

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛА №29 г.ЙОШКАР-ОЛЫ»**

424038, Республика Марий Эл, г.Йошкар-Ола, Ленинский пр-т, 10А, тел/факс(8362)21-56-88, e-mail:schoolmari-29@yandex.ru

Рассмотрено:

педагогический совет школы
протокол №1 от 28.08.2020 г.

Утверждено:

приказ по МБОУ «Образовательный
комплекс Школа № 29 г. Йошкар-Олы»
от «28» августа 2020 года № 72/1-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Йошкар – Ола, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2. Цель и задачи воспитания	5
3. Виды, формы и содержание деятельности	11
4. Анализ воспитательного процесса	25
Приложение. Ежегодная план-сетка мероприятий, соответствующих уровням начального, основного и среднего общего образования	27

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Школа № 29 г. Йошкар-Олы» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города «Сомбатхей». В Школе обучается около 1500 учащихся. Это дети из социальной среды рабочих, частных предпринимателей, служащих, относящихся к мало- и среднеобеспеченным слоям населения. Большинство семей учащихся проживают в домах типовой застройки: 84% – рядом со Школой, 16% – в других микрорайонах города.

В районе расположения школы нет крупных промышленных предприятий; однако имеются торговые центры, универсальные магазины, предприятия общественного питания.

В здании Школы расположены Детская школа искусств № 7 г. Йошкар-Олы и Детско-юношеский туристический центр «Азимут», где учащиеся получают дополнительное образование.

Из учреждений образования и культуры, в микрорайоне Школы имеются: Филиал № 3 библиотеки им. С.Г. Чавайна и дошкольные образовательные учреждения (№№ 5, 30).

Образовательный комплекс – одна из перспективных моделей современного образовательного учреждения. Здесь реализуется соотнесение педагогических целей (развитие личности) и целей самих детей (удовлетворение актуальных потребностей личности).

В своей деятельности Школа ориентирована на создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый учащийся вне зависимости от своих психофизиологических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общешкольных дел;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребёнка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел используется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволит выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества в котором он живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения

школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относится следующее:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенными в себе, открытыми и общительными, не ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьникам данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий

социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового периода (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создании благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживания жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим и самореализующимися личностями, отвечающими за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его

жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы это опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и

самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, к чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленных целей, **позволит ребёнку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать их воспитательные возможности.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули					
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Работа с родителями	Самоуправление	Профориентация
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела		Детские общественные объединения		Организация предметно-эстетической среды	

3.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющей с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с

учащимися класса, стать для них значимыми взрослыми, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решения по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение; прогулки и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; поздравления в классе с днем рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом и социальным педагогом;
- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрации школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов в воспитании и обучении детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел в классе;
- организация на базе класса и школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предлагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителями и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу, выработке своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой формы работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включению в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация взаимопомощи между успевающими и неуспевающими одноклассниками для получения социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединить детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма; формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников; формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание ценностного отношения к труду, формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду, развитие интеллектуально-творческого потенциала, готовности продолжать образование на профильном уровне.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование

основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций

Многие дети 1-9 классов во вторую половину дня посещают МБУДО «Детская школа искусств №7 г.Йошкар –Олы», расположенную в стенах школы.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирования установок на защиту слабых.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет родителей школы, участвующие в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные праздники, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительский всеобуч, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, происходит обмен опытом;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения предоставления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- заседания общешкольного родительского комитета, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в заседании комиссий, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учёта мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Школьного актива, объединяющий старост всех классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу деятельности отрядов ДО «Наше время», инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность НОШ (научного общества школьников) инициирующих и организующих мероприятия, направленные на развитие интеллектуального потенциала (интеллектуальные игры, квесты, квизы, турниры и т.д.);
- через деятельность школьной службы медиации, курируемой школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (спортивное, творческое и т.д.);
- через систему распределения временных должностей во временных группах при проведении классных и общешкольных дел.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль по выполнению той или иной функции (соблюдение порядка, оформление летописи класса, классного уголка и т.д.)

