

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Йошкар-Олы»

(протокол № 6 от 29 марта 2021 года)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Йошкар-Олы»

29 марта 2021 года

Смышляев Н.С.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Йошкар-Олы» за 2020 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Йошкар-Олы»
Руководитель	Смышляев Николай Сергеевич
Адрес организации	424030, Республика Марий Эл, ул. Кирпичная, 2а
Телефон, факс	64-65-63 (приемная), 64-28-43
Адрес электронной почты	school24ola@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Лицензия	Серия 12Л01 №0000382 Регистрационный № 322, выдана 20 апреля 2015 года Министерством образования Республики Марий Эл
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 12А01 №0000163, выдано 25 декабря 2013года Министерством образования Республики Марий Эл, регистрационный № 266 действительно до 25 декабря 2025года.

## **I. Образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В системе дополнительного образования школы действуют 12 кружков и 2 секции: баскетбол, волейбол, ОФП, «Умелые руки», «Юный турист», «Юный эколог», «Юный химик», «Очумелые ручки», «Юный библиотекарь», «Защитник 24», «В мире занимательной математики», «Лесные проекты», Юный патриот «Проектная деятельность», «Юный инспектор».

Кружки и секции являются ресурсом для создания благоприятного микроклимата и организации досуга для учащихся. Участие в спортивных мероприятиях - эффективный способ вовлечения молодежи в профилактику, потому что спорт увлекает в здоровый образ жизни и является важным методом профилактической работы.

Прием детей в школу осуществляется на основании положения о Порядке приёма граждан в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24 г. Йошкар-Олы», и в соответствии приказом управления образования № 355 от 20.12.2019 «О закреплении муниципальных общеобразовательных организаций г. Йошкар-Олы за территориями городского округа «Город Йошкар-Ола» в 2020 году»

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы школы администрация школы:

- уведомила Роспотребнадзор о дате начала образовательного процесса,
- разработала графики входа учеников для начальной школы и старшей школы, графики проветривания кабинетов, коридоров
- закрепила классы за кабинетами,
- составила ступенчатое расписание,
- составила расписание для питания детей в столовой,
- разместила необходимую информацию на сайте школы,
- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, антисептики для обработки рук, маски

**Продолжительность рабочей недели:** 5-ти дневная рабочая неделя.

**Регламентирование образовательного процесса на день:**

Школа работает в 2 смены. Во вторую смену выведены 3б, 3в, 3г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в. Остальные классы обучаются в 1 смену.

Продолжительность урока: в 1 классе – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии;

Продолжительность урока: 2 - 11 классах – 40 минут.

- в 1-х классах динамическая пауза 9.40 – 10.20. в первом полугодии и 10.00 – 10.40 во втором полугодии

**Режим учебных занятий:**

начало учебных занятий первой смены с 8-00, второй смены с 13.10 согласно расписанию.

Продолжительность перерывов между учебными и факультативными занятиями	40 минут
Чередование предметов: начальные классы	Соблюдается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10
5-11-е кл.	Соблюдается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10
Наличие сдвоенных уроков: начальные классы	Нет
5-9 классы	Технология - в 5-8-х классах Информатика –в 9х классах
10 -11 классы	Обществознание в 10-11 классах Алгебра в 10-11 классах Физическая культура в 10-11 классах
Распределение недельной учебной нагрузки в расписании	в 5-х классах - по 5-6 уроков; в 6-х классах - по 6 уроков; в 7-8-х классах – по 6-7уроков.
	в 9-11 классах - по 6 -8 уроков

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,

	изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
МО	Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано: шесть предметных методических объединений четыре творческие группы в рамках программы развития школы. -методическое объединение учителей математики, физики, информатики; -методическое объединение учителей русского языка и литературы; -методическое объединение учителей биологии, химии, географии, истории, обществознания методическое объединение учителей иностранных языков; методическое объединение учителей начальных классов; методическое объединение учителей физической культуры, музыки, ИЗО, ОБЖ, технологии

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за введения в школе дистанционного обучения, удалённой работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК. Систему управления в школе адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций, определили способы оповещения учителей и сбор данных по текущим вопросам обучения и воспитания

### III Содержание и результаты учебной деятельности, качество подготовки в 2019-2020 учебном году

**Состав обучающихся в 2019-2020 учебном году- 924 человек**

Количество классов – 36

Средняя наполняемость классов по школе составляет 25 человек.

