрация школы	Пакет диагностических методик
6	Разработка пропедевтической программы для обучающихся 3-4 классов	Апрель-май 2018	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель МО начальных классов	Организация системной подготовки обучающихся начальных классов к вступлению в кадеты
II этап – Внедренческий				
1	Повышение квалификации педагогов школы через курсовую подготовку и самообразование	2018-2020	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Рост профессиональных компетентностей педагогов школы
2	Участие педагогов школы в семинарах, конференциях, круглых столах по вопросам патриотического воспитания	2018-2020	Руководители методических объединений	Распространение опыта работы школы

3	Проведение родительских собраний	2018-2020	Классные руководители	Принятие родителями цели и задач, сотрудничество со школой
4	Оборудование учебного класса ОБЖ стендами по строевой подготовке	август 2018	Администрация школы, преподаватель-организатор ОБЖ и допризывной подготовки	Укрепление материально-технической базы школы
5	Организация почетного караула у Поста №1 в школе в Дни воинской славы	Август 2018	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель-организатор ОБЖ и допризывной подготовки, классные руководители	Формирование ключевых компетентностей обучающихся
6	Создание в школе стендов, посвященных событиям Великой Отечественной войны и локальным войнам	Сентябрь-октябрь 2018	Администрация школы, учителя истории и обществознания	Укрепление материально-технической базы школы
7	Подготовка полосы препятствия для реализации дополнительных образовательных программ на пришкольной территории	Июль 2018	Администрация школы, заведующая хозяйством	Укрепление материально-технической базы школы
8	Присвоение школе имени Героя Советского Союза В. И. Соловьева	Ноябрь 2018	Администрация школы	Изменение статуса образовательного учреждения в образовательной системе Республики Марий Эл
9	Организация ежегодного школьного конкурса «Лучший	2018-2020	Заместитель директора по воспитательной	Формирование ключевых компетентностей

	взвод» и «Лучший кадет»		работе	обучающихся
10	Сотрудничество с ДОСААФ, отделением «Кадетское братство», воинской частью	2018-2020	Администрация школы	Расширение сотрудничества с социальной средой
11	Развитие самоуправления через деятельность «Родительского комитета школы» и «Совета кадетов»	2018-2020	Заместитель директора по воспитательной работе,	Реальное участие обучающихся и их родителей в управлении школой
12	Проведение на новом уровне традиционных общешкольных мероприятий: - День народного единства; - Посвящение в кадеты; - День неизвестного солдата; - Смотр строя и песни; - Зарница; - День Победы; - Автопробег	2018-2020	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель-организатор ОБЖ и допризывной подготовки, классные руководители	Формирование ключевых компетентностей обучающихся
13	Участие в городских, республиканских и всероссийских акциях	2018-2020	Преподаватель-организатор ОБЖ и допризывной подготовки, классные руководители	Формирование ключевых компетентностей обучающихся
14	Участие в проектах общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	2018-2020	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители	Формирование ключевых компетентностей обучающихся
III этап – Результирующий				
1	Организация и	Март 2018	Администрация	Распространение

	проведение ежегодной Республиканской научно-практической конференции «Моя школа, мой город, моя Республика»		школы	опыта среди педагогической общественности республики
2	Издание учебно-методических пособий	2020	Администрация школы, учителя-предметники	Обобщение опыта работы по инновационной программе
3	Диагностика эффективности кадетского движения	Сентябрь-ноябрь 2020	Администрация школы	Определение траектории дальнейшего развития кадетства в школе