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- создание гуманитарно-правового класса по линии МВД на базе нашей Школы.
- циклы профессиональных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условия работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация Классных встреч с интересными людьми города, выпускниками школы во время проведения школьного выездного сбора-планирования, где ученики могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представления об их специфике, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождения профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессий.

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительный, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события (осенний сбор-планирование, летняя образовательная смена), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие представителей классов в общешкольных советах дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне Совета учащихся и Актива школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, и т.п.)
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

3.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные организации способствуют созданию условий для становления нового поколения творческих людей, с активной гражданской позицией, социализированных в современном обществе. Деятельность детской организации помогает развивать творческие, интеллектуальные и организаторские способности детей, моделировать и реализовывать для них ситуации успеха, что позволяет приобрести ребёнку чувство уверенности, собственной ценности, следовательно, внутренней и социальной защищённости по отношению к современному миру, а значит, быть более конкурентно-способным.

На базе Школы создана детская организация «Наше время». С сентября 2016 года организация является частью Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ). В её состав входят учащиеся 6-11 классов.

Основные направления работы: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное, спортивно-туристско-краеведческое.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения и т.п.)
- организацию полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (волонтёрство, экологическое волонтёрство, социальное направление,

- культурное волонтерство, волонтерство Победы, событийное волонтерство);
- разнообразные формы и методы работы: познавательно-развлекательные досуговые программы, игры-путешествия, конкурсные программы, спортивные турниры, эстафеты, соревнования, фестивали, праздники; КТД, акции, операции, марафоны, совместные трудовые дела;
 - сборы отрядов (координаторы, медийщики, волонтерский отряд «Ритм сердца», «Геймеры», «Школа будущих лидеров («ШБЛ», «ШБЛ 7», НОШ, «Туристы-краеведы», «Школа безопасности», «Поколение ЭКО») - формальные и неформальные встречи членов детского объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
 - фестивали детских объединений, проводимые в каникулярное время. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
 - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, среди пятиклассников реализующие идею популяризации детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме обучающих занятий, игр, квестов, театрализаций, походов и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском общественном объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребёнка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, церемонии награждения лучших членов детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);

3.9 Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт

атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля коридоров, рекреаций), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьника на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в вестибюле школы сменяемых экспозиций: творческие работы школьников, позволяющие им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классным руководителем вместе со школьниками и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазии и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, встреч и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемые в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел, соревнований и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

4. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий эксперта на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
4. принцип разделённой ответственности за результат личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?);
- воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль

их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?);

- управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?);
- ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?);
- итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Школа № 29 г. Йошкар-Олы»
(МБОУ «Образовательный комплекс «Школа № 29 г. Йошкар-Олы»)**
424038, Республика Марий Эл, г.Йошкар-Ола, Ленинский пр-т, 10А, тел/факс(8362)21-56-88, e-mail:schoolmari-29@yandex.ru

Приложение к программе воспитания.
Ежегодная план-сетка мероприятий, соответствующих уровням
начального, основного и среднего общего образования
Дополняется, корректируется в течение года

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (1-4 КЛАССЫ)			
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности и доп. образования (согласно программам работы классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования)			
Название курса	Количество часов в неделю	Классы	Ответственные
«Азбука нравственности» «Проект»	2+3	1а	Петрова Ксения Сергеевна, классный руководитель
«Азбука нравственности» «Проект»	2+3	1б	Метелева Татьяна Николаевна, классный руководитель
«Азбука нравственности» «Проект»	2	1в	Масланова Анастасия Евгеньевна, классный руководитель
«Азбука нравственности» «Проект»	2	1г	Иванова Татьяна Петровна, классный руководитель
«Азбука нравственности» «Проект»	2	1д	Яндубаева Анастасия Дмитриевна
«Азбука нравственности» «Проект» Практикум по математике	3	2а	Пижанова Марина Ильгизовна, классный руководитель
«Азбука нравственности» «Проект»	3	2б	Ямалиева Елена Валерьевна, классный руководитель
«Азбука нравственности» «Проект»	3+3	2в	Титова Ольга Викторовна, классный руководитель

