

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Йошкар-Олы»**

424038, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, Ленинский проспект, 10А; тел.: (8362) 21-56-88

**П Р И К А З**

от «30» декабря 2015 года

№177/1-о

**Об утверждении локальных актов**

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании протокола педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29 г.Йошкар-Олы» от 30.12.2015 года №6,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

- 1) Положение об осуществлении функций классного руководителя в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29 г.Йошкар-Олы» (Приложение №1).
- 2) Положение о методической работе в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29 г.Йошкар-Олы» (Приложение №2).
- 3) Положение о порядке доступа работников МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29 г.Йошкар-Олы» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности (Приложение №3).
- 4) Положение о порядке зачета в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29 г.Йошкар-Олы» результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Приложение №4).
- 5) Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению в пределах осваиваемой образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29 г.Йошкар-Олы» (Приложение №5).
- 6) Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажном и (или) электронных носителях в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29 г.Йошкар-Олы» (Приложение №6).
- 7) Положение о Почетной грамоте и Благодарности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29 г.Йошкар-Олы» (Приложение №7).
- 8) Положение о работе с неуспевающими учащимися МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29 г.Йошкар-Олы» (Приложение №8).
- 9) Положение о языках обучения в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29 г.Йошкар-Олы» (Приложение №9).
- 10) Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29 г.Йошкар-Олы» (Приложение №10).

- 11) Порядок об организации индивидуального обучения детей, находящихся на  
надомном обучении в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29  
г.Йошкар-Олы» (Приложение №11).
- 12) Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами  
культуры и спорта в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29  
г.Йошкар-Олы» (Приложение №12).
- 13) Правила использования средств мобильной связи в здании и на территории  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29 г.Йошкар-Олы»  
(Приложение №13).
2. Ввести в действие вышеперечисленные локальные акты 30.12.2015 года.
3. Признать утратившим силу Положение об осуществлении функций классного  
руководителя в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя  
общеобразовательная школа №29 г.Йошкар-Олы» (утв. приказом 80/20-о от  
31.08.11), Положение об организации индивидуального обучения на дому в МБОУ  
«Средняя общеобразовательная школа №29 г.Йошкар-Олы» (утв. приказом №83/6-  
о от 30.08.2014)
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор:



Н.В.Адамова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ**  
**в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Йошкар-Олы»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 г. Йошкар-Олы» (далее – Учреждение).
- 1.2. Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом АОП и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок. При этом адаптации и модификации подлежат программы учебных предметов; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).
- 1.3. АОП разрабатывается Учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
- 1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:
  - анализ и подбор содержания;
  - изменение структуры и временных рамок;
  - использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.
- 1.5. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 1.6. Решение о переводе учащегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии, письменном заявлении родителей (законных представителей).
- 1.7. Методический совет Учреждения утверждает АОП для учащихся с ОВЗ и (или) группы учащихся с ОВЗ.

**2. Структура адаптированной программы обучения детей с ОВЗ**

- 2.1. Адаптированная программа должна включать разделы:
  - титульный лист;

- (40)
- сведения о программе и учебниках;
  - учебный план;
  - пояснительная записка;
  - содержание АОП;
  - контроль уровня обученности и мониторинг достижений учащихся;
  - заключения и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии с обоснованием внесения коррективы на следующий учебный год.
- 2.2. Требования к оформлению титульного листа:  
полное наименование Учреждение в соответствии с Уставом;
- «Рассмотрено на методическом совете», дата рассмотрения, номер протокола;
  - «Согласовано», Ф.И.О. родителя, подпись, дата (для индивидуальных образовательных программ).
- 2.3. Сведения о программе и учебниках включают разделы:
- наименование учебников;
  - автор (группа авторов);
  - издательство;
  - год издания.
- 2.4. Учебный план для детей с ОВЗ, учащихся в интегрированных классах.
- 2.5. Требования к оформлению пояснительной записки:
- используемой УМК, автор (если есть), кем рекомендован или допущен к использованию;
  - класс, количество часов в неделю;
  - краткая психолого-педагогическая характеристика учащихся (учащегося) с перечнем сформированных умений и навыков, и тех, которые не сформированы в должной степени;
  - цели и задачи изучения программ отдельных учебных предметов (взять с ООП НОО);
  - подробное обоснование о внесённых изменениях в каждую используемую программу учебного предмета с учётом психофизических особенностей детей с ОВЗ;
  - все изменения, внесённые в ООП НОО, прописываются в виде текста или таблицы с обоснованием необходимости данных изменений.
- 2.6. Содержание АОП раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков идёт с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП:
- образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;
  - коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с учащимся (учащимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке предусматривается деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
  - воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.
- 2.7. Контроль уровня обученности и мониторинг достижений учащихся включает в себя перечень контрольных работ, самостоятельных работ и ожидаемые результаты реализации АОП, ожидаемую динамику учащихся.
- 2.8. Заключения и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии с обоснованием внесения коррективов на следующий учебный год по результатам итогового консилиума.