- Начальная школа – 16 классов
- Основная школа –16 классов
- Средняя школа – 3 класса

Класс	Общее кол-во классов	Кол-во обучающихся
1-й	4	108
2-й	4	113
3-й	4	107
4-й	4	107
5-й	4	111
6-й	3	84
7-й	3	78

8-й	3	75
9-й	3	77
10-й	2	38
11-й	1	26
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>913</b>

Анализ движения учащихся позволяет заметить, что выбытие происходит в основном по причине: смена места жительства в пределах города или за его пределами.

**Содержание образования школы** определено образовательной программой, разработанной на основе государственного образовательного стандарта общего образования.

Сегодня в школе успешно реализуются программы:

- начального общего образования
- программы основного общего образования
- программы среднего общего образования

Базисный учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запроса родителей. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами начального, основного и среднего общего образования. Образовательный процесс организован с учетом возрастных, психофизиологических особенностей и состояния здоровья обучающихся.

### **3.1 Предшкольное образование**

В нашем образовательном учреждении задачи психологической готовности ребенка к школе решаются на занятиях в школе раннего развития "Дошколенок". Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы: Положение о платных услугах, Договор об оказании платных образовательных услуг, штатное расписание, программа предшкольной подготовки «Дошколенок», учебный план, расписание занятий. Обучение проводится на платной основе. Занятия проводятся по субботам для детей 6 – 7 летнего возраста - воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их. Подготовка детей к школе проводится с октября по апрель. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутными перерывами. Всего в школе раннего развития « Дошкольник» занималось в 2019-2020 учебном году 74 человека.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования и науки России. Концепция программы «Преемственность» рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования лично-ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер.

В качестве **основных задач подготовки к обучению в школе** выдвигаются:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Реализация данных целей позволяет обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом, **целью** подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а **создание предпосылок** к школьному обучению.

Степень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок.

В нашем МБОУ « СОШ № 24» занятия в Школе раннего развития "Дошколенок" включают следующие разделы: «Речевое развитие», «Мои волшебные пальчики», «Развитие математических способностей», «Коррекционно-развивающие логопедические занятия».

Количество занятий в неделю:

Название раздела	Число занятий
По дороге к Азбуке ( <i>подготовка детей к обучению чтению</i> )	1
Мои волшебные пальчики ( <i>подготовка к обучению письму</i> )	1
Математические ступеньки ( развитие математических способностей)	1
«Коррекционно-развивающие психологические и логопедические занятия».	1
<b>Всего:</b>	<b>4</b>

### 3.2: Начальная школа

На ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- формирование у младших школьников самостоятельную познавательную деятельность;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- оказание помощи школьникам в овладение основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

**Ожидаемый результат:**

- достижение уровня элементарной грамотности;

- сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- развитие устойчивого познавательного интереса и обучающегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;
- формирование коммуникативной культуры и самостоятельности;
- формирование нравственных и этических начал личности;
- формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации в ней;
- готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

### Образ выпускника начальной школы

- ❖ **это ученик**, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- ❖ **это ученик**, который овладел первым уровнем развития самостоятельной деятельности – копирующим действием;
- ❖ **это ученик**, у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- ❖ **это ученик**, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- ❖ **это ученик**, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- ❖ **это ученик**, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

**В начальной школе в 2019-2020 учебном году обучался 435 учеников.**

Это 16 классов – комплектов. Обучение в начальной школе проходит по УМК «Школа России». Для обучающихся первых классов организованы группы продленного дня, которые в 2019-2020 учебном году посещало 100 первоклассников.

### Сменность организации обучения

	Указать смену		Кол-во обучающихся	
	1смена	2смена	1смена	2смена
1класс	1а,б,в,г;	-	108	-
2класс	2а,б,в,г;	-	113	-
3класс	3г	3а,б,в,	26	81
4класс	4а,в.б,г;д		107	
ИТОГО	13классов	3 классов	354 человека	81ученик

### Средняя наполняемость в начальной школе

	Средняя наполняемость в классах	Кол-во уч-ся на 1 учителя
1класс	108 - 27	
2класс	113 - 28,2	
3класс	107 - 26,7	
4класс	17 - 26.7	
ИТОГО	435 - 27.1	