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Хорошавина Л. В. Патриотическое и гражданское воспитание обучающихся// Межрегиональная НПК XIII Глушковские чтения «Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы» - Министерство образования и науки РМЭ, Ассоциация образовательных организаций «Педагог будущего», ГБОУ СПО РМЭ «Оршанский педагогический колледж им. И.К. Глушкова» – 02.04.2014.
2. Васильева Р. Е. Роль кадетства в усовершенствовании воспитательной системы в школе// Межрегиональная научно-практическая конференция XVI Глушковские чтения «Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы» - Министерство образования и науки РМЭ, ГБОУ ДПО РМЭ «Научно-методический центр профессионального образования», Ассоциация образовательных организация «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО» - 05.04.2017.
3. Матвеева Л. И. Кадеты на уроке технологии//Интернет-журнал «Марий йоча - Дети мари» – май 2017.
4. Кирьянова О. Г., Орехова Т. Н., Шикерина Е. А. Патриотическое воспитание – основа формирования личности гражданина и патриота (из опыта работы)// VIII Республиканская научно-практическая конференция «Моя страна – моя Россия» - Министерство образования и науки РМЭ, ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 г. Йошкар-Олы» – 04.02.2017
5. Васильева Р. Е. Актуальные проблемы гражданско-патриотического воспитания обучающихся // VIII Республиканская научно-

практическая конференция « Моя страна – моя Россия» - Министерство образования и науки РМЭ, ГБУ ДПО РМЭ « Марийский институт образования», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 г. Йошкар-Олы») - 04.02.2017

4.Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы)

Правовыми основами патриотического воспитания обучающихся являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральные конституционные законы от 25.12.2000 № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации» (в редакции Федерального конституционного закона от 28.12.2010) и №3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации» (в редакции Федерального конституционного закона от 22.03.2001);
- Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (в редакции Федерального закона от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 16.05.1996 №727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» (в редакции Указа от 21.04.1997);
- Указ Президента России от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Указ Президента России от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Указ Президента России от 07.05.2012 № 604 «О дальнейшем совершенствовании военной службы в Российской Федерации»;
- Указ Президента России от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации 2016-2020;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

В Республике Марий Эл в части, касающейся вопросов патриотического воспитания, приняты и реализуются следующие нормативные правовые акты:

-Закон «О государственной молодежной политике в Республике Марий Эл»;

-Закон «Об образовании в Республике Марий Эл»;

-Закон «О физической культуре и спорте»;

-Постановление Правительства Республики Марий Эл «О Межведомственной комиссии по вопросам патриотического воспитания граждан»;

-Программа Республики Марий Эл «Развитие образования и молодежной политики на 2013 - 2020 годы».

6. Финансовое обоснование реализации инновационной программы

Источниками финансирования инновационной программы являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Ориентировочная стоимость работ по Программе развития составляет 1 млн. руб. в ценах 2007 г., в том числе:

Основные статьи затрат на первом этапе развития

№ п\п	Мероприятие	Планируемое финансирование
1.	Оборудование кабинета ОБЖ стендами по строевой подготовке	10000 рублей
2.	Изготовление отличительных знаков кадетов	5000 рублей
3.	Изготовление наградных медалей для обучающихся и педагогов	4000 рублей (10 медалей)
4.	Изготовление стендов, посвященных событиям Великой Отечественной войны и локальным войнам	20000 рублей
5.	Поощрительные премии победителям школьного конкурса «Лучший кадет»	1 место – 5000 рублей 2 место – 3000 рублей 3 место – 2000 рублей
6.	Издание программных, учебно-методических пособий	20000 рублей
7.	Проведение семинаров и мастер – классов по проектированию образовательной среды для	10000 рублей

	преподавателей	
8.	Оборудование Поста №1	3000 рублей
	Итого	82000 рублей

7. Обоснование устойчивости результатов инновационной программы

Отчёт о ходе реализации Программы будет ежегодно представляться на заседаниях педагогических советов школы, отражаться в отчете о результатах самообследования, освещаться на семинарах, конференциях, размещаться для широкого круга общественности (прежде всего родительской) на официальном сайте школы и в средствах массовой информации.

Кроме того, предполагается издание различных учебно-методических пособий, а также публикации в печатных изданиях и в сети интернет.