«Азбука нравственности» «Проект»	3	2г	Воронина Наталья Ивановна, классный руководитель
«Азбука нравственности» «Проект»	3	2д	Тюлькина Галина Геннадьевна, классный руководитель
«Азбука нравственности» «Проект»	3	2е	Кузьминова Ольга Юрьевна, классный руководитель
«Азбука нравственности» «Проект» Практикум по математике	3	3а	Юнисова Люция Шаукатовна, классный руководитель
«Азбука нравственности» «Проект» Практикум по математике	3	3б	Ямалиева Елена Валерьевна, классный руководитель
«Азбука нравственности» «Проект» Практикум по русскому языку «Готовлюсь к олимпиадам»	6	3в	Зайцева Екатерина Николаевна, классный руководитель
«Азбука нравственности» «Проект» Практикум по математике «Готовлюсь к олимпиадам»	6	3г	Вальман Марина Олеговна, классный руководитель
«Азбука нравственности» «Проект» Практикум по математике	3	3д	Заболотная Наталья Витальевна, классный руководитель
«Азбука нравственности» «Проект» Практикум по математике «Готовлюсь к олимпиадам»	6	3е	Кузнецова Ольга Владимировна, классный руководитель
«Азбука нравственности» «Проект» Практикум по математике, ИКТ	4	4а	Григорьева Елена Иннокентьевна, классный руководитель
«Азбука нравственности» «Проект» Практикум по математике, ИКТ	4	4б	Буракова Вера Витальевна, классный руководитель
«Азбука нравственности» «Проект» Практикум по математике, ИКТ	4	4в	Фокина Светлана Михайловна, классный руководитель
«Азбука нравственности» «Проект» Практикум по математике, ИКТ	4	4г	Лещева Марина Геннадьевна, классный руководитель
«Азбука нравственности» «Проект» Практикум по математике, ИКТ	4	4д	Кропотова Людмила Дмитриевна, классный руководитель
«Азбука нравственности» «Проект» Практикум по математике, ИКТ	4	4е	Кельбашова Инна Владимировна, классный руководитель
Гимнастика	2	1-2	Кудинова Ольга Евгеньевна, учитель физической культуры
«Спортивные игры – Волейбол» (дев.)	3	3	Кузоятов Денис Сергеевич, учитель физической культуры
«Подвижные игры»	1	4	Сергеев Александр Валентинович, учитель физической культуры

«Дорожный патруль»	2	4	Бобик Лариса Анатольевна, старшая вожатая
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения, отметка о выполнении	Ответственные
Организация работы Совета школы.	1-4	3 суббота месяца (ежемесячно)	А.И.Кузнецов, директор школы
Заседание общешкольного родительского комитета.	1-4	1 раз в четверть	И.В.Хорева, заместитель директора по ВР, председатель и родительских комитетов
Консультационные субботы	1-4	3 суббота месяца	Классные руководители
Организация работы классного родительского комитета	1-4	Январь-июнь	Председатель родительского комитета
Тематические классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Благотворительная ярмарка «Карусель добра» (школьная)	1-4	май	Родительский комитет классов
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения, отметка о выполнении	Ответственные
Формирование актива класса и групп для выполнения временных поручений	1-4	В течение года	Классные руководители
Распределение и помощь в выполнении ответственных обязанностей при проведении внеклассных мероприятий	1-4	В течение месяца	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения, отметка о выполнении	Ответственные
Экскурсии, встречи	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет классов
Праздник «У меня растут года...» (школьный):	1-4	февраль – май	Классные руководители,