### Состояние преподавания, уровня обученности учащихся по итогам 2019-2020 учебного года.

1.Общий % успеваемости по итогам года – **100%**

2.Общий % качества обучения по итогам года – **67%**

	<b>2 классы</b>	<b>3 классы</b>	<b>4 классы</b>	<b>Итого</b>
Кол-во уч-ся на конец учебного года	113	107	107	327
Закончили учебный год: «отличники»	19	10	10	39
«ударники»	58	62	61	181
Не успевают	-	-	-	-
% успеваемости	100	100	100	100
% качества	68	67	66	67

По итогам года в 4-ых классах проходило итоговое диагностическое тестирование по ИКТ-компетентности. По итогам диагностического тестирования ученики показали следующие результаты:

<b>Всего учащихся, выполнявших работу</b>	<i>Ниже базового уровня 0-21 баллов</i>	<i>Базовый уровень 22-33 балла</i>	<i>Повышенный уровень 34-46 баллов</i>
<b>97</b>	<b>19(19,6%)</b>	<b>41(42,2%)</b>	<b>37( 38%)</b>

По итогам обучения начальной школы 27 выпускников 4-ых классов овладели опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования **на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями**. 80 выпускников 4-ых классов овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способных использовать их для **решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач** средствами данных предметов.

### 3.3. Основная школа

#### Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ и ГВЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по математике и русскому языку и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;
- творческие конкурсы.

### **Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся**

Основными понятиями оценивания результатов являются:

- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- Предметные результаты
- Внешняя оценка
- Внутренняя оценка

Система оценивания направлена на:

- поддержку высокой учебной мотивации обучающихся;
- развитие рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения;
- формирование умения учиться, ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- обеспечение индивидуального прогресса обучающихся;
- обеспечение условий для демонстрации способностей практически применять приобретенные знания и умения;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- формирования отчета об индивидуальных достижениях обучающихся;
- отслеживание эффективности реализуемой образовательной программы;
- обеспечение обратной связи для учителей, учащихся, родителей (законных представителей)
- получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

**«Портфолио» ученика** (учебная папка) представляет собой форму и процесс организации образцов и продуктов (коллекция, отбор и анализ) учебно-познавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей и родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

В связи с введением в школе формы дистанционного обучения, администрация школы провела мониторинг семей по выявлению технической оснащенности. На сайте школы создали специальный раздел и поддерживали связь с родителями, учителями, чтобы владеть информацией о проблемах организации дистанционного обучения в школе. За период дистанционного обучения было одно обращение родителя в школу, которое было решено на уровне общеобразовательного учреждения. В осеннюю кампанию практически все уроки велись на платформах, за исключением музыки, ИЗО, технологии, ИКН в силу их специфики. По этим предметам была налажена связь через мессенджеры, почту, Во время дистанционного обучения оценки детей улучшились, по мнению педагогов.

### ***IV. Организация внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Занятия по выбору обучающихся обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В плане внеурочной деятельности указан объём в часах на каждое направление внеурочной деятельности, определённое основной образовательной программой на год. Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется *учителями начальных классов и классными руководителями 5-9х классов*, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт, *педагогами-психологами, учителями физической культуры*.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, имеют следующие направления: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.**

В целях укрепления здоровья, формирования двигательного опыта, воспитания здорового образа жизни, развития современной физической культуры кружок «Разговор о правильном питании» во 2-ых классах, «Планета здоровья», «Полезные привычки и здоровье» и «Азбука здоровья» в 1 классе, секции «Пионербол» в 5-6х классах, «Волейбол» в 7-9 классах

С целью патриотического воспитания учащихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитания нравственных чувств и этического сознания проводятся кружки в первом классе «Школа добрых наук», «Азбука добра»; в 3м классе «Истоки»; в седьмых классах кружок «Я патриот», в 8м классе «Юный патриот», «Я в мире, мир во мне» в 7х классах., «Юный краевед» в 9х классах

Для развития интеллектуальных способностей обучающихся введены занятия по научно-познавательному направлению: организована работа кружка «Занимательная грамматика», «Развивающая математика» в первом классе, к «Шахматы в третьих классах, «Я исследователь» во вторых классах. Занимательная математика в третьем классе, «Живая математика» и «Интеллектика» в четвертом классе; «Юный математик» в 5м и 7м классе; «Эрудит» в 8х классах; «Я мыслитель» и «Реальная математика» в 9х классах; «В мире английского языка» в 5,6,7х классах.

Для формирования у обучающихся первоначального опыта художественно-эстетического вкуса, получения знаний о прекрасном, воспитания умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное организованы для учащихся 1 и 4х классов кружки «Волшебный мир книг», кружок «Риторика» в 3х классах, «Тайна русского языка» во 2м классе и «Секреты русского языка» 3х классах, «Умное чтение» и «Юный книголюб» во 2х классах; «В мире сказок» в 3м классе; «Компьютерный мир» и «Мой друг компьютер» в 4х классах, «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» в 9х классе, «По страницам русского языка» в 5х классах; «Путешествие по планете Земля» в 6-9х классах

Основным содержанием социального направления является перевод ребёнка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели. Социальное творчество школьников – это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Кружок «По следам следопыта» и «Тропинка к своему Я» в четвертом классе; «Познай себя» в 5м классе; «Сделай себя сам» в 6х классе; «Познай себя» в 7х; «Утверждай себя» в 8х; «Основы финансовой грамотности» в 8х классах; «Экология нашего дома» в третьем классе; «Мир вокруг нас» в 6м классе.

Формы организации деятельности: воспитательные мероприятия, социальные акции и проекты.

### Виды внеклассной деятельности

В учебном году внеклассная и внеурочная деятельность складывается из

- внеурочной деятельности в соответствии с планом традиционных мероприятий и праздников и общешкольных коллективных творческих дел;
- внеклассной работы с обучающимися по планам классных руководителей;
- работы системы школьного дополнительного образования и ГПД ;

Запланированные традиционные мероприятия и праздники проведены на высоком уровне, обеспечивая формирование у обучающихся базовых нравственных ценностей.

- День Знаний.
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя
- Праздник «Посвящение в первоклассники»
- День Матери
- День спасателя
- Новогодний вернисаж
- Конкурсы агитбригад
- Смотр строя и песни
- Праздничный концерт, посвященный Дню 8 Марта
- «Вахта памяти», посвященная Дню Победы
- Литературно-музыкальные композиции
- Посвящение в кадеты
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Наряду с общешкольными традиционными мероприятиями и праздниками важным системным элементом в воспитательной работе, обеспечивающим решение задач всех направлений и 100% охват обучающихся воспитательным воздействием, является классный час

Самой значимой категорией организаторов воспитательного процесса являются классные руководители. Кадровый состав в школе позволяет вести эффективно работу с классными коллективами.

Ребенок живет реальной сегодняшней жизнью. Ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, творческая и социально значимая. Условия для её организации, созданные в школьном дополнительном образовании, во внеурочной деятельности, а также в социуме, дополняют друг друга.

Количественные показатели занятости детей во внеурочное время за три последних года повышаются

Результативность участия конкурсов с 1 января 2020 по декабрь 2020

М - муниципальный, Р- региональные, Республика, Ф – федеральные, всероссийские,

М/Н - международные

№	Название	уровень	руководитель	участники	Результат
<b>С 1 января 2020</b>					
1	Игра –квест «Мы помним»	М	Тищенко А.А.	4 чел	1м

2	Конкурс рисунка, посвященный Году памяти и славы	М	Барановская Л.В. Мартынова А.А.	Григорьева Л Михайлов К	1м 3м
3	ЧИП	Вс	Конакова Т.Ю	Роженцова М	1м
4	Цветные странички	М	Рябчикова А.Н	Теплова К	призер
5	Город мастеров	М	Барановская Л.В.	Григорьева Л	3м
6	Пасхальная открытка	М	Барановская Л.В Тойгильдина Г.В.		Призер призер
7	старт	Вс			4 чел
8	Рождественская сказка	М		Авчук Д	Призер
9	Весна. Победа. Юность	М	Попенина А.В. Анцыгина А.С.	Анцыгина К	2м
1 сентября 2020					
1	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	М	Барановская Л.В Тойгильдина Г.В Глебова Т.А.	Григорьева Л Чапайкина С Хорошунова А Лаптев Д	3м С С С
2	Пою мою республику	М	Степанова Е.П. Мусанова В.К Ямайкина Т.В	Группа 8а	3 м
3	Планета толерантности	М	Лавренчук А.А Барановская Л.В Мусанова В.К	Охотникова Мария Григорьева Л Выросткова С	3м У У
4	Слет соревнование Школа безопасности «Юный спасатель»	Р	Тищенко А.А.	команда	1м
5	Школа безопасности «Развивайся с нами»	М	Тищенко А.А.		
6	Внимание дети	М	Барановская Л.В.  Валиева В.И	Григорьева Романов М	1м 1м
7	Засветись	М	Барановская Л.В Колмакова Е.О.	Романов М Лебедев Е	2 Диплома лучшая работа
8	Юнармия - важен каждый	М	Горлова М.В Тищенко А.А	8а класс школа	3м С
9	Рождественская сказка	М	Степанова Е.П  Ямайкина Т.В. Попенина А.В.  Валиева В.И Пахмутова О.П	Новиков К Ялтаева Л Мартыненко Н Шутылев Ю Шестаков О Зыкова С Григорьева Н	С С 3м 2м 1м С
10	Новогодняя игрушка	М	Шамсутдинова О.И Лавренчук А.А.  Барановская Л.В Чернышова Е.В. Мусанова В.К Лебедева Е.А. Тойгильдина Г.В	Кубарев Д Ергина В, Лазарева П Лавренчук Л Сидоркин Н Бородин, Михалева Хуртина Н Чапайкина С	С С С Приз жюри С С 1м 1м