- «Все профессии нужны. Все профессии важны» (приглашаются папы и дедушки) - «Все профессии нужны. Все профессии важны» (приглашаются мамы)	3-4	февраль	родительский комитет классов
	3-4	март	
Оформление «Книги профессии» (школьный)	2	январь	Классные руководители, родители
Ключевые общешкольные и классные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения отметка о выполнении	Ответственные
Участие в общешкольных мероприятиях	1-4	В течение года	И.В.Хорева, заместитель директора по ВР Л.А.Бобик, старшая вожатая Классные руководители
Фестиваль науки (школьный)	1-4	февраль	К.С.Петрова, руководитель МО начальных классов
Праздник « До свидания, начальная школа»	4	май	Л.А.Бобик, старшая вожатая, классные руководители, родительский комитет,
Летняя выездная образовательная смена (школьная)	1-4	июнь	И.В.Хорева, заместитель директора по ВР
Летняя смена пришкольного лагеря «Радуга»	1-4	июнь	А.Н.Смирнская, социальный педагог, Л.А.Бобик, старшая вожатая
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения отметка о выполнении	Ответственные

Деятельность НОУНШ «Поиск» (научное объединение учащихся начальной школы). Участие в региональных, республиканских и муниципальных фестивалях конкурсах, проектах по отдельному плану	1-4	февраль-май	К.С.Петрова, руководитель МО начальных классов
Посвящение в первоклассники	1	октябрь	Л.А.Бобик, старшая вожатая
Посвящение в пешеходы	1	октябрь	Л.А.Бобик, старшая вожатая
Фестиваль наук (отд.план) (школа)	1-4	февраль	К.С.Петрова, руководитель МО начальных классов
Соревнования по спортивному туризму и ориентированию	1-4	В течение года	Е.И.Николаева, организатор туристско-краеведческой работы
Экоуроки (школьные)	1-2	Один раз в четверть	Кл.руководители
Праздник «Прощание с Азбукой» (школа)	1	февраль	Л.А.Бобик, старшая вожатая

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения отметка о выполнении	Ответственные
Постоянное обновление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет классов
Участие в школьных выставках Организация классных выставок	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Мой чистый двор» (благоустройство школьной территории)	1-4	апрель-май	Классные руководители
Акция «Мой чистый класс» (благоустройство классных кабинетов и школы)	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет классов

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ЯНВАРЬ-ИЮНЬ)
(5-9 КЛАССЫ)**

Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников)			
Курсы внеурочной деятельности и доп. образования (согласно программам работы классных руководителей, учителей–предметников, педагогов дополнительного образования)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«По законам красоты»	5	1	Хлебникова Надежда Борисовна, классный руководитель
«По законам красоты»	5	1	Шустрова Лариса Николаевна, классный руководитель
«По законам красоты»	5	1	Чешуина Татьяна Витальевна, классный руководитель
«Научный калейдоскоп»	5	1	Ахмедзаде Эльмира Эльвиновна, классный руководитель
«По законам красоты»	5	1	Габдуллина Галина Григорьевна, классный руководитель
«Научный калейдоскоп»	5	1	Николаева Ксения Дмитриевна, классный руководитель
«Великие чудеса света»	6	1	Дружинина Марина Валерьевна, классный руководитель
«Путь к успеху»	6	1	Шамова Галина Альбертовна, классный руководитель
«Здоровый образ жизни»	6	1	Мусаева Елена Васильевна, классный руководитель
«Великие чудеса света»	6	1	Зайцева Елена Александровна, классный руководитель