			Конакова Т.Ю	Лебедев Лаптев	2м С
11	Радуга талантов (23 чел)	М	Шамсутдинова О.И Зейнетдинова А.А. Лавренчук А.А. Анцыгина А.С. Тойгильдина Г.В	Кубарев Д 2а Сергеева Амина3г Лазарева П2г Малинина А6в Почанов Артем 1б	3м 3м Приз жюри 1м 1м

### **Воспитательно-профилактическая работа**

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

На основании методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 № б/н по реализации НОО, ООО, СОО с использованием дистанционных технологий и от 07.05.2020 № ВБ-976/04 по реализации программ внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, а также дополнительных общеобразовательных программ в условиях дистанционной поддержки обучающихся была скоординирована деятельность участников воспитательного процесса и внеурочной деятельности с использованием дистанционных технологий.

Для реализации дистанционной воспитательной работы – использовались информационно-коммуникационные технологии и средства передачи информации путем Интернета и сотовой связи;

Внеурочная деятельность в дистанционной форме организована с использованием:

- образовательных технологий (развивающие занятия, экскурсии, консультации, тренировки, тематические классные часы, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по ссылке <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно- популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении);

В соответствии с ФГОС, в рамках курсов внеурочной деятельности в дистанционном режиме были организованы:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин, спектаклей, концертов;

- посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев
- дистанционные занятия, направленные на расширение знаний и умений обучающихся в предметных областях;
- оздоровительные и спортивные мероприятия, в том числе физические разминки и гимнастика

Преимущества дистанционной формы организации внеурочной деятельности:

- нет пространственных и временных ограничений, оно доступно для заинтересованных учащихся;
- это домашнее обучение, оно обеспечивает здоровьесберегающую обстановку при обучении в удобное время и в посильном режиме;
- это альтернативное обучение: оно расширяет выбор форм и методов обучения сверх принятых в классной системе обучения;
- это дополнительное образование: углубляет и расширяет знания при подготовке к поступлению или к участию в олимпиадах;

Школой были спланированы и проведены мероприятия и акции, запланированные управлением образования, которые были посвящены Году памяти и славы, приуроченных к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. «Окна Победы», «День Российского флага», фестиваль «Весна. Победа. Юность», конкурсы сочинений, отзывы о просмотренных фильмах, «Зажги свечу памяти» и др.

В сложившихся условиях обучения на дому информирование школьников и участие в мероприятиях проходило в виртуальном формате. Организация и реализация воспитательной работы с использованием дистанционных технологий обогатила воспитательный процесс, сделала его более насыщенным, что способствовало адаптации обучающихся в современном информационном пространстве, расширило диапазон самостоятельной деятельности учащихся, а педагоги, в свою очередь, повысили качество своей работы.

Охват учащихся внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 75%.

#### IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2016-2019 учебные годы

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	802	849	913	924
	– начальная школа	404	416	449	435
	– основная школа	327	355	391	425
	– средняя школа	71	78	73	64
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1	2	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	1	1	2	0
	– средняя школа	0	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0

	– среднем общем образовании	0	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	4	1	3	2
	– средней школе	5	7	2	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 3 года.