«Пишу грамотно»	6	1	Соловьева Алевтина Васильевна, классный руководитель
«Великие чудеса света»	6	1	Марзак Наталия Валентиновна, классный руководитель
«Азбука общения»	7	1	Бобик Лариса Анатольевна, классный руководитель
«Азбука добра»	7	1	Шакирова Елена Николаевна, классный руководитель
«Здоровый образ жизни»	7	1	Овчинникова Ольга Владимировна, классный руководитель
«Я в мире, мир во мне»	7	1	Рябых Татьяна Владимировна, классный руководитель
«Формула правильного питания»	7	1	Смиренская Анна Николаевна, классный руководитель
«Речевой этикет»	7	1	Дьякова Светлана Владимировна, классный руководитель
«Литературная гостиная»	8	1	Кривомаз Надежда Витальевна, классный руководитель
«Математика – это интересно»	8	1	Жукова Наталья Владимировна, классный руководитель
«Музеи мира»	8	1	Степченкова Татьяна Владимировна, классный руководитель
«Мир информатики»	8	1	Буйских Татьяна Анатольевна, классный руководитель
«Путь к успеху»	8	1	Сергеева Евгения Владимировна, классный руководитель
«Мой профессиональный выбор»	9	1	Жунева Лариса Анатольевна, классный руководитель
«Путь в профессию»	9	1	Барбашенова Татьяна Вячеславовна, классный руководитель

«Путь в профессию»	9	1	Никифорова Марина Владимировна, классный руководитель
«Биология вокруг нас»	9	1	Данилова Елена Михайловна, классный руководитель
«Мой путь в профессию»	9	1	Маркелова Людмила Николаевна, классный руководитель
«Спортивные игры – волейбол»	5,6,8	3	Кузоятов Денис Сергеевич, учитель физической культуры
«Школа будущего лидера»	6-7	2	Бобик Лариса Анатольевна, старшая вожатая
«Лидер»	8-9	2	Бобик Лариса Анатольевна, старшая вожатая
«Домашний мастер»	6	2	Карзюк Константин Николаевич, учитель технологии
«Изумрудные острова»	7	2	Галкина Татьяна Николаевна, учитель технологии
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы Совета школы.	5-9	3 суббота месяца (ежемесячно)	А.И.Кузнецов, директор школы
Заседание общешкольного родительского комитета.	5-9	1 раз в четверть	И.В.Хорева, заместитель директора по ВР, председатели родительских комитетов
Консультационные субботы	5-9	3 суббота	Классные руководители
Организация работы классного родительского комитета	5-9	В течение года	Председатель родительского комитета
Тематические классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Праздник «До свидания, школа! Последний звонок»	9	Май-июнь	Родительский комитет классов
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы Совета старшеклассников	9	Заседания 1 раз в 2 недели	А.И.Кузнецов, директор школы
Организация работы Актива школы	5-9	2 четверг	И.В.Хорева, заместитель директора по ВР, классные руководители
Деятельность Совета ДО «Наше время»	6-9	Заседания 1 раз в четверть	Л.А.Бобик, старшая вожатая
Реализация школьных проектов выездного сбора-планирования	5-9	В течение года	Совет учащихся