Учебный год	Всего учащихся(конец го	Подлежащие аттестации ( без 1 классов)	«5»	«4» и «5»	% кач.	«2»	% успеv.	Выводы
2016-17	803	688+115	64	303	53,3	6	99,1	
2017-18	846	741+105	62	334	53,4	10	98,8	
2018-19	914	801+113	53	348	50,1	7	99,1	
2019-20	924	816+108	68	383	55,3	2	99,7	

Приведённая статистика показывает повышение качества по школе и снижение количества неуспевающих детей. Осенью 2020 года для учеников 5-8 классов были проведены ВПР, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

	Русский		математика		окружающий мир	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
5а	39,1	86,9	80,9	90,4	68	100
5б	42,1	84,2	84,2	94,7	65,2	100
5в	20	75	80	96	47,8	100
5г	40	81,8	69,5	78,2	34,7	86,9

*Выводы: Низкий уровень качества по русскому языку во всех классах, достаточно хороший показатель качества по математике, средний уровень в 5а, 5б классах по окружающему миру, низкий в 5г классе.*

	Русский		математика		биология		история	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть

6а	37,5	79,1	50	76,9	34,7	78,2	33,3	87,5
6б	58,3	79,1	33,3	62,5	20,8	75	25	75
6в	78,5	100	48,1	85,1	50	78,5	42,8	89,2
6г	25	62,5	16,6	45,8	41,5	91,6	8,3	58,3

*Хорошие результаты по русскому языку в 6в, 6б классе, по математике в 6а классе, по биологии в 6в классе, по истории в 6в классе*

	Русский		математика		биология		история		обществознание		география	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
7а	28,5	71,4	37	92,5	40	84	32,1	75	48,2	100	48	100
7б	26,9	69,2	38,4	76,9	16	76	26,9	69,2	34,6	84,6	38,4	92,3
7в	25,0	68	10	70	0	60	4,7	80,9	38	85,7	35	95

Ученики 5-х классов в целом справились с предложенными заданиями по математике и окружающему миру и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов ВПР по отдельным предметам в 6-8 классах показал необходимость дополнительной работы. Анализ был проведен на педагогическом совете с последующими рекомендациями для руководителей ШМО, педагогов. Руководителям ШМО было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы,
- организовать повторение по темам, по которым учащиеся допустили больше всего ошибок,
- организовать на уроках работу с текстовой информацией для формирования коммуникативной компетентности.

### *Итоговая аттестация выпускников*

#### **9 класс**

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА;
- проведено диагностическое тестирование для учащихся 9, 11 классов;
- проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации, нормативно-правовая база ГИА.

Подготовка к государственно - итоговой аттестации за курс основного общего и среднего образования со стороны учителей проводилась на достаточно хорошем уровне, были созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА.

До итоговой аттестации в 9 классах были допущены 77 обучающихся из 77

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму итоговой аттестации для всех учеников. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации,

которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения Министерства образования и науки Республики Марий Эл: годовые оценки были выставлены на основании школьного Положения о выставлении отметок

**В ходе аттестации получены следующие результаты:**

Мониторинг качества образования по годам

№ п/п	предмет	Кол-во сдававших			% качества			% успеваемости			Средний балл		
		2018-2019	2019-2020		2018-2019	2019-2020		2018-2019	2019-2020		2018-2019	2019-2020	
1	Математика	71			72,4			100			4,0		
2	Русский язык	71			89,8			100			4,2		
3	Физика	15			66,6			100			3,7		
4	Биология	16			68,7			100			3,7		
5	География	39			84,6			100			4,3		
6	Химия	11			81,8			100			4,2		
7	Обществознание	43			60,4			100			3,6		
9	Английский язык	4			75			100			4,5		
10	Информатика и ИКТ	8			75			100			4,2		
11	История	2			50			100			3,5		

Расчет среднего балла , качества сдачи экзаменов, успеваемости ГИА невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособорнадзора от 11.06.2020 № 293/650 « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

класс	Кол-во детей	5	4	На 5 и 4	% качества	% успеваемости
9а	23	2	10	12	52	100
9б	26	0	7	7	27	100
9в	28	0	9	9	32	100
итого	77	2	26	28	36,3	100

По итогам ГИА в форме выставления итоговых отметок все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании, 2 обучающихся получили аттестат с отличием, 28 детей получили аттестат на « хорошо» и «отлично»

11 класс

Результаты сдачи ЕГЭ за последние 2 года

Результаты ЕГЭ за 2018-2019, 2019-2020 учебный годы

Название предмета	Количество сдававших	Количество сдавших	Средний балл по предмету	Количество выпускников, получивших 100 баллов	Количество выпускников, не прошедших «минимальный порог»	% успеваемости