Деятельность школьной службы медиации	8-9	В течение года	Гречкина И.П., педагог-психолог
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийском проекте «Проектория»	8-9	По графику проведения мероприятий проекта	И.В.Хорева, заместитель директора по ВР
Школьная Ярмарка профессий с приглашением представителей учебных заведений	8-9	январь	И.В.Хорева, заместитель директора по ВР
Знакомство с учебными заведениями города (серия классных часов) с приглашением представителей учебных заведений)	9	Один раз в месяц	И.В.Хорева, заместитель директора по ВР
Экскурсии в учебные заведения города, участие в Дне открытых дверей	9	По плану учебных заведений	И.В.Хорева, заместитель директора по ВР
Компьютерные тестирования, анкетирования с целью профессионального самоопределения	9	По отдельному плану	Классные руководители, родители
Участие в предметных олимпиадах, конкурсах	5-9	По отдельному плану	Е.И.Николаева, методист
Помощь психолога в профессиональном самоопределении	9	По индивидуальному плану педагога-психолога	И.П.Гречкина, педагог-психолог
Помощь в организации летнего труда и отдыха учащихся	5-9	апрель - август	И.В.Хорева, заместитель директора по ВР
Ключевые общешкольные дела			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Сбор планирование старшеклас сников	5-9	Осенние каникулы	И.В.Хорева, замест итель директора по ВР Л.А.Бобик, старшая вожатая Классные руководи тели
Фестиваль науки (школьный)	5-9	февраль	Е.И.Николаева, мет одист школы
Праздник « До свидания, школа! Последний звонок»	9	май	классные руководители, родительский комитет,
Церемония награждения по итогам года: «Самый классный класс!	5-9	май	И.В.Хорева, заместитель директора по ВР
Летняя выездная образовательная смена в ДОЛ «Кооператор» (школьная)	5-8	июнь	И.В.Хорева, заместитель директора по ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация социальных проект ов и акций	5-9	В течение года	Л.А.Бобик, старшая вожатая
Реализация проектов РДШ	5-9	В течение года	Л.А.Бобик, старшая вожатая
Деятельность НОШ «Поиск» (у части в олимпиадах, конкурсах, фестивалях)	5-9	В течение года (по плану проведен ия мероприятий)	Е.И.Николаева, мет одист школы
Соревнования по спортивному туризму и ориентированию	5-9	сентябрь-май	Е.И.Николаева, мет одист школы
Соревнования в зачёт спартакиа ды	5-9	По отдельному гра фику	О.В.Овчинникова, руководитель МО физической культу ры
Слёт-соревнования «Школа без опасности» (муниципальный, р еспубликанский этапы)	7-9	март-июнь	Е.И.Николаева, мет одист школы
Подготовка и участие в городск ой игре «Краеведческий десант »	7-9	апрель	Н.Л.Веткина, орган изатор краеведческ ой работы
Подготовка и участие в республ иканском слёте «Юные краевед	7-9	июнь	Н.Л.Веткина, орган изатор краеведческ