	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
Русский язык	45	23	45	23	70	69,1	0	0	0	0	100	100
Математика базовый	18		17		4,5		-		0		100	
Математика профильный	27	17	27	15	55,9	59,2	0	0	0	2	100	88,2
Ин. язык(анг.)	2		2		70		0		0		100	
Ин. язык (нем.)	1		1		24		0		0		100	
Литература	1		0		20		0		1		0	
География	1		1		47		0		0		100	
Биология	6	1	4	1	34,8	93	0	0	2	0	66,6	100
Обществознание	26	13	22	8	51	41,2	0	0	4	0	84,6	61,5
История	5		4		45		0		1		80	
Химия	4	2	3	2	48	73	0	0	1	0	75	100
Физика	19	11	19	11	47,4	46,7	0	0	0	0	100	100
Информатика	1		1		75		0		0		100	

В 2018-2019 учебном году все выпускники 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании, 1 обучающийся получил аттестат с отличием. 9 обучающихся не преодолели минимальный порог по предметам по выбору, в 2019-2020 учебном году 2 обучающихся не преодолели минимальный порог по математике, 5 человек по обществознанию

#### V. Востребованность выпускников

класс	всего	В ВУЗах		СПО	Работают	Продолжают обучение в 10 кл
		РМЭ	За пределами			
9	77	-	-	48	0	29
11	26	10	8	7	1	0

#### Кадровое обеспечение

#### VI Оценка кадрового обеспечения

**Характеристика кадрового состава.**

**Качественный состав педагогического коллектива.**

**Педагогический коллектив** школы - 54 человека.

Педагоги, имеющие:

**высшую** квалификационную категорию – 22

**первую** квалификационную категорию – 17, что составляет всего 72% учителей.

Педагоги, имеющие **звания и награды:**

**Звание « Почетный работник образования Российской Федерации» - 4ч (Смирнова В.В., Фроленкова О.Н., Пахмутова О.П.);**

**Звание «Отличник народного просвещения» - 3ч (Булдакова Т.М., Токарева Ф.П., Смышляев Н.С.);**

**Звание «Заслуженный работник образования Республики Марий Эл» - 2ч (Токарева Ф.П., Смышляев Н.С.);  
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2ч (Подосинникова Л.Н., Ефремова О.А., Исаева Е.А., Левина С.В.)**

**Награждены медалью МЧС России – 1ч (Тищенко А.А.).**

**Педагогические работники принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.**

**Призер муниципальных конкурсов:**

**Конкурс педагогического мастерства «Учитель года - 2013» (Афанасьева Н.Н.);**

**Призеры городского конкурса «Самый классный классный», 2014 год ( Мусанова В.К., Барановская Л.В. );**

**Призер городского конкурса «Молодой учитель года- 2017», учитель истории Онучина Н.И.**

**Призеры городского фестиваля творчества молодых педагогов, 2014год «Виват, Победа!» (Кузнецова Е.А., Степанова Е.П., Безденежных Е.Л., Скорикова Е.А.);**

**Призеры городского фестиваля творчества молодых педагогов «Творчество начинается с нас», 2015год (Ахметов Ф.Г., Безденежных Е.Л., Кузнецова Е.А., Казаков В.Е.).**

**Тищенко А.А.– лауреат фестиваля «Созвездие мужества-2016».**

**Молодые педагоги школы регулярно участвуют в городском конкурсе «Молодой учитель года». (Севрюгина Е.Н., 2013г., Емелина М.А., 2014год, Степанова Е.П., 2015год).**

Педагогические работники:

	Аттестовано	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	СЗД
Всего:	<b>81,9%</b>	<b>22ч.</b>	<b>17ч.</b>	<b>4ч.</b>
% от общего числа педагогических работников ООО	76,3%	19ч.	7ч	3ч.
% от общего числа педагогических работников НОО	87,5%	3ч.	10ч.	1ч.

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Среднее специальное
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук	
54	51	0	3

По стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
11ч	4	5	4	4	5	21

**Молодых специалистов - 2 человека, из них учителей начальной школы- 1.**

Школа успешно внедряет технологии проблемного, проектного обучения, технологии деятельностного подхода в обучении, интерактивные и кейс технологии, а также дифференцированные развивающие технологии индивидуального стиля учебной деятельности школьника с использованием образовательных платформ: Учи.ру, Я-Класс, РЭШ, Интернет.Урок

В 2020 году, в условиях распространения коронавирусной инфекции и переходом школы на дистанционное обучение, педагоги школы были вынуждены экстренно осваивать технологии онлайн- обучения.

За летний период педагогам было необходимо:

1 Пройти курсы повышения квалификации в сфере использования современных, в Т.Ч. компьютерных образовательных платформ и интернет- сервисов и повышения собственной ИКТ- компетентности.

2. Приобрести навык организации дистанционного обучения с новыми образовательными платформами и онлайн- сервисами.

В ходе подготовки к реализации дистанционного обучения были решены следующие задачи:

1. На базе школе было организовано и проведено 2 семинара-практикума для педагогов по организации дистанционного обучения «Основы организации и проведения учебных занятий с помощью онлайн - сервиса Discord.».

2. На платформе Общероссийского проекта «Школа цифрового века» было организовано эффективное использование цифровых предметно – методических материалов и прохождение курсов повышения квалификации с использованием современных ИТ.

В период дистанционного обучения второй четверти 2020 -2021 учебного года в условиях распространения коронавирусной инфекции 22 педагога основной и средней школы (63%) регулярно, согласно расписания , использовали онлайн технологии дистанционного обучения (zoom и discord), 37% учителей регулярно, согласно расписания , использовали онлайн и офлайн технологии электронного обучения.(VK). 100% педагогов начальной школы использовали н онлайн и офлайн технологии электронного обучения с выходом на образовательную платформу УЧИ.РУ За 2020год курсы повышения квалификации прошли 25 человек и программу переподготовки - 2человека,в том числе 6 человек - по ИКТ и 6 человек - по современным подходам организации и проведения уроков.

### 3.1.2. Материально-техническое обеспечение.

Школа оснащается современным оборудованием:

Показатели развития материально- технической базы школы (шт.)	2014	2015	2017	2018	2019	2020
Общее количество компьютеров	34	35	37	39	38	36
Количество компьютеров в локальной сети	22	25	25	25	25	25
Количество компьютеров в сети Интернет	16	17	25	25	25	40
Количество ноутбуков	2	9	12	14	14	22
Количество проекторов	6	12	23	24	28	29
Количество МФУ	4	4	10	9	10	10
Количество принтеров	3	4	9	9	9	11

Все субъекты образовательного процесса имеют доступ к единой базе образовательных ресурсов и ресурсов сети «Интернет».

100 % кабинетов начальных классов оснащены мебелью и мультимедийным компьютерным оборудованием в соответствии с ФГОС.

100% основной и средней школы компьютерным оборудованием, из них 85% кабинетов основной и средней школы оснащены мультимедийным оборудованием.

В школе имеется спортивный зал площадью 272,6кв.м., где в 2016 году был установлен скалодром, малый спортивный зал -65кв.м. спортивная площадка, где созданы необходимые условия для занятий физкультурой и физического развития школьников. Кружки различного направления развивают у детей умения и навыки, учат применять полученные знания в повседневной жизни.

В 2013 году проведен капитальный ремонт столовой с заменой технологического оборудования и столового зала с заменой мебели и посуды.

В 2016 году в актовом зале школы, площадью 205 кв.м., проведен косметический ремонт с заменой линолеума. Обновлено мультимедийное оборудование и акустическая система. В 2019 году проведена реконструкция школьного гардероба, а также замена дверей на металлические и оконных блоков на пластиковые в холле раздевалки.

В 2019 и 2020 году в учебных кабинетах начального образования проведена полная замена оконных блоков на пластиковые.

Учебно – материальная база школы постоянно совершенствуется, но оснащенность школы и ее кабинетов не успевает за насущными потребностями и требованиями к организации образовательного процесса по причине недостаточного финансирования.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27461 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 11596 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12971 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров
		в фонде	выдавалось за год
1	Учебники	12971	9812
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	23874	4000
4	Справочная	390	115

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом

Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 828 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 80 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий

и обновление фонда художественной литературы.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы

37 учебных кабинетов, 36 из них оснащены компьютерной, 30 из них - мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

### **ПОКАЗАТЕЛИ**

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	924
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	435
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	425
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	451/55,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	325/35
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80
1.19.1	Регионального уровня	10
1.19.2	Федерального уровня	12
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51ч/94,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51ч/94,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3ч/5,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3ч/5,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39ч/72,22%
1.29.1	Высшая	22ч/40,7%
1.29.2	Первая	17ч/31,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30ч
1.30.1	До 5 лет	15ч/ 27,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	15ч/ 27,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8ч/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15ч/27,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	98%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14037/ 14ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	924ч/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,99 кв.м на 1ч