ы»			ой работы
Деятельность отряда вожатых в рамках работы пришкольного лагеря «Радуга»	7-8	май-июнь	Л.А.Бобик, старшая вожатая
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Постоянное обновление классных уголков	5-9	январь-май	Классные руководители, родительский комитет классов
Акция «Мой чистый двор» (благоустройство школьной территории)	5-9	апрель-август	Классные руководители
Акция «Мой чистый класс» (благоустройство внутренних помещений школы)	5-9	февраль-июнь	Классные руководители, родительский комитет классов

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (ЯНВАРЬ-ИЮНЬ) (10-11 КЛАССЫ)			
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности и доп. образования (согласно программам работы классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Деловая речь. Деловое письмо»»	10	1	Борисенко Анастасия Андреевна, классный

			руководитель
«Познай себя»»	10	1	Хорева Ирина Валерьевна, классный руководитель
«Я – гражданин!»	11	1	Веткина Надежда Леонидовна, классный руководитель
«Я – гражданин!»	11	1	Ибраева Надежда Аркадьевна, классный руководитель
«Спортивные игры – волейбол»	10,11	2	Кузоятов Денис Сергеевич, учитель физкультуры
«Ритм сердца»	10-11	2	Бобик Лариса Анатольевна, старшая вожатая
«Закон и порядок»	10-11	2	Плотников Сергей Валентинович, преподаватель – организатор ОБЖ и допризывной подготовки
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы Совета шко- лы.	10-11	3 суббота месяца (ежемесячно)	А.И.Кузнецов, д иректор школы
Заседание общешкольного роди- тельского комитета.	10-11	В течение года	И.В.Хорева, заме- ститель директор а по ВР, председ атели родительск их комитетов
Консультационные субботы	10-11	3 суббота месяца	Классные руководители
Организация работы классного родительского комитета	10-11	В течение года	Председатель ро- дительского ком итета
Тематические классные родите- льские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Праздник «До свидания, школа! Последний звонок»	11	май-июнь	Родительский комитет классов
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы Совета старшеклассников	10-11	заседания 1 раз в 2 недели	А.И.Кузнецов, директор школы
Организация работы Актива школы	10-11	2 четверг	И.В.Хорева, заместитель директора по ВР, классные руководители
Деятельность Совета ДО «Наше время»	10-11	заседания 1 раз в четверть	Л.А.Бобик, старшая вожатая
Реализация школьных проектов в выездного сбора-планирования	10-11	В течение года	Совет учащихся
Деятельность школьной службы медиации	10	В течение года	И.П.Гречкина, педагог-психолог
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийском проекте «Проектория»	10-11	по графику проведения мероприятий проекта	И.В.Хорева, заместитель директора по ВР
Школьная Ярмарка профессий с приглашением представителей учебных заведений	10-11	январь	И.В.Хорева, заместитель директора по ВР
Участие в конкурсе профильных кадетских классов и военно-патриотических клубов г.Йошкар-Олы»	10-11	в течение года	С.В.Плотников, преподаватель организатор ОБЖ и допризывной подготовки
Знакомство с учебными заведениями города (серия классных часов) с приглашением представителей учебных заведений)	10-11	один раз в месяц	И.В.Хорева, заместитель директора по ВР
Экскурсии в учебные заведения города, участие в Дне открытых дверей	10-11	по плану учебных заведений	И.В.Хорева, заместитель директора по ВР
Компьютерные тестирования, анкетирования с целью профессионального самоопределения	10-11	по отдельному плану	Классные руководители, родители
Участие в предметных олимпиадах, конкурсах	10-11	по отдельному плану	Е.И.Николаева, методист
Помощь психолога в профессиональном самоопределении	11	по индивидуальному плану педагога-психолога	И.П.Гречкина, педагог-психолог
Помощь в организации летнего	10	апрель - август	И.В.Хорева,

труда и отдыха учащихся			заместитель директора по ВР
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор планирование старшеклас сников	10-11	Осенние каникулы	И.В.Хорева, заме ститель директор а по ВР Л.А.Бобик, стар шая вожатая Классные руково дители
Фестиваль науки (школьный)	10-11	февраль	Е.И.Николаева, методист
Праздник « До свидания, школа! Последний звонок»	11	май	классные руководители, родительский комитет,
Церемония награждения по итогам года: «Самый классный класс!	10	май	И.В.Хорева, заместитель директора по ВР
Летняя выездная образовательная смена в ДОЛ «Кооператор» (школьная	10	июнь	И.В.Хорева, заместитель директора по ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация социальных проект ов и акций РДШ	10-11	В течение года	Л.А.Бобик, стар шая вожатая
Реализация проекта РДШ «Всероссийская туристско-кра еведческая экспедиция «Я позн аю Россию» «Школьный музей»	10-11	В течение года	Н.Л.Веткина, орг анизаторы турис тско-краеведческ ой работы
Деятельность НОШ «Поиск» (у части в олимпиадах, конкурсах, фестивалях)	10-11	Январь-май (по плану проведен ия мероприятий)	Е.И.Николаева, методист
Соревнования по спортивному туризму и ориентированию	10-11	февраль-май	Е.И.Николаева, методист
Соревнования в зачёт спартакиа ды	10-11	По отдельному гра фику	О.В.Овчинников а, руководитель МО физической

			культуры
Слёт-соревнования «Школа без опасности» (муниципальный, республиканский этапы)	10	март-июнь	Е.И.Николаева, методист
Подготовка и участие в городской игре «Краеведческий десант»	10	апрель	Н.Л.Веткина, организаторы краеведческой работы
Подготовка и участие в республиканском слёте «Юные краеведы»	10	июнь	Н.Л.Веткина, организаторы туристско-краеведческой работы
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Постоянное обновление классных уголков	10-11	январь-май	Классные руководители, родительский комитет классов
Акция «Мой чистый двор» (благоустройство школьной территории)	10-11	апрель-август	Классные руководители
Акция «Мой чистый класс» (благоустройство внутренних помещений школы)	10-11	февраль-июнь	Классные руководители, родительский комитет